

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ
ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ**

**МАТЕРИАЛЫ XIX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 17 мая 2018 г.)

Редакционная коллегия:

А. О. Сафонов – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. т. н.,
Э. П. Комарова – профессор ВГТУ, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра ВГПГК, к. п. н.

Печатается по решению оргкомитета
XIX Всероссийской научно-практической конференции

П44 **Подготовка рабочих кадров** для высокотехнологичных отраслей промышленности с использованием международных стандартов: материалы XIX Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 17 мая 2018 г.) / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2018. – 347 с.
ISBN 978-5-902348-79-5

Рассматриваются основные задачи профессиональных образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; развитие механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, отработка различных моделей интеграции производства и образования; обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и развитие системы дополнительного профессионального образования; модернизация содержания образовательных программ на основе ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; личностно-ориентированный и развивающий характер образовательных программ и технологий обучения в системе непрерывного развития личности; инновационные психолого-педагогические, личностно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в современном образовании; активное использование технологий открытого образования, информатизация и оптимизация учебного процесса; разработка и практическая реализация систем оценки и мониторинга качества образования в профессиональных образовательных организациях; применение информационных технологий в системах оценки и управления качеством образования; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников через профессионально-общественную аккредитацию и сертификацию квалификации; международные стандарты и зарубежный опыт анализа качества образования; опыт педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ТЕОРИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Вербицкий

академик Российской академии образования, доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования
Московского педагогического государственного университета, r@mpgu.edu

Сущность становящейся новой образовательной парадигмы состоит, на мой взгляд, в следующем: это *личностно- и практикоориентированное непрерывное образование, опирающееся на фундаментальное содержание наук и способное соединить теорию и практику, обучение и воспитание, значение и смысл, информацию и знание*. «Предвестником» такого образования может стать компетентностный подход, но при условии, что его реализация будет опираться на адекватную психолого-педагогическую или собственно педагогическую теорию. Однако пока такой поры не существует. Но ведь невозможно себе представить, чтобы переход на современное высокотехнологическое производство мог бы осуществляться без опоры на фундаментальную естественнонаучную теорию!

Решения по реформе образования принимаются с позиций:

- управляемости и контроля деятельности образовательных учреждений;
- экономии средств на образование (с введением системы «бакалавр-магистр» и сокращением срока обучения с пяти до четырех лет государство сэкономило средств на один год финансирования бывшего специалитета);
- некритического заимствования «отрывок» американского и европейского опыта: ЕГЭ (хотя в таком виде, как в России, его в США и Европе никогда не было); иллюзии балльно-рейтинговой системы оценки качества образования (иллюзии потому, что оценка трудоемкости усвоения обучающимся учебного материала в кредитах в России никогда не проводилась, поэтому преподаватель вуза чисто формально выставляет баллы в зачетной или экзаменационной ведомости), и т.п..

Не опирается на психолого-педагогическую теорию, которая была бы признана в нашей стране и в мире, и курс на всеобщую «цифровизацию» образования, на которую уже выделены миллиардные ассигнования. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий обучения (ИКТ) на базе персональных компьютеров – реальность наших дней. Проблема в том, что такое мощное средство, как компьютер, нельзя просто встроить в традиционную дидактическую систему и надеяться на повышение качества образования. Тем более, что посредством ИКТ не решить проблему воспитания как органичную сторону единой «медали» – образования.

Для успешной «цифровизации» образования нужна принципиально иная, чем классическая ассоциативно-рефлекторная теория передачи «обучаемым» знаний, умений, навыков и, если хотите, компетенций, лежащая в основе пока доминирующей, несмотря на множество педагогических инноваций, традиционной системы обучения. Но в мире отсутствует научная основа цифровизации образования, которая была бы разработана с опорой на исторические, философские, психологические, технологические и собственно педагогические основания.

Поэтому ориентация не все более широкое использование ИКТ во многом носят внешний по отношению к научному обоснованию характер: так поступают во всех развитых странах; нужно продавать компьютерную технику, а образование – обширный рынок; есть

приказ руководителей образованием самого верхнего или низового уровня. Но если пресловутый автомобиль «Ока» оснастить самой современной компьютерной техникой, он не превратится в «Мерседес».

Американский ученый П. Нортон в этой связи пишет, что реальные достижения в области компьютеризации традиционного обучения не дают оснований полагать, что это повысит его качество. Компьютер является мощным средством оказания помощи в понимании людьми многих явлений и закономерностей, однако он неизбежно поработает ум, располагающий лишь набором заученных фактов и навыков [4].

Основоположник объяснительно-иллюстративного (традиционного) типа обучения Я.А. Коменский в своей «Великой дидактике» (17-й век) писал: «Нужно желать, чтобы метод человеческого образования стал механическим... как это бывает в хорошо сделанных часах, телеге, корабле, мельнице и всякой другой сделанной для движения машине» [2. с. 286]. При всей гуманистической ориентации на развитие ребенка школьник для Я.А. Коменского – это некое механическое устройство, которым легко управлять знающему человеку, то есть педагогу. При этом, писал автор, неразумно сообщать ученику что-то противоречивое, то есть возбуждать сомнения в том, что должно быть изучено, исключив тем самым возможность формирования мышления «обучаемого».

Прошло три с половиной столетия, и в начале 21-го века в условиях «цифровизации» производства, общества и образования человек снова – механическое устройство по переработке информации. Об этом говорит «компьютерная метафора»: механизмы работы мозга подобны механизмам работы компьютера. Научная основа создания информационной образовательной среды – когнитивная психология и нейронауки, изучающие процессы получения, переработки, хранения и передачи информации мозгом.

Когнитивизм абстрагируется от всего человеческого в человеке: потребностей, мотивов, интересов, эмоций, чувств, установок, опыта, индивидуальных, в том числе кросс-культурных и гендерных особенностей и т.п. И самое главное: в нем отождествляются информация и знание. Однако информация – это не знание! Информация – это объективно существующая семиотическая система (знаки языка-речи), а знание – нечто субъективное, подструктура личности человека, те «очки» через которые человек смотрит в мир и адекватно действует в нем. Компьютер перерабатывает информацию, а как она превращается в знание, значение в смысл (значение для меня, как писал А.Н. Леонтьев), когнитивная психология не знает и знать не может.

Сказанное вовсе не означает, что нужно ограничить использование огромных возможностей цифровых обучающих устройств. Речь идет о необходимости опоры в процессе их использования на адекватную психолого-педагогическую теорию, направленную на раскрытие неисчерпаемого потенциала человека, «вооруженного» мощными компьютерными средствами и направленное на повышение качества образования.

Иными словами, центральное место в усилиях общества, науки и самого образования по повышению его качества должно занимать не цифровое обучающее устройство как таковое, – оно «всего лишь» мощное средство работы с информацией, – а человек как триединство духа, души и тела, обладающий неисчерпаемыми возможностями повышения качества образования, а с его помощью и качества жизни самого человека и общества. Сложность в том, что закономерности психики исследованы в несравненно меньшей степени, чем законы физики и иных естественных наук.

Можно сформулировать целый ряд требований к психолого-педагогической теории как основе повышения качества непрерывного образования на всех его уровнях, независимо от того, речь идет о цифровом или обычном образовании: 1) такая теория должна быть признанной исследователями и практиками; 2) обладать необходимой мощностью в понимании и использовании педагогических инноваций; 3) способной служить основой принятия проектных решений по реализации требований компетентностного подхода и использования цифровых обучающих устройств; 4) разрешать проблемы обеспечения единства обучения и воспитания; 5) быть технологичной, иначе ее будет трудно применить на практике; 6) понят-

ной обычному педагогу-практику; 7) легко усваиваемой педагогами при определенном периоде повышения квалификации.

Система перечисленных требований очень сложна, и вряд ли можно назвать какую-либо широко известную психолого-педагогическую теорию, отечественную или зарубежную, которая отвечает всем этим требованиям. Как уже говорилось выше, прототипом методики обучения (в современном варианте – педагогической технологии) в ассоциативно-рефлекторном, традиционном обучении является механическое устройство, подобное часам, а в цифровом обучении – мозг человека, механизм работы которого подобен механизму работы компьютера.

Ряд современных психолого-педагогических теорий либо нацелен только на начальное звено школьного образования, либо на формирование важных, но отдельных качеств личности обучающегося, скажем, на развитие мышления, либо не имеют должного научного обоснования как «метод проектов», или так называемый системно-деятельностный подход, в котором целостная деятельность редуцирована до формирования универсальных- учебных действий (УУД).

По моему убеждению, прототипом педагогической технологии на всех уровнях системы непрерывного образования должна быть целостная живая человеческая деятельность. С этой позиции *педагогическая технология должна пониматься как реализованный в образовательной практике проект совместной деятельности учителя и ученика (учеников), преподавателя и студента (студентов), направленный на достижение целей обучения, воспитания и развития личности обоих этих субъектов.*

С этой позиции учитель школы, преподаватель вуза, ФПК или ИПК должен обладать целой системой компетенций:

- 1) знанием психологии познавательной деятельности обучающегося;
- 2) знанием психологии своей педагогической деятельности;
- 3) знанием закономерностей организации совместной деятельности;
- 4) владением коммуникативной компетентностью;
- 5) владением методами обучения, воспитания и контроля;
- 6) владением содержанием преподаваемого учебного предмета;
- 7) знанием предметно-технологического, социального и морально-нравственного контекстов предстоящей обучающемуся социальной жизни и и профессиональной деятельности;
- 8) способностью задавать эти контексты в содержании, формах, условиях и в процессе образовательной деятельности;
- 9) владением информацией как предметом учебной и как средством осуществления практической или профессиональной деятельности, превращающей эту научную информацию в знание человека;
- 10) владением компетенцией учиться, образовываться (образовательной компетенцией), необходимой также всем обучающимся (см. статью Н.А. Рыбакиной в данном сборнике).

Исходя из сказанного, психолого-педагогической основой современной образовательной парадигмы, реализации идеи непрерывного образования и основных направлений реформы российского образования может служить психолого-педагогическая теория контекстного образования, развиваемая в течение более 35 лет в нашей научно-педагогической школе [1].

Такой оптимизм обусловлен тем, что автор данной статьи и названной теории входит в первую десятку педагогов и психологов России по индексу цитирования; под его научным руководством или консультированием защищены 12 докторских и 26 кандидатских диссертаций по проблемам педагогики и психологии образования. Кратко охарактеризуем эту теорию.

Определение. Контекстным называется образование, в котором на языке наук и с помощью всей системы педагогических технологий, традиционных и новых, в учебной деятельности обучающихся последовательно моделируется предметно-технологическое, соци-

альное и морально-нравственное содержание их будущей социо-практической (школьники) и профессиональной деятельности (студенты).

Основная идея контекстного образования – наложить усвоение обучающимся теоретических знаний на «канву» предстоящей социально-практической или профессиональной деятельности посредством последовательного моделирования ее предметно-технологического, социального и морально-нравственного содержания.

Теория контекстного образования является интегральным обобщением трех объективно существующих источников: 1) психологической теории деятельности, раскрывающей механизмы усвоения человеком социально-культурного опыта человечества; теории, несколько реформированной автором статьи; 2) теоретическое обобщение с позиций теории деятельности эмпирического опыта многообразных педагогических инноваций; 3) смыслообразующее влияние личностного, предметно-технологического, социального и морально-нравственного контекстов реальной жизни, практической и профессиональной деятельности обучающихся на процесс и результаты их учебной деятельности. Кратко рассмотрим эти источники.

1. Деятельность, согласно А.Н. Леонтьеву, это внутренне мотивированная активность человека, направленная на предметы внешнего или внутреннего мира, изменяющая эти предметы и тем самым самого человека [3]. Деятельность имеет кольцевую структуру, все звенья которой взаимосвязаны: потребность-мотив-цель-поступок, действие - средства-предмет-результат, удовлетворяющий потребность; при этом единицей деятельности является не предметное действие, а поступок, который несет в себе возможности как обучения, так и воспитания (А.А. Вербицкий). Изменение в каком-то хотя бы одном звене требует переориентации всех других звеньев структуры деятельности.

С позиций теории деятельности, можно выделить *основное противоречие образования*: в формах и условиях учебной деятельности необходимо сформировать принципиально иную по целям, мотивам, содержанию, формам, методам, средствам и условиям социально-практическую или профессиональную деятельность. Это все равно, что, учась плавать, нужно научиться летать! Отсюда – отсутствие у многих выпускников профессиональной мотивации, длительность социальной и технологической адаптации к профессиональной деятельности и т.д.

Отмеченное основное противоречие порождает массу *конкретных противоречий* между учебной и практической деятельностью: 1) мотивов: познавательные в обучении – профессиональные в труде; 2) предметов: информация как семиотическая система – реальный предмет в труде, разный для разных специалистов; 3) рассыпанность содержания обучения по многим дисциплинам – системность знаний в труде; 4) накопление знаний впрок в обучении – использование в труде; 5) задачный способ представления практического содержания в обучении – проблемный в жизни и труде; 6) включенность в традиционном обучении в основном внимания, восприятия, памяти, моторики – всех психических функций, включая мышление, чувства и всей личности в жизни и труде; 7) «ответная» позиция обучаемого (когда педагог задал вопрос или вызовет к доске) – активная позиция в жизни и труде; 8) статика накопления знаний в обучении – динамика их использования в практической деятельности; 9) отсутствие временных норм решения задач в обучении – их наличие в жизни и труде; 10) индивидуальное усвоение знаний – совместный характер жизни и труда; 11) субъект-объектные отношения в системе «педагог-учащийся» – субъект-субъектные в жизни и труде; 12) монологические отношения в системе «педагог-учащийся» – диалогические в жизни и труде; 13) обращенность учащегося в «прошлое», к «кладовым информации» – обращенность человека к будущим ситуациям жизни и труда.

На вопрос, как разрешить основное и все эти конкретные противоречия и превратить «личинку» студента в «бабочку» специалиста и отвечает теория и технологии контекстного образования.

2. *Педагогические инновации*. Это известные, в основном эмпирически возникшие, формы, методы, средства и условия обучения которые в теории и на практике противоречат

принципам традиционного обучения: новые формы лекций, семинары-дискуссии, ИКТ, ролевые, деловые и другие имитационно-игровые формы и методы, УИРС, НИРС, практики, реальные ВКР и др. Однако все они не могут без соответствующего концептуального осмысления сложиться в новую образовательную парадигму, новый тип обучения и воспитания. Необходимо их концептуальное осмысление с позиций адекватной теории, в качестве которой у нас и выступает теория деятельности.

3. *Категория «контекст»* в своей смыслообразующей для учащихся функции. Контекст - система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования им конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и ее компонентов. *Внутренний контекст* – это особенности личности человека, его установок, отношений, знаний и опыта; *внешний контекст* - отраженные в сознании студента особенности создаваемой преподавателями образовательной среды.

Принципы контекстного образования: 1) обеспечение личностного включения учащегося в процесс обучения; 2) единство обучения и воспитания личности обучающегося; 3) моделирование содержания, форм и условий социопрактической или профессиональной деятельности; 4) проблемность содержания обучения и процесса его развертывания в диалогическом общении субъектов образовательного процесса; 5) адекватность форм организации учебной деятельности целям и содержанию образования; 6) ведущая роль совместной деятельности и диалогического общения педагога и обучающихся; 7) обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий; 8) открытость к научно обоснованному использованию любых инноваций; 9) учет кросс-культурных контекстов каждого обучающегося.

Контекстное образование в колледже или вузе состоит из трех *базовых форм деятельности* студентов и множества промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой.

К базовым относятся: а) учебная деятельность *академического типа*, скажем, информационная лекция; б) *квазипрофессиональная деятельность*, (кейс-стади, ролевая, деловая игра и др.); в) *учебно-профессиональная деятельность*, где студент выполняет реальные исследовательские или практические функции (курсовая, производственная практика, ВКР и др. Промежуточными могут быть любые формы деятельности, обеспечивающие переход от одной базовой формы к другой.

Деятельность студентов в рамках этих базовых и промежуточных форм обеспечивается тремя педагогическими моделями: *семиотической* (лекционный материал, задачи, задания и т.п.), где единицей работы студента является речевое действие; *имитационной*, где задаются ситуации, требующие практического применения знаний (единица – предметное действие); *социальной*, предполагающей диалогическое общение и взаимодействие в группах студентов; единица работы студента здесь – поступок.

Литература

1. Вербицкий А.А. Контекстное образование: теория и технологии. Учебное пособие. М. МПГУ, 2017.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1.– М.: Педагогика, 1982.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.:Смысл: Академия, 2005.
4. Norton P. Computer Potential and Computer Educators: a Proactive View of Computer Education //Educational Technology. 2003. Vol. 23. УДК 37.032

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Э.П. Комарова

Воронежский государственный технический университет

e-mail: kmkvvt@mail.ru

Международное образовательное пространство характеризуется информационным прессингом, переходом от информационной эпохи к эпохе интеллектуальной, что требует подготовки педагога нового формата с целью развития его творческого потенциала. А.А. Леонтьев рассматривал межкультурное общение как межличностное взаимодействие обучающего и обучающегося.

Поэтому модернизация языкового образования направлена на подготовку поликультурной личности, разработку ее интеллектуально-эмоционального развития с использованием инновационных технологий на основе сохранения ее фундаментальности и соответствия перспективным потребностям развивающейся личности в международном общении. В связи с этим, актуализируется проблема подготовки поликультурной личности в интеллектуально-эмоциональном формате.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что факторами экономического развития личности оказывается интеллектуальный продукт, а ключевой формой – интеллектуальная собственность. Именно интеллектуально-эмоциональное развитие личности определяет место науки, государства в международном сообществе. В связи с этим интеллектуально-эмоциональное творчество поликультурной личности выступает в качестве социального механизма, который противостоит регрессивным формам в развитии общества. [2]

Подготовка успешной поликультурной личности представляет собой сложный процесс ее интеллектуального и эмоционального развития, особенно в процессе межкультурного общения. В процессе общения поликультурная личность познает мир эмоционально и испытывает его обратное воздействие на себя с чувством удовольствия, сострадания, восхищения или негодования [1,2]. Несмотря на то, что в современном образовании главная роль отводится знаниям, компетентностная парадигма направлена на формирования профессиональных знаний, в то время как эмоции в нашем обществе опускаются в иерархии ценностей потому что они мешают успеху. На самом деле эмоции педагога и эмоции окружающих помогают обучающимся ориентироваться на другого, осознавать субъективное значение происходящих событий. Поскольку в процессе обучения не учитывается эмоциональное развитие личности обучающегося, что приведет к эмоциональным и физиологическим нарушениям. Недооценка эмоциональной сферы жизни ведет к возрастанию эмоциональных конфликтов, трудностям установления доверительных контактов, к агрессивным «взрывам». Воспитание чувств, эмоций требует изменение о личностном представлении человека. Если раньше предпочтение отдавалось таким качествам как: пунктуальность, основательность и работоспособность, то теперь большее значение приобретает сила воображения, человечность, душевная теплота, нежность, эмоциональность, что требует разумного соотношения эмоций и интеллекта. [3]

В процессе общения педагог и обучающиеся воздействуют друг на друга своими эмоциями. Эмоции обладают информацией и энергией, следовательно, участники коммуникации совместным влиянием создают единое информационно-энергетическое поле и эффективность общения. Коммуникативные достоинства педагога и обучающегося зависят от информационно-энергетического поля.

Большую роль в процессе обучения межкультурному общению играет эмоциональный настрой. Эмоциональный настрой характеризует особенности реагирования человека в ответ на эмоциональную атмосферу, возникающую в ответ на окружающих, проявляются разные формы эмоциональной восприимчивости: резонирование, отстраненность.

Эмоциональное резонирование проявляется в способности педагога откликаться на различные эмоциональные состояния обучающихся. Резонанс между педагогом и обучающимися вызывает сложение их энергии, заключенных в эмоциях и стимулирует дополнительный психологический эффект. В процессе обучения проявляется синергизм в том, что педагог своей манерой взаимодействия с обучающимися способствует объединению энергетических потенциалов к увеличению эффективности совместной деятельности. Однако, эмоциональная отстранённость является следствием эмоциональной ригидности. Обучающийся обычно слабо реагирует на эмоциональную атмосферу общения. [4]

В процессе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что эмоции влияют на развитие интеллекта.

В античной философии интеллект (Сократ, Платон, Аристотель) рассматривался как сила, движущая нравственным поведением человека, которая сближается с силами ума и интеллектуализируется.

Философы эпохи Возрождения считали, что интеллект играет ведущую роль в нравственном становлении личности (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, К. Салютати). При этом, свобода деятельности человека является обязательным условием, которое лежит в основе принципа моральной ответственности. [3]

Русские философы включают в интеллект такие способности как: вербальные, про-странственные и числовые, однако компонент знания отсутствует.

В настоящее время как зарубежными, так и отечественными учеными развивается социальный, академический и эмоциональный интеллект.

Академический интеллект (book smart) – это знание, полученное в процессе организованного обучения.

Социальный интеллект проявляется в способности продвинуть свою идею в социум. Р. Стернберг развил «инвестиционную идею креативности», согласно которой творческая личность отличается способностью инвестировать свои силы в идею [4]. Социальный интеллект выступает компонентом творчества в современном обществе. Социальный интеллект – это знания, умения и навыки, приобретенные в течение жизни, личностная черта, определяющая успешность социального взаимодействия, познавательную способность, связь с личностными чертами. [2]

Русские философы рассматривают эмоциональный интеллект как ориентацию на другого человека с целью развития диалога с ним. Диалог с «Другим» означает плюрализацию философской антропологии, при этом первостепенное значение имело не само Я, а наличие вне себя Другого равноправного сознания, другого равноправного Я (Ты). Человек реально существует в формах «Я» и другого, причем форма друго-доминантности в образе человека преобладает. Это и создает особое поле напряжения, в котором происходит борьба «Я» и другого. [5,6]

Эмоциональный интеллект рассматривается как способность к пониманию эмоций. Человек устанавливает факт эмоционального переживания у себя и другого человека, таким образом, распознает и идентифицирует, понимает причины, вызвавшие данные эмоции, проявляет способность к управлению ими. [5]

Если абстрактный (академический) интеллект традиционно считается залогом успешной деятельности человека, то в последние годы все больше внимание уделяется эмоциональному интеллекту, то есть способности «осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснить причины возникновения проблем и решать эти проблемы». Однако такая способность не всем хорошо дается, хотя эмоции являются основой для психического развития человека. [2]

Если человек неспособен правильно оценивать реакцию других людей, понимать эмоции других людей, регулировать собственные эмоции, то при принятии решений, все это приводит к неудаче как в карьере, так и в жизни.

В процессе общения согласно новейшим исследованиям, доля коэффициента умственного развития в деловом и жизненном успехе человека составляет примерно 20%, остальное же зависит преимущественно от коэффициента эмоционального интеллекта.

Однако, эмоции рассматриваются учеными не столько как основная мотивирующая система, а как личностные качества, составляющие смысл человеческого существования.

Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей правильно, оценивать реакции окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений, что приводит к неудаче как в карьере, так и в жизни. Взаимодействие эмоций и процессов мышления становится предметом ученых в последнее время. К. Изард утверждает: «Фундаментальный принцип человеческого поведения заключается в том, что эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие». Л.С. Выготский и его последователи понимают процесс развития личностного смысла как единство аффекта и интеллекта. [5]

Таким образом, важнейшим компонентом обучения в рамках межкультурного общения является взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных аспектов с учетом развития эмоционального интеллекта педагога и обучающегося, становление эмоционального опыта педагога, интеллектуализация эмоций, так как мир переживаний человека осуществляется только в социуме.

Литература

1. Андреева И.Н. «Азбука эмоционального интеллекта» / И.Н. Андреева - СПб. БХВ-Петербург, 2012. - 288 с.
2. Люсин Д.В. «Современные представления об эмоциональном интеллекте» / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: теория, измерения, исследования. Под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: 2004. - С. 29-36.
3. Комарова Э.П. Эмоциональный интеллект: понятие, роль и формы интеграции в социокультурном общении. / Комарова Э.П. // Вестник ВГТУ 2014г. Т.10, № 3-2. - С. 43-45.
4. Стернберг Р., Григоренко Е. А. Учись думать творчески // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, М.: Молодая гвардия, 1997.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Гоулман Д. // Манн, Иванов и Фербер – 2015 г. – 380 с.
6. Выготский Л.С. Учения об эмоциях / Л.С. Выготский – М.: Книга по Требованию, 2012. – 160 с.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ В ГБПОУ ВО «ВГПГК» СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Л.И. Анищева, заслуженный учитель профессионально-технического образования Российской Федерации, д. п. н., **Ю.Б. Ащеулов**, к. т. н., ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Опыт развития ведущих экономик свидетельствует о возрастании требований работодателей из высокотехнологичных отраслей промышленности к качеству рабочей силы: к уровню профессиональной квалификации работника; к уровню профессиональной мобильности работника; к уровню личностных качеств работника. В нашем регионе также есть группа предприятий с устойчивым заказом на высококвалифицированные кадры. Одним из них является АО «ВЗПП-С».

Исторически колледж приступил к подготовке специалистов для отраслей микро - и радиоэлектроники еще в начале 70-х годов прошлого века. Профессиональное училище №16

на протяжении 20-ти лет успешно готовило рабочие кадры для ПО Электросигнал, НПО Электроника, ПО Полюс и т.д. Это были монтажники и регулировщики РЭА, операторы микросварки и прецизионной фотолитографии.

С 1994 года колледж стал готовить молодежь по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «Радиоаппаратостроение», «Микроэлектронные и полупроводниковые приборы», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». В связи с изменением спроса на рынке труда приходилось на время консервировать подготовку по некоторым специальностям и снова ее возобновлять.

В 2008 – 2009 годах колледж принял участие в реализации двух инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Стратегический социальный партнёр колледжа АО «Воронежский Завод Полупроводниковых Приборов – Сборка» (АО «ВЗПП-С») принял участие в софинансирование инновационных образовательных программ на сумму более 60 млн. руб.

АО «ВЗПП-С» передало колледжу в безвозмездное пользование для создания инновационного учебно-производственного участка и «Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной и электроники и нанотехнологий» помещения общей площадью более 1000 кв.м., 36 единиц учебно-производственного оборудования для сборки и испытания изделий электронной техники на сумму около 38000 тыс. рублей; выполнило модернизацию и ремонт помещений Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий на сумму 12206 тыс. рублей.

Всего за два года реализации Приоритетного национального проекта «Образование» колледжем приобретено и внедрено в учебный процесс 183 единицы современного высокотехнологичного наукоемкого оборудования на сумму более 50 млн. рублей, которым оснащены 19 лабораторий, полигонов, инновационный учебно-производственный участок и «Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной и электроники и нанотехнологий». С использованием нового оборудования, часть из которого произведена в Италии, США, Нидерландах, Швейцарии, Бельгии и Великобритании, создано около 200 ученических мест.

В 2014 году Центре оборудован и введен в эксплуатацию участок полиграфии, который используется для обеспечения учебно-методической литературой, информационными и рекламными изданиями всех видов деятельности колледжа.

Колледж по заданию ФГУ «ФИРО» совместно с социальными партнерами АО «ВЗПП-С», АО «ВЗПП-Микрон» и ПАО «НИИ электронной техники» разработал и провел экспертизу 4 проектов федеральных государственных стандартов СПО третьего поколения по профессиям и специальностям микроэлектронного профиля, в частности – 11.02.13 Твердотельная электроника.

С 2008 года в колледже подготовлено более 500 специалистов в области микро- и радиоэлектроники, 45 студентов прошли обучение в рамках целевой контрактной подготовке, 32 – получили высшее образование в ВГТУ и работают инженерами на АО «ВЗПП-С». В Центре повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий по программам, финансируемым ГК «РОСНАНОТЕХ» прошли повышение квалификации 43 сотрудника АО «ВЗПП-С».

Ежегодно АО «ВЗПП-С» обеспечивал функционирование Центра повышения квалификации, затрачивая на содержание помещений, обслуживание оборудования и коммунальные услуги около 3,0 млн. рублей.

В 2014 – 2016 гг. АО «ВЗПП-С» оказывал материально-техническую помощь РКЦ колледжа в организации и проведении Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Воронежской области.

Успешное сотрудничество с работодателями из наукоемкого производства позволило колледжу в 2010 году войти в состав регионального кластера предприятий радиоэлектронной

промышленности, созданного в соответствии с ведомственной целевой программой «Формирование и развитие кластерных образований в Воронежской области».

В мае 2012 года Президентом РФ была поставлена краткосрочная задача по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего общего образования. В.В. Путин считал, что с помощью новых структур можно восстановить престиж и обучение прикладным квалификациям и привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке труда.

Поэтому в 2013 году колледжем проведена работа по созданию проекта, нормативной документации и оснащению Учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, созданного на базе ВГПГК приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 19.06.2013 № 658. Были выполнены ремонтные работы в помещениях учебного центра на сумму 2950,0 тыс. руб., приобретено и запущено учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование на сумму 7050,0 тыс. руб. для радиомонтажной мастерской, лаборатории поверхностного монтажа печатных плат и лаборатории для регулировки радиоэлектронной аппаратуры.

На базе учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники помимо проведения учебных практик проводились региональные олимпиады профессионального мастерства по специальностям СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, проходила процедура сертификации профессиональных квалификаций выпускников колледжа по специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники.

Студенты, обучавшиеся по направлению микроэлектроники, и заключившие трехсторонние договоры с АО «ВЗПП-С» и ВГПГК и в процессе обучения помимо академической стипендии получали стипендию в размере 1 тыс. рублей от работодателя. Часть из них совмещали учебу с работой в цехах основного производства АО «ВЗПП-С». Выпускникам предоставлялись рабочие места на предприятии, и желающие по трехстороннему договору с АО «ВЗПП-С» и ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет» получали высшее профессиональное образование с оплатой обучения за счет предприятия-работодателя.

Ежегодно для преподавателей кафедры электроники колледжа в подразделениях АО «ВЗПП-С» проводится повышение квалификации в форме стажировки по изучению структуры, организации, технологических процессов и оборудования основного производства и вспомогательных служб.

Таким образом, колледжем совместно со своим социальным партнером АО «ВЗПП-С» на протяжении 10 лет использовались практико-ориентированные технологии подготовки специалистов – фактически элементы дуального обучения.

В связи с развитием системы дуального обучения для подготовки специалистов для радиоэлектронной промышленности Воронежской области, а также для повышения эффективности работы два указанных центра в 2016 году были объединены в единый – учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники. Это было сделано с целью интеграции их материально-технических ресурсов, расширения видов деятельности и расширения спектра профессиональных компетенций, осваиваемых студентами, а также установления большего соответствия подготовки специалистов в колледже кадровым потребностям и структуре производства электронных изделий, осуществляемого АО «ВЗПП-С».

Внедрение дуального обучения помимо наличия партнеров взаимодействия из промышленности и профессионального образования, а также материально-технической, методической, информационной базы, требует системы серьезного нормативно-правового обеспечения.

С 2014 года 13 пилотных регионов России реализуется проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального обучения».

Приказом департамента промышленности Воронежской области от 08.09.2016 № 62-01-06/141 создан отраслевой (наблюдательный) совет по подготовке кадров организаций промышленного комплекса.

Совет является постоянно действующим консультативно-совещательным органом при департаменте промышленности Воронежской области, созданным в целях обеспечения взаимодействия между властью Воронежской области, образовательными и промышленными организациями, объединениями предпринимателей, иными органами и организациями по вопросам развития кадрового потенциала отраслей промышленности.

Протоколом поручений, определенных по итогам заседания отраслевого (наблюдательного) совета по подготовке кадров организаций промышленного комплекса 14 декабря 2016 года в целях привлечения промышленных предприятий к подготовке кадров на основе договоров о дуальном обучении закреплены промышленные предприятия (базовых предприятий) за профессиональными образовательными организациями в порядке социального партнерства.

Промышленным предприятиям (базовым предприятиям) рекомендовано при составлении и подписании договоров по дуальному обучению между промышленными предприятиями и профессиональными образовательными организациями предусматривать согласование образовательных программ с работодателями с учетом требований конкретных технологических процессов промышленных предприятий.

Формирование нормативной базы и отработка организационных механизмов взаимодействия в дуальном обучении ведется не только на региональном уровне, но и в организациях-партнерах: АО «ВЗПП-С» и ГБПОУ ВО «ВГПГК».

22 декабря 2016 года на основании рекомендаций отраслевого (наблюдательного) совета по подготовке кадров организаций промышленного комплекса между колледжем и АО «ВЗПП-С» заключен договор об организации и проведении дуального обучения студентов специальностям 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 11.02.13 Твердотельная электроника.

АО «ВЗПП-С» и ГБПОУ ВО «ВГПГК» разработали и утвердили нормативные документы и издали приказы по отработке технологии дуального обучения в условиях реального производства.

Совместно ГБПОУ ВО «ВГПГК» и АО «ВЗПП-С»:

«План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации проекта дуального обучения на II семестр 2016-2017 учебного года» (утвержден 9.01.2017 г.).

ГБПОУ ВО «ВГПГК»:

Приказ от 31.10.2016 №588 «О создании рабочей группы по внедрению дуального обучения»;

Приказ от 16.01.2017 №15 «Об организации дуального обучения во II семестре 2016-2017 учебного года» с Приложением 1 «Дорожная карта по внедрению и реализации дуальной системы образования в области радиоэлектроники»;

Приказ от 17.01.2017 №25 «О создании учебно-методического объединения на кафедре электроники по организации дуального обучения»;

Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ГБПОУ ВО «ВГПГК» ПП 152-01 (введено в действие с 13.01.2017 приказом по колледжу №12 от 12.01.2017).

АО «ВЗПП-С»:

Приказ «Об организации дуального обучения»;

Приказ «О закреплении наставников в рамках дуального образования».

В соответствии с «дорожной картой» внедрения дуального обучения специалистами предприятия и преподавателями колледжа систематически на совещаниях при директоре

колледжа, заседаниях координационного совета, совместных заседаниях рабочих групп отрабатываются вопросы организации, содержание и технологии дуального обучения в условиях реального производства.

СХЕМА МОДЕЛИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Разработка и утверждение системы компетенций работников предприятия (СКРП) АО «ВЗПП-С»

Корректировка программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с СКРП

Согласование ППССЗ с АО «ВЗПП-С»

Повышение квалификации (стажировка) педагогических работников на АО «ВЗПП-С»

Заключение двухстороннего договора между студентом и АО «ВЗПП-С»

Реализация ППССЗ по дуальной технологии

Поддержка наставничества (методическая, социальная, материальная)

Независимая оценка уровня освоения компетенций по итогам дуального обучения с использованием демонстрационного экзамена и технологий WorldSkills.

Анализ соответствия результатов обучения требованиям СКРП

Корректировка СКРП АО «ВЗПП-С»

Профессионально-общественная аккредитация ППССЗ

Для создания непосредственно на АО «ВЗПП-С» специальной учебно-производственной среды, в которой возможна отработка технологий дуального обучения, в учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники с ноября 2016 года были переведены кафедра электроники и отделение радиоэлектроники.

На основании анализа образовательных программ по специальностям 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 11.02.13 Твердотельная электроника рабочими группами ГБПОУ ВО «ВГПГК» и АО «ВЗПП-С» были отобраны профессиональные модули для отработки технологии дуального обучения.

Например, для специальности 11.02.13 Твердотельная электроника были выбраны:

ПМ.01 Участие в разработке технологических процессов, несложной технологической оснастки и конструкторско-технологической документации для изготовления изделий твердотельной электроники (по видам);

ПМ.04 Измерение параметров, характеристик и проведение испытаний для контроля качества и обеспечения надежности изделий твердотельной электроники (по видам).

Для апробации модели дуального обучения был выбран законченный цикл изготовления силового изделия в металлопластмассовом корпусе ТО-220 (КТ-28-2) и перечень технологического и контрольно-измерительного оборудования для использования в учебном процессе

Для организации учебного процесса в цехе 5 основного производства АО «ВЗПП-С» разработан график дуального обучения (рисунок), в котором спланирована календарная последовательность перемещения студентов по рабочим местам для изготовления электронного изделия.

Для сопровождения практической подготовки студентов приказом по предприятию были назначены наставники из производства по сборке ЭРИ: ведущие инженеры-технологи Томилин В.М. и Воробьев А.В., инженеры-технологи 1 категории Татанова К.А. и Богданова Е.П., инженер-технолог 3 категории Епифанова Е.А.

Дуальная система обучения в кадровом обеспечении реального производства обладает важными преимуществами.

1. Плановая потребность в рабочих кадрах формируется работодателями на 5-10 лет вперед. Обсуждается на отраслевом совете работодателей в соответствии с текущим состоянием кадрового обеспечения и перспектив развития отрасли.

2. Содержание образовательной программы формируется объединенной рабочей группой с учетом требований профессиональных стандартов и работодателей. Работодатели

имеют широкие возможности перераспределения объемов учебной работы между дисциплинами и профессиональными модулями в рамках одной специальности.

3. Студенты колледжа выполняют курсовые и дипломные проекты по тематике, заказам и на основе информации основного производства.

4. Оценка качества подготовки выпускников колледжа осуществляется в процессе выпускного демонстрационного экзамена и добровольной сертификации квалификаций.

5. В учебный процесс привлекается большое количество преподавателей-производственников. В цехах (подразделениях) организации (предприятия) студентам назначаются наставники на время обучения и период адаптации после трудоустройства.

6. Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение и трудоустроенный по договору на предприятии (в организации) имеет возможность продолжения обучения в образовательной организации высшего образования с полной или частичной компенсацией затрат на обучение со стороны работодателя.

Однако на этапе внедрения следует сказать об имеющихся рисках реализации дуальной системы обучения.

1. Имеются ограничения действующей системы профессионального образования и критериев контроля соответствия требованиям законодательства в сфере образования (лицензионные требования, аккредитационные показатели) и действующих ФГОС СПО.

2. Отсутствует орган, утверждающий вариативные профессиональные образовательные программы, спроектированные (скорректированные) по заказу отраслевых работодателей и нормативно-правовую документацию, обеспечивающие внедрение дуального обучения.

3. Высок риск получения незначительных результатов в первый период реализации дуальной системы обучения из-за незначительного количества выпускников, трудоустроившихся на предприятие на первых этапах реализации дуальной системы обучения и отдаленности сроков получения устойчивых положительных результатов.

4. Дополнительные финансовые и трудовые затраты со стороны работодателей и профессиональных образовательных организаций.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Ю.А. Лукин

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

e-mail: lyua57@mail.ru

Мы живем в сложное и судьбоносное для нашей страны время. На Россию оказывается беспрецедентное давление в культурной, экономической, политической и военной сферах. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию 1.03.2018 года показало всему миру, что наша страна надежно защищена. В культуре и политике мы также самодостаточны. Слабым звеном остается экономика. Поэтому закономерно, что избранный на новый срок Президент РФ В.В. Путин в новых майских указах поставил целый ряд амбициозных задач. Приоритеты обозначены следующим образом:

- обеспечение темпов экономического роста выше мировых;
- вхождение России в пятерку крупнейших экономик мира;
- ежегодное улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей;
- формирование механизмов поддержки талантов.

Стратегия решения этих сложных задач определена как выделение нескольких приоритетных высокотехнологичных направлений экономики, которые, выступив в роли локомотива, зададут поступательное развитие остальных направлений и сфер экономики и промышленности.

Кто будет создавать экономическую мощь нашей страны? Те, кто непосредственно трудятся в этих высокотехнологичных отраслях экономики и промышленности. Сегодняшние юноши и девушки, учащиеся ПТУ и колледжей, сменят их завтра. Но эту молодую смену рабочих кадров необходимо подготовить соответствующим образом! Поэтому в майских указах президента запланировано существенное увеличение расходов на образование, а также на здравоохранение и инфраструктуру.

Каким требованиям должен удовлетворять работник высокотехнологичной отрасли производства, чтобы быть способным решать не только указанные амбициозные задачи, но и те, которые возникнут в дальнейшем? Разработка модели работника высокотехнологичной отрасли производства – сложная теоретическая задача, в решении которой необходимо учитывать и зарубежный опыт.

Мы предлагаем свое видение решение проблемы подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей экономики и промышленности. Мы считаем, что мировая тенденция повышения интеллектуальной и творческой составляющих в трудовой деятельности современного рабочего сохранится и в дальнейшем. Рабочий-исполнитель уступает место рабочему-оператору или, точнее, рабочему-инженеру. В этом качестве он: 1) непосредственно организует и контролирует полный цикл производства определенного товара, 2) оперативно реагирует на возникающие нарушения цикла и исправляет их, 3) стратегически совершенствует производственный цикл в целом и отдельные его этапы.

Качественная подготовка будущего рабочего-инженера в системе среднего профессионального образования (СПО) достигается не только совершенствования преподавания естественно-математических, технических дисциплин, способствующих формированию технического мышления обучающихся, но и за счет гуманитарных дисциплин. Эта двуединая задача – совершенствование содержания и технологий изучения естественно-математических, технических, а также гуманитарных дисциплин – сложная педагогическая проблема, требующая усилий многих исследователей. В рамках ее психолого-педагогического сопровождения мы предлагаем обязательный для всех типов образовательных организаций среднего профессионального образования учебный модуль «Творчество».

Есть как минимум три причины, диктующие необходимость в этом. Первая причина – экономическая. По мнению многих экспертов, человечество вступило в эпоху роботов. Компьютерные программы победили человека в шахматы, го и покер, то есть научились просчитывать человеческие эмоции, выбирая адекватный вариант реагирования. Следовательно, искусственный интеллект совершенствует свои алгоритмические особенности. Другими словами, роботы уже сегодня вторгаются в чисто человеческие сферы существования. Единственным преимуществом человека, которое неподвластно в обозримом будущем машине, остается его умение формулировать и решать творческие задачи.

Вторая причина – психологическая. Психологи установили, что сензитивный возраст для развития креативности (креативность – общая способность к творчеству) составляет 3-5 лет (1). А критическим является подростковый возраст, когда конформность (формирование этого качества личности составляет основу процесса социализации) начинает преобладать над нонконформностью (нонконформность – одна из важнейших индивидуально-психических черт творческой личности). Учащиеся образовательных организаций СПО как раз и составляют эту критическую возрастную группу!

Причина третья – педагогическая. Преподавателям образовательных организаций СПО предоставляется уникальный шанс создавать условия для развития креативности обучающихся в процессе изучения различных учебных дисциплин. Осуществить это шанс можно при помощи учебного модуля «Творчество», обязательного для всех направлений и профилей подготовки рабочих кадров.

Но прежде всего, обозначим теоретико-методологический фундамент предлагаемого нами подхода, основным компонентом которого является многоуровневая концепция методологического знания. В ее основе лежит тезис о необходимости выделения определенных типов и уровней методологического знания, который в 70-е годы прошлого столетия выдви-

нули известные отечественные философы В.А. Лекторский и В.С. Шевырев. В дальнейшем Э.Г. Юдин развил это положение и разработал общую схему уровней методологии. В ней четыре уровня: 1) философский, 2) уровень общенаучных принципов и форм исследования, 3) конкретно-научная методология, 4) методика и техника исследования (2). Далее он проследил историю их становления, определил содержание и характеристики каждого методологического уровня. За прошедшее время идеи Э.Г. Юдина были успешно развиты отечественными философами и методологами и оформились в многоуровневую концепцию методологического знания, которая сегодня широко применяется в современной науке.

Итак, стратегия МКМЗ – движение научного познания от всеобщего к единичному, последовательная конкретизация абстрактного, выявление новых смыслов базовых категорий и понятий. Многоуровневая концепция методологического знания играет роль методологического фрейма, во-первых, через который «просеивается» весь массив знаний по данной проблеме, во-вторых, который становится фундаментом структурирования новых научных знаний, полученных в результате переработки этого массива.

Ранее мы предложили для образовательных организаций высшего профессионального образования спецкурс «Отраслевая эвристика», структура которого аналогична структуре МКМЗ (3). В соответствии с принципом преемственности считаем разумным применить те же идеи и для учебного модуля «Творчество» в системе среднего профессионального образования.

В структуре учебного модуля можно выделить пять разделов: первый (общий) под названием «Методология творчества», а второй-пятый разделы повторяют названия основных уровней МКМЗ:

Раздел 2. Философия творчества.

Раздел 3. Психология творчества.

Раздел 4. Творчество в технике.

Раздел 5. Современные технологии производства.

Мы считаем адекватными для второго и третьего разделов модуля приведенные названия по следующим основаниям:

- философский аспект творчества является всеобщим для различных областей человеческого знания и деятельности и поэтому должен присутствовать в процессе программных учебных дисциплин (раздел 2):

- общенаучный уровень МКМЗ (соответствует разделу 3) представлен достижениями психологии творчества. Содержание данного раздела в максимальной степени должно учитывать особенности предстоящей производственной деятельности обучающихся и иллюстрироваться примерами, показывающими психологический аспект наиболее выдающихся достижений в мировой экономике и промышленности;

- название четвертого раздела «Творчество в технике» фиксирует специфику творческой деятельности. Мы бы включили в этот раздел три темы: 1. Инновационная инженерная деятельность. 2. Основные технические проблемы прошлого и настоящего человеческой цивилизации и стратегии их решения. 3. Инженерный ответ на вызовы будущего.

В рамках пятого раздела студенты применяют современные технологии производства продукции в процессе разработки и реализации индивидуального творческого проекта. Для его продвижения используются все известные коллективные и индивидуальные методы решения технических проблем. Завершается изучение учебного модуля «Творчество» публичной защитой индивидуальных творческих проектов учащихся.

Обобщим изложенное и сформулируем выводы: 1) для ответа на многообразные вызовы нашей стране нужна высокоразвитая экономика; 2) мировая тенденция передачи машинам исполнительных функций и усиление интеллектуальной и творческой составляющих в производственной деятельности рабочих продолжает действовать; 3) подготовка рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, выступающих локомотивом национальной экономики, является необходимым условием ее развития; 4) необходимо эффективное психолого-педагогическое сопровождение подготовки рабочих кадров. Одной их

важнейших ее составляющих призван стать учебный модуль «Творчество»; 5) методологическим фундаментом психолого-педагогического сопровождения является многоуровневая концепция методологического знания; 6) на ее основе также разработана структура и содержание учебного модуля «Творчество» для всех направлений и профилей подготовки рабочих кадров для современной экономики и промышленности.

Литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей /В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2000. – 368 с.
2. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности /Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1978.
3. Лукин Ю.А. Педагогическая эвристика как модель отраслевой эвристики // Инновации в образовании, 2016. - №7. – С. 54-59.

ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

Т.С. Поречина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
tanya9393@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность инженерно-технических профессий для современной экономики России; рассматривается важность ранней профессиональной ориентации школьников для поступления на инженерно-технические специальности; раскрываются цели и задачи проект «Инженерный класс в московской школе» как инновационного метода в ранней профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: инженерно-технические профессии, ранняя профессиональная ориентация, движение JuniorSkills, движение WorldSkills, проект «Инженерный класс в московской школе».

Актуальность инженерно-технических профессий для современной экономики России.

Будущие профессионалы своего дела сейчас учатся в школе. Поэтому уже сейчас необходимо создать все условия для того, чтобы молодое поколение приблизилось к вопросу о выборе будущей профессии со всей серьезностью и интересом, а также к требованиям государства и общества. Особенно остро стоит вопрос о подготовке высококвалифицированных инженерных кадров.

Формирование внутренней готовности подростка к сознательному и независимому планированию, корректировке и реализации его профессиональных планов и интересов, осознанию требований профессии к человеку является смыслом профориентационной работы учителя. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, из которого ученик ожидает не готовых решений и рекомендаций, а честного разговора о проблемах подростка и достоверной информации, на основании которой он примет решение.

Цель современной школы - научить человека, который знает, как поставить достижимые цели, выбрать лучший способ их достижения, проанализировать результаты деятельности, извлечь уроки из неудач и взять на себя ответственность за свои действия.

Школа должна сосредоточиться на развитие способностей, мотивации труда и формирование жизненных ценностей их учеников. Такой путь требует осознанной и слаженной работы всех участников образовательного процесса, хороших программ и учебников, компетентных специалистов в области профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Для достижения инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и формирования производственной базы, в качестве основы технологической и экономической независимости России, необходимо обеспечить качественную подготовку инженеров.

Инженерные разработки российских и советских инженеров являются неотъемлемой частью мировых научных, технических и технологических достижений. Профессия инженера в России на протяжении веков имела высокий социальный статус. Однако в конце XX-начале XXI века рейтинг привлекательности инженерных специальностей для заявителей значительно снизился с точки зрения общественного престижа и материального благополучия. В настоящее время в современной России социальный рейтинг инженерной профессии снова растет в результате ряда серьезных экономических и организационно-правовых мер, принимаемых государством [2].

Важность ранней профессиональной ориентации школьников для поступления на инженерно-технические специальности.

Чтобы система подготовки специалистов инженерного профиля соответствовала потребностям экономики и производства, развивала культуру инженерного дела в обществе, повышала социальную значимость и престиж инженерных профессий, необходимо начинать работу со школьниками с раннего школьного возраста.

Раннее управление карьерой - эффективный механизм обучения в любой области. Мировой опыт показывает, что необходимо готовить профессионалов еще в школе, а первую информацию о разных профессиях дети могут и должны получать еще в детском саду. Конечно, детский сад ставит общую цель - формирование у детей волевой и мотивационной готовности к работе, но дошкольники в игровой деятельности знакомятся с разнообразным миром профессий. Признание склонности человека к определенным действиям начинает происходить, как правило, в школе. Однако успешное самоопределение ученика зависит не только от раннего проявления устойчивых интересов и тенденций, но и от соответствия его психофизиологических характеристик тем требованиям, которые предъявляет к человеку профессия. [12]

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников Junior Skills.

Видение: Во время обучения каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях, которые еще не существуют, а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Цель программы: Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

- Разработка «профстандартов» по компетенциям WorldSkills и компетенциям «будущего» для школьников
- Развитие системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям
- Разработка целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: профподготовка, индустриальные экспедиции, технические лагеря...
- Повышение профессионализма педагогов – участников программы
- Создание инфраструктуры программы: региональные координаторы, экспертные сообщества, центры компетенций
- Развитие JuniorSkills как части движения WorldSkills [6]

Цели и задачи проекта «Инженерный класс в московской школе» как инновационного метода в ранней профессиональной ориентации школьников.

Школьникам, определившимися в процессе учебы с выбором профессии, рекомендуется продолжать обучение в профильных классах (например, инженерно-технических и физико-математических) или специализированных школах с углубленным изучением предметов, составляющих основу будущей профессии. Это даст возможность, с одной стороны, почувствовать себя в профессиональной роли, а с другой – максимально с пользой подготовиться к обучению в профессиональном профильном вузе.

Школьники, которые определились в процессе обучения с выбором профессии, продолжают обучение в специализированных классах (например, Инженерный класс в московской школе, Медицинский класс в московской школе, Академический (Научно-технологический) класс в московской школе), которые составляют основу будущего профессии. Это позволит, с одной стороны, почувствовать себя в профессиональной роли, а с другой – наиболее эффективную подготовку к профессиональному обучению в университете.

Проект «Инженерный класс в московской школе» — это новая модель дополнительного инженерного образования для школьников по программам общеобразовательных и дополнительных предметов, в проекте большое внимание уделено работе с одаренными детьми; кроме того, проект способствует профессиональному самоопределению школьников.

Целью проекта является развитие естественнонаучного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности. [8]

Проект «Инженерный класс в московской школе» является новой моделью дополнительного инженерного образования для школьников в общеобразовательных программах, элективных курсах и дополнительном образовании. Проект уделяет большое внимание работе с одаренными детьми; Кроме того, проект способствует профессиональному самоопределению школьников.

Возможности, которые предоставляют организации высшего образования:

- Дополнительные образовательные программы для обучающихся;
- Руководство проектными работами обучающихся;
- Конкурсы, инженерные соревнования, хакатоны;
- Семинары и дополнительные профессиональные программы для педагогов и заместителей директора;
- Открытые лекции известных ученых и сотрудников инженерных факультетов;
- Инженерные смены и программы практики;
- Разработка заданий для промежуточной аттестации; [7]

Например, Московский Авиационный Институт в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» проводит для учащихся следующие мероприятия:

- дополнительное обучение школьников по математике, физике, информатике;
- подготовка школьников к участию в научно-технических конкурсах и олимпиадах;
- организация занятий школьников в кружках по авиамоделированию, робототехнике и 3D моделированию;
- организация экскурсий на предприятия инженерной направленности;
- организация профориентационных мероприятий.
- Для учителей московских школ университет реализует дополнительные профессиональные программы и проводит семинары по организации проектной деятельности учащихся.

Таким образом проект «Инженерный класс в московской школе», являющийся моделью дополнительного образования для школьников способствует профессиональному самоопределению школьников на инженерные специальности.

Литература

1. «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» // Федеральный закон от 21.07.2011 № 254-ФЗ; «О долгосрочной

государственной экономической политике» // Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596. О концепции доктрины подготовки инженерных кадров в России. – М.: Издание Государственной Думы, 2012.

2. <http://klassniytur.ru/> дата обращения 28.02.2018г.
3. <https://juniorskills.ru/> дата обращения 03.03.2018г.
4. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В. «Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов: Практическое пособие» Москва 2010г.
5. Гапоненко А.В., Кропивянская О.С., Кузина О.В. под ред. Чистяковой С.Н. «Технология. Профессиональный успех» Москва 2007г.
6. Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11
7. Презентация "Развитие содержания предпрофессионального образования в инженерных классах для достижения новых результатов" 12.01.2017 http://profil.mos.ru/images/docs/inj/about/borodinmv_soveshanie.pdf
8. Презентация «Целевые индикаторы эффективности участия в проекте «ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ» 04.02.2017 http://profil.mos.ru/images/docs/04_12_2017/1.pdf
9. Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 г. N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"
10. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008
11. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014
12. Степаненков П. В. Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе со старшеклассниками: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 6–8.
13. Черникова Т.В. «Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов» Волгоград 2007г.
14. Чистякова С.Н. «Педагогическое сопровождения самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников» Москва 2007г.
15. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. «Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: книга для чтения» Москва 2007г.

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ

Т.Ю. Скибо, В.Ю. Гасов, С.С. Поздняков, А.В. Гненный

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», tatskibo@yandex.ru

Депривация как ограничение или невозможность удовлетворения человеком каких-либо потребностей – явление, активно изучаемое с середины прошлого века. Первоначально возникновение и развитие данного феномена связывали с безнадзорными и беспризорными детьми, социальными сиротами, для которых были характерны основные виды депривации (сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная) в силу невозможности их полноценного включения в социум и получения названных видов стимулов в полном объеме, необходимом для качественного и гармоничного развития.

Контексты исследований в настоящее время рассматривают концепцию психической депривации с разных точек зрения, что определяет как множественность трактовок самого понятия, так и разнообразие подходов к разработке психокоррекционных программ. Пред-

ставленные в психологических и социологических трудах определения позволяют констатировать, что депривацию следует рассматривать в двух аспектах: 1) это психическое состояние недостаточности или невозможности удовлетворения значимых для человека потребностей; 2) это ситуация, связанная с ограничением или лишением возможности удовлетворять потребности субъекта. Однозначно можно утверждать, что последствия депривации затрудняют социализацию и адаптацию человека в обществе, а для разных возрастных периодов будет характерна специфическая потеря физической и психической активности, выражающаяся в конкретных искажениях личностного и профессионального становления.

Депривацию в образовательном пространстве Л.Н. Бережнова рассматривает как «явление педагогической действительности, характеризующееся присутствием внешних факторов, ограничивающих возможности удовлетворения личностно значимых потребностей обучающегося» [1, с. 199]. Под *образовательной депривацией* понимается «явление, возникающее в условиях, когда в образовательной деятельности ограничиваются возможности обучающегося в удовлетворении его образовательных потребностей в самовыражении, самоуважении, самоутверждении. Образовательная депривация характеризуется рассогласованием связей личностного смысла с потребностью в образовании как внутренним побуждением к образовательной деятельности» [1, с. 200].

Для образовательной депривации характерно разрушение значимых связей, что происходит в образовательном процессе под влиянием внешних и внутренних факторов, часто осознаваемых субъектом обучения как объективных. Это означает, что происходящее в образовательном процессе вызывает у обучающегося проблему, с которой он не справляется сам. Ситуация образовательной депривации ведет к рассогласованию его ценностей с ценностями процесса обучения и образования в целом. Если депривирующая ситуация не разрешается длительно, возникает *отчуждение от образования*, состоящее в реакции субъекта образовательной деятельности на дискомфорт в процессе обучения: возникает нежелание посещать образовательное учреждение и отвращение к учебному труду как таковому [1]. При этом важно понимать, что одни и те же условия для одних участников образовательного процесса являются депривирующими, а для других нет [2].

Анализ причин образовательной депривации свидетельствует о том, что они различны и определяются, с одной стороны, качеством и насыщенностью образовательной среды, с другой – уровнем притязаний обучающихся, которые могут явиться основой для сформированности нереальных образовательных потребностей. В любом случае последствия депривации найдут отражение в нарушении самосознания и ценностных ориентаций человека, поэтому так важно определить пути и способы предупреждения ее возникновения.

Депривация в образовательном процессе высшей школы разрушительна тем, что у будущего специалиста происходит рассогласование профессионального и личностного развития: обучающиеся не представляют, как смогут реализоваться в избранной деятельности по окончании вуза, не связывают с получением профессии свое личное благополучие, что ведет к возникновению тревожности, неуверенности в себе, разочарованию в выбранной профессии и жизненном пути [3].

Ряд исследований, которые проводились в конкретных образовательных учреждениях, свидетельствует о том, что факторы и причины возникновения образовательной депривации различны и в конкретной культурно-образовательной среде будут иметь свою специфику.

Так, по данным Е.М. Рогожкиной, основными факторами депривации в военном вузе являются: синдром адаптации, слабая база подготовки, рассогласование взаимодействия в системе «преподаватель-курсант», трудности социального взаимодействия, отсутствие стимулирующей коммуникации у преподавателя и разочарование в профессиональном выборе [2]. Решение данной проблемы автор видит в углубленном преподавании в военном вузе дисциплин психолого-педагогического цикла, что, с одной стороны, подготовит будущих офицеров к работе с личным составом, а с другой – создаст больше возможностей и предпосылок для приобретения опыта самостоятельного анализа и решения проблемы образова-

тельной депривации (например, формирование конфликтологической и коммуникативной культуры курсантов положительно повлияло бы на преодоление трудностей социального взаимодействия; формирование психологической и эмоциональной культуры способствовало бы преодолению фактора «синдрома адаптации»; и т.п.).

А.В. Крылова и Т.Д. Дубовицкая обращают внимание на то, что сегодня следует говорить не просто об образовательной среде, которая может являться основой для возникновения и развития различных депривирующих факторов, но о культурно-образовательной среде вуза. Она определяется исследователями «как совокупность материальных факторов образовательного процесса вуза, социокультурных отношений субъектов образования и специально организованных психодидактических условий формирования и развития личности специалиста» [4].

Действительно, поступление в вуз для многих вчерашних школьников, получивших возможность перемещаться по стране благодаря ЕГЭ, оказывается переселением в другую культурно-образовательную, а иногда и языковую, среду с новым кругом общения, системой ценностей, другими уровнями культуры и материального благосостояния. Несмотря на унифицированность внешнего вида и требований, которые предъявляются к курсантам, они также могут быть подвержены как абсолютной, так и относительной депривации (абсолютная связана с невозможностью удовлетворить свои базовые потребности в жилье, питании, образовании, медицинском обслуживании; а относительная депривация состоит в субъективном восприятии и болезненном переживании собственного положения как более худшего по сравнению с положением других [5]). Сравнение своего уровня благосостояния, своих возможностей и способностей с тем, что характерно для однокурсников, дает осознание отсутствия того, что им хотелось бы иметь и что обеспечило бы реализацию их жизненных планов (знания, обаяние, коммуникабельность, деньги, связи, уровень защищенности и др.). Как показало исследование А.В. Крыловой и Т.Д. Дубовицкой, особенно это выражено у выпускников сельских школ: 57,8 % против 26,5 % у городских студентов [4]. Относительная депривация, которая возникает в данном случае, негативно сказывается на их эмоциональном состоянии, ведет к дезорганизации поведения и деятельности, препятствует установлению нормальных межличностных отношений и адаптации в вузе.

В исследовании М.Е. Кудрявцевой и Э.Т. Раяновой доказано, что актуальными депривирующими факторами высшего профессионального образования в сознании обучающихся являются: адаптация к новым условиям учебы и жизнедеятельности, низкий уровень преемственности образования в системе школа – вуз, неправильная мотивация, недостаточные профессионализм и компетентность преподавателей [6].

Анализ работ Т.А. Араканцевой, Л.Н. Бережновой, Е.А. Кнезева и др. свидетельствует о том, что факторами и причинами возникновения образовательной депривации у отдельных курсантов являются:

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей или их ограничение;
- препятствия на пути самореализации обучающихся в образовательной деятельности;
- ограничение в получении образования, определяющего конкурентоспособность будущего офицера;
- некачественные образовательные услуги, формирующие искаженные и (или) ложные представления о сущности явлений и деятельности;
- невозможность получения дополнительного образования по дисциплинам, расширяющим спектр умений и навыков, необходимых для качественной профессиональной деятельности в дальнейшем [1, 5].

Следовательно, депривация в образовательном пространстве военного вуза может вбирать в себя различные виды депривации, может представлять собой совокупность нескольких ее видов, которые сопрягаются, наслаиваются, образуют определенные депривационные условия, тяжесть воздействия которых на разных курсантов будет различной.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что депривацию курсантов в образовательном процессе можно, с одной стороны, рассматривать как психическое состояние, яв-

ляющееся либо результатом реальных лишений (факт абсолютной депривации), либо осознания курсантом ограниченности своих возможностей (факт относительной депривации) в удовлетворении разнообразных потребностей, что обусловлено серьезными переменами в образе жизни и характере учебно-познавательной деятельности под влиянием смены культурно-образовательной среды; с другой, как ситуацию невыполнения вузом своих функций, состоящих в обеспечении полноценного профессионального развития и удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся в этой связи.

Решение проблемы образовательной депривации, на наш взгляд, связано с гуманизацией и гуманитаризацией образования, в особенности военного. Социальный смысл современного образования состоит в развитии личного потенциала обучаемых, их способности к самостоятельному целеполаганию и определению способов реализации намеченных целей. Такая способность принципиально важна для обеспечения адаптации в стремительно меняющихся условиях жизни.

Анализ состояния разработанности проблемы депривации в образовательном процессе вуза показал, что характерная для него социально-психологическая ситуация требует решения следующих противоречий: противоречия, связанные с недостаточностью разработки научно обоснованных подходов к дифференциации обучения курсантов; противоречия, касающиеся недостаточной разработанности сущности и механизма осуществления педагогической поддержки, направленной на реализацию личностного потенциала обучающегося в соответствии с его ведущими потребностями; противоречия, состоящие в неготовности педагогического и офицерского состава к работе с депривирующими условиями и их преодолением в культурно-образовательной среде военного вуза. Проявление этой неготовности состоит в отсутствии у большинства педагогов и офицерского состава ориентации на индивидуальность и человеческий фактор в обучении, направленный на учет ведущих потребностей обучающегося, препятствие удовлетворению которых преобразовывает типовые и обычные условия образовательно-воспитательного процесса военного вуза в условия депривационные.

Названные противоречия дополняются теми, которые определены нестабильностью социально-экономических и политических условий жизни в нашей стране, фрустрирующих и депривирующих огромные массы населения.

Анализ теоретико-методологической базы исследования, содержащейся в трудах Б.Г. Ананьева, Б.С. Гершунского, М.А. Данилова, В. Дильтей, О.Е. Лебедева, Н.Д. Никандрова, А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга и др. о саморазвитии личности, в работах Т.А. Араканцевой, Л.Н. Бережновой, И.В. Дубровиной, Й. Лангмейера, Н.В. Маляровой, З. Матейчека, А.М. Прихожан, С.А. Расчетиной, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицыной и др. о проблеме депривации в образовательном процессе позволил нам сформулировать следующие положения, касающиеся особенностей образовательной депривации как психолого-педагогического феномена:

- депривацию в образовательном процессе следует считать объективно-субъективным явлением педагогической действительности, возникающим в обстоятельствах жизнедеятельности обучающегося и состоящим в ограничении или лишении его возможности удовлетворять ведущие потребности, что существенно влияет на качество его образования;

- непродолжительное депривационное воздействие дает депривационный опыт, который в подобной ситуации в дальнейшем будет вызывать выработанные защитные стратегии поведения; длительное депривационное воздействие дает депривационное поражение, характеризующееся негативными, а иногда и необратимыми последствиями;

- депривирующими факторами могут быть различные внешние и внутренние условия жизнедеятельности обучающегося, индивидуально воспринимаемые им как депривирующие; в связи с этим процесс депривации не является статичным, а типичные депривационные условия, воспринимаемые как таковые большим количеством обучающихся, составляют депривирующее образовательное пространство;

- в зависимости от развития потребностно-мотивационной сферы обучающегося, его ценностных предпочтений и уровня притязаний депривация в образовательном процессе может иметь двойственную обусловленность: одни и те же условия образовательной деятельности могут быть депривирующими и нет для разных ее участников;

- профилактика депривации в культурно-образовательной среде вуза направлена на преодоление эффекта «отчуждающего обучения»; деятельность по предупреждению депривации должна быть организована как особое по содержанию и качеству многоуровневое взаимодействие, основанное на понимании, сопереживании и содействии в решении затруднений и проблем, возникающих в образовательном процессе (метод педагогической поддержки);

- предупреждение депривации в образовательном процессе находит отражение в следующих показателях: снижение конфликтности, открытость, взаимоуважение, стремление к самопознанию (когнитивный уровень); наличие положительного эмоционального фона в образовательном учреждении, высокая удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством взаимоотношений, защищенность, самопринятие, самораскрытие обучающегося (ценностно-эмоциональный уровень); положительная динамика личных достижений, готовность к самореализации (на поведенческом уровне);

- предупреждение депривации в образовательном процессе требует осознания необходимости такой работы и готовности к ее осуществлению у педагогических кадров; для этого необходимо развитие навыков эффективного взаимодействия, рефлексии, эмпатии, умения сопереживать обучающемуся и оказывать ему содействие в решении проблем;

- педагогическая поддержка предполагает организацию работы в соответствии со следующими этапами: выделение наиболее значимой проблемы жизнедеятельности обучающегося; согласование деятельности педагога с деятельностью обучающегося; осуществление поиска новой стратегии при отсутствии нужного результата или нежелательных последствиях; переход на следующий этап только завершения предыдущего.

Таким образом, предупреждение образовательной депривации в вузе является логическим развитием современных концепций личностно ориентированного обучения, применимых для высшей школы.

Литература

1. Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2003. 202 с.

2. Рогожкина Е.М. Предупреждение образовательной депривации – качественно новая функция предметной олимпиады по педагогике в военном вузе. // Вестник Военного университета. 2011. № 4 (28). С. 47-53.

3. Хоменко И.А. Предупреждение образовательной депривации в условиях полиэтнического состава учащихся. // Материалы межрегиональной науч.- практ. конф. / под ред. Л.Н. Бережновой. СПб.: Союз, 2005. С. 37-41.

4. Крылова А.В., Дубовицкая Т.Д. Депривация у студентов-первокурсников в условиях смены культурно- образовательной среды. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. Т. 8, № 2. С. 121–129.

5. Энциклопедия. Депривация. [электронный ресурс] <http://knowledge.su/d/deprivatsiya>

6. Кудрявцева М.Е., Раянова Э.Т. Образовательная депривация в высшей школе как педагогическая проблема: результаты количественного исследования. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 10 (128). С. 109-113.

7. Князев Е.А. Педагогика и психология социальной депривации (исторический аспект) [электронный ресурс]: <http://www.hr-portal.ru/article/pedagogika-i-psikhologiya-sotsialnoi-deprivatsii-0>

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ. КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

Л.И. Хатунцева

ГБПОУ ВО «ВГПГК», vgpkg.comch.ru

Будущее нашего общества зависит от тех, кого мы сегодня учим, их гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу Родины. Потребность современного общества такова, что, вступая во взрослую жизнь, выпускники будут постоянно сталкиваться с проблемой выбора, будут самостоятельно искать ответы на жизненные вопросы и принимать самостоятельные решения. Поэтому цель образования – не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ученику сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Миссия сформировать и затем развить эти компетенции у учащихся возложена на учителя.

Трудно найти более мощного социокультурного деятеля, возвышающего все сферы общественной жизни, чем Учитель с его живым участием в становлении личности и ее культуры. То, в какой мере образование сможет эффективно отвечать вызовам времени, зависит от педагогов, от их готовности и способности включаться в процесс обновления практики образования, ибо именно педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не в состоянии уделять детям достаточно много времени.

По данным Росстата за 2017 год в российских школах преподают 1 миллион 264 тысячи человек. В СПО работают 155 тысяч преподавателей и мастеров производственного обучения. Примерно шестая часть из педагогов пенсионного возраста. Загляните в наши школы. Много ли вы увидите молодых преподавателей? Почему такая статистика?

В настоящее время учительская профессия остается мало популярной и практически непристижной - у преподавателей очень низкие зарплаты и очень сложная работа – молодежь не идет в школы, она выбирает более престижные профессии.

В своей работе учитель должен выполнять более ста функциональных обязанностей. А высокое качество педагогической работы достигается, как правило, путем увеличения рабочего времени. При такой интенсификации труда более всего перегружены *лучшие* учителя, достигшие мастерства в своем деле.

Зарплата – важный фактор, влияющий на моральное состояние человека, она должна поддерживать педагога, а не наводить на мысли о переходе в другую более прибыльную сферу. Существующий принцип оплаты преподавательского труда заставляет преподавателя брать на себя непомерную учебную нагрузку, что негативно сказывается на личном здоровье самого педагога, а в ряде случаев – на его отношении к работе, к студентам и, в конечном итоге, на качестве образования.

Педагогическая деятельность входит в группу профессий с большим присутствием факторов психической напряженности. Она изобилует множеством не только положительных, но и отрицательных эмоций при общении педагогов со студентами. Это обусловлено и тем, что в основном педагогические коллективы женские, и в них наблюдаются повышенная эмоциональная возбудимость, заражение эмоциями друг от друга, в том числе и отрицательными. Кроме того, психический склад людей, избравших педагогическую профессию – слабая нервная система, низкая эмоциональная устойчивость, склонность к чувству вины, тревожность, низкая стрессоустойчивость, – способствует возникновению у них психосоматических заболеваний.

По исследовательским данным 97% учителей независимо от возраста страдают различными психосоматическими заболеваниями. Среди них «лидируют» **гипертония и гипотония** (два человека из каждых трех), неврозы у трети педагогов), остеохондроз (каждый второй) и язва желудка (один из пятнадцати). У учителей со стажем работы 10-15 лет наблюдаются снижение эмпатии, усиливается доминантность, в результате чего происходит деформация личности – они становятся авторитарными.

Пик заболеваний приходится на возраст около 30 лет. Педагоги в возрасте 31 - 40 лет остро ощущают неудовлетворенность, часто жалуются на усталость. В возрасте 41-50 лет остро воспринимают ежедневные издержки профессии, глубоко переживают разочарования от результатов деятельности. У учителей старше 50 лет самая высокая тревожность.

Возникновение этих заболеваний приводит к изменениям в психике, поведении и сказывается на эффективности педагогической деятельности.

Но, тем не менее, сегодня школах трудятся 1 миллион 229 тысяч 415 учителей, в СПО работают 154 тысячи 600 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Кто они – современные учителя? Они совсем разные. Но в большинстве своем - очень талантливые люди, которые могут забыть о своей личной жизни и почти вовремя заполнить все необходимые журналы и виртуальные дневники, проверить все курсовые, подготовиться к разным конференциям, семинарам, и сделать многое-многое другое. Это прежде всего женщины с ненормальным материнским инстинктом, который распределяется на огромное количество студентов. Больше времени они уделяют не своим детям, а чужим, и в то же время считают их своими, называя «мой Паша», «наш Рудаков». У них неестественно большое чувство долга, они не находят себе места даже во время болезни. А пожилые учителя знают, что лучшее средство от старости – общение со студентами.

Профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому что это не только работа, это редкий дар души. Это самоотверженность и желание отдавать свое тепло, свою энергию десяткам, сотням учеников.

Какие они, педагоги, что для них важно в жизни, в профессии? Какими **чертами характера** они обладают и на какие ценности ориентируются в профессиональной деятельности? Учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность, которая свободно общается в информационном пространстве. Человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель. Именно любовь к ученикам делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.

В деятельность образовательных организаций прочно вошли ФГОСы.

С первого января 2015 года начал работать профессиональный стандарт педагога, в котором отражены основные компетенции учителя.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть *компетентным*. Понятие профессиональной компетентности выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессионализм педагога.

Основные компетенции современного учителя:

- Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки.
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.
- Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Формировать и развивать универсальные учебные действия.

В Стандарте дан образ педагога нынешнего поколения. Некоторые положения Стандарта перекликаются с мыслями наших великих педагогов, таких как К. Ушинский. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учи-

теля», – писал К. Ушинский, а в Стандарте говорится, что «педагог – ключевая фигура реформирования образования». И далее: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

Профессиональный стандарт педагога, который пришел на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

С первого января 2017 года введен в действие Стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В Стандарте указаны основные цели профессиональной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения:

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность;
- обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Указаны требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии.

В связи с этим прежде, чем приступить к реализации нового стандарта современному учителю необходимо понять, в чём его отличие от традиционной системы обучения.

1. Метод обучения - не объяснительный, а деятельностный (проблемный, исследовательский, проектный).
2. Форма проведения – от фронтальной работы к совместной деятельности учащихся (парная, групповая, индивидуальная).
3. У учителя нет готовых знаний, студенту самому нужно научиться их добывать (предположить-доказать).
4. Передача функций преподавателя учащемуся.
5. Информатизация образования (учить работать с информацией).
6. Использование современного мультимедийного оборудования.
7. Организация внеурочной деятельности.
8. Надпредметные знания, используемые в жизни (где можно применить).
9. Другая система оценки и др.

Изменилась роль учителя. Наряду с традиционной ролью появляются следующие роли:

- Учитель-консультант, который знает готовое решение, владеет способами деятельности, которые указывают студентам путь решения проблемы.
- Учитель-модератор. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.
- Учитель-тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю. Рассмотрим некоторые из них.

1. Современные требования к учителю таковы, что он помогает ученику учиться **самому**, воспитывает потребность в образовании. Еще в XIX веке выдающийся педагог Адольф Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Ведь, если кормить ребенка постоянно с ложки, которую ему не дают в руки, он и не научится питаться сам. Так и учителю надо научить студента добывать знания собственными усилиями, и только тогда можно воспитать думающего, свободно рассуждающего, не боящегося высказывать и отстаивать свое мнение человека. Задача учителя организовать исследовательскую деятельность учащихся, чтобы они сами додумались до решения ключевой проблемы урока, объяснили, как надо действовать в новых условиях! Не получать знания в готовом виде, а самостоятельно находить способы решения сначала учебных, а потом жизненно важных проблем – вот чему необходимо научить своих учащихся.

Как научить их этому? Ответы помогает найти технология деятельностного подхода, настоящий инструмент учителя, позволяющий решать важные задачи по формированию у учащихся деятельностных способностей.

2. Книжные знания и сухая информация – ничто без проявления человеческой души преподавателя. Любая тема занятия все равно преподносится через призму человеческих отношений, законов мироздания, законов гармонии и любви. И самое сложное – это не разработать урок, не провести занятие, не устроить коллоквиум, а расположить учащихся, мотивировать, настроить на учение, пригласить к сотрудничеству

3. Роль учителя – «стоять не над, а рядом»: «я помогу», «я поддержу». Учитель стоит наравне, направляет, правильно организует. Основной девиз в работе учителя: «Дать каждому ученику возможность проявить себя». «Ученик - это не кувшин, который мы должны заполнить, а факел, который нужно зажечь».

4. В XXI веке учитель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Уроки с применением мультимедиа и интернета повышают интерес к изучаемому материалу, возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.

5. У современного учителя должно быть кардинально изменено отношение к ученику, уходит из практики авторитарность. Педагог должен уважать ученика. Сегодня учителя учащийся не может интересовать только как ученик. У каждого из них свои качества, потребности, цели, желания, поэтому преподаватель должен относиться к учащемуся как личность к личности. Учитель не должен видеть ученика только в будущем, каким он должен стать, а понять его сегодняшнего, такого, какой он есть, с его трудностями в учебе, переживаниями. У современного учителя должен быть построен индивидуальный образовательный маршрут и осуществляться психологический подход для каждого ученика.

6. На уроке ученик и учитель должны быть сотрудниками. Только в деловой и доброжелательной обстановке студент будет раскрывать и реализовывать свои возможности.

7. Современный педагог – это не только человек, который обладает большим багажом, но и тонкий психолог. Педагог обязательно должен владеть подростковой психологией, понимать психологическое состояние учащихся и вовремя прийти на помощь в трудную минуту.

8. Настоящий педагог болеет душой за результаты своей педагогической деятельности, размышляет о том, как помочь своим воспитанникам понять себя и выстроить свою жизнь в согласии с совестью и с пользой для окружающих. Ему хочется, чтобы его выпускники стали умными, добрыми, воспитанными, смогли находить достойный выход из любой ситуации, научились понимать и чувствовать ценностное содержание жизни.

Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешному обучению. Он дирижер, от которого зависит, как зазвучит класс – оркестр. Когда надо, он артист, художник, потребуются – писатель, певец. Учитель - помощ-

ник, советчик, воспитатель ещё неокрепших юных сердец, защитник, стремящийся уберечь своих воспитанников в водовороте жизни.

Особенно важно не только учить, но и самим иметь способность учиться и развиваться. Профессионализм педагога определяется не только его профессиональной пригодностью, но и саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе именно тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Профессионалом в своей области стать, несомненно, трудно, но все же легче, чем стать Личностью для ученика.

Итак, подведем итог. Каким же должен быть современный учитель? Требования, предъявляемые к учителю достаточно высоки. Учитель XXI века это не просто носитель определенной суммы знаний, владеющий методикой обучения и воспитательной работы, а партнер, соучастник, провайдер в этом огромном, развивающемся, глобальном информационном пространстве. Он не должен заниматься научением, он должен нести общечеловеческие ценности, жить этими ценностями, говорить о них и практиковать их, бескорыстно служить учительской деятельности, владеть информационными и коммуникационными технологиями, вместе с учащимися открывать новое, быть индикатором и ориентиром в мире знаний.

А где взять такого учителя? Проблема заключается в том, что новых преподавателей сегодня взрастить непросто. Для этого потребуются годы. Но это огромная работа без гарантии на успех: поступившие и окончившие педвузы, не всегда идут работать в образовательные организации. Единственный шанс – повышать квалификацию уже имеющихся педагогов. Таким образом, сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, т.к. профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах учебного заведения, а продолжается на протяжении всего периода его профессиональной деятельности. Но давайте посмотрим, какая часть педагогов стремится повысить свою квалификацию? Как же это мало для нашего стремительного времени, времени инновационных компетенций, времени нанотехнологий, времени диалогов со временем!

Сегодня в школах, колледжах и др. немало педагогов, которые совсем не хотят развиваться. Тех, кто считает, что их опыт даёт им право НЕ меняться, НЕ творить, НЕ идти вперед. Особенно это относится к старшему поколению. Но и не только. Есть такая поговорка: «Мудрость приходит с возрастом, но иногда возраст приходит один». Молодой педагог с опытом 5 лет, если он творчески подходит к своей миссии, может дать значительно больше, чем учитель с 20-летним стажем. А может и ничего не дать, если нет желания заниматься преподавательской деятельностью. У Л. Толстого есть замечательные слова: «Счастье не в том, чтобы делать всегда что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь».

Для того, чтобы НЕ развиваться, НЕ изучать современные технологии, методы и приемы, можно найти тысячу причин, чтобы оправдать свои поступки, бездействие или лень. А можно, несмотря ни на какие преграды или возникшие трудности, идти вперед, искать и находить, и учиться самому.

Профессию «педагог» невозможно сравнить ни с какой другой, потому что это не только работа, это редкий дар души. Это самоотверженность и желание отдавать свое тепло, свою энергию десяткам, сотням учеников. Именно любовь к ученикам делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных. И, если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2014
2. Вульф В.З., Иванов В.Д., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н. Педагогика. – М., Высшее образование, 2014.
3. Мейдер В.А., //Личность педагога в образовании» // «Здравый смысл». – 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Л.И. Хатунцева

ГБПОУ ВО «ВГПК», vgpkg.comch.ru

Профессиональная этика – совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью деятельности специалиста.

К общим принципам профессиональной этики относятся высшие моральные ценности, которые, сохраняя общечеловеческое значение, обретают в различных профессиях свои конкретные черты.

Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельности как особой общественной функции.

В структуре педагогической этики можно выделить четыре основных блока.

1. *Этика отношений педагога к своему труду, к предмету своей деятельности.* Деятельность педагога должна соответствовать требованиям современного образования. Это значит:

- постоянно помнить о специфике своей профессии и учитывать ее в своей деятельности;
- осознавать и нести ответственность за все свои действия, за свое влияние на личность студента, за формирование тех качеств, которые педагог воспитывает у него своим отношением к жизни и поведением;
- уметь проявлять гибкость мышления, адекватно реагировать на изменения, происходящие в жизни общества;
- знать, понимать и принимать проблемы, потребности и интересы современной молодежи;
- развивать и совершенствовать свое педагогическое мастерство и свои личные качества.

2. *Этика отношений в системе «педагог – обучаемый».* Для современного образования провозглашены принципы демократизации и гуманизации. Профессиональные учебные организации готовят студентов к новой жизни, где основными ценностями должны быть личность человека, ее максимальная самореализация.

Уважение к личности студента предполагает, прежде всего, равенство, равноправие, партнерство преподавателя и студента, несмотря на разницу в положении, уровне культуры и образования, возрасте, жизненном опыте и т. д.

3. *Этика отношений в системе «педагог – педагог».* Отношения между педагогами определяются обстоятельствами и регулируются этическими нормами и принципами трех видов:

- *общечеловеческими*, базирующимися на высших моральных ценностях, которые рассматриваются общей этикой и подчиняются ее закономерностям;
- *нормами делового общения и служебного этикета*, подчиняющимися себе все виды профессиональных взаимоотношений «по вертикали» и «по горизонтали»;
- *этическими нормами и принципами*, в которых проявляется *специфика педагогического труда*.

4. *Этика административно-деловых отношений.* Этика служебных отношений определяет отношения управления и подчинения, отличительными признаками которых являются неравенство и зависимость преподавателя от руководителя учебного заведения.

Для преподавателей важно соблюдать следующие нормы в отношениях с руководством учебного заведения:

- дисциплинированность, вежливость, соблюдение субординации;

- инициативность и самостоятельность суждений;
- смелость и твердость в защите собственного мнения и достоинства;
- недопустимость слепого повиновения;
- доверие и уважение к профессионализму руководителя, понимание его ответственности;
- умение подчинять свой личный или узкопрофессиональный интерес общим задачам педагогического коллектива.

Обеспечение оптимального морально-психологического климата в отношениях со студентами и коллегами, участие преподавателей в создании обстановки психологического комфорта в образовательной среде колледжа будут способствовать соблюдению принципов и норм педагогической этики.

Категории педагогической этики

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Справедливость вообще характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями; педагогическая справедливость имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т.д. Справедливость – это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом.

Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени; в том, что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой; наконец, в том, что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.

Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей:

- осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные,
- правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе,
- глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В профессиональном долге педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требова-

тельного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

Профессиональная честь в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь учителя – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Наконец, **педагогический авторитет учителя** – это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Одним из компонентов профессиональной этики педагога является **педагогическая мораль**.

Педагогическая мораль представляет собой систему общих и частных норм, правил и обычаев, находящихся между собой в сложных взаимоотношениях. Для того, чтобы эффективно регулировать поведение учителя, система требований педагогической морали должна обладать внутренней согласованностью, то есть общие и частные нормы, правила и обычаи должны составлять единое целое.

Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде. Система требований педагогической морали является выражением профессионального долга учителя, его нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием.

Не менее важными компонентами профессиональной этики педагога являются **нравственное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность**.

Педагогическая этика рассматривает нравственные убеждения как моральные знания, ставшие нормой поведения учителя, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, учащимся и их родителям. Учитель не может ограничиваться знанием нравственных норм и принципов, хотя они и являются условием правильной ориентации в действительности – он должен иметь твёрдые идейно-нравственные убеждения, являющиеся предпосылкой для активной сознательной деятельности по целенаправленному формированию личности воспитанника.

Одним из элементов **нравственного сознания** учителя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками. Основой формирования нравственных взглядов учителя является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности.

Этические знания и нравственные взгляды становятся убеждениями личности в процессе социальной практики и под воздействием объективных условий трудовой деятельности. Требованиям профессиональной педагогической этики отвечает убеждённость, органически сочетающаяся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

В профессиональной педагогической этике нравственные чувства учителя рассматриваются как эмоциональная сторона его духовной деятельности, характеризующая наряду с убеждениями субъективную моральную позицию по отношению к профессиональной деятельности и участникам воспитательного процесса. Нравственные чувства выступают как средство формирования личности и как одна из задач нравственного воспитания. Нравствен-

ные чувства учителя регулируют отношение педагога к своей профессии. Выделяются чувства профессионального долга, ответственности; самокритичность, гордость, честь и др., которые определяют отношение учителя к себе как представителю педагогической профессии; наконец, особую группу составляют чувства, отражающие отношение к участникам педагогического процесса.

В основе **нравственных отношений** лежат зависимости между предписаниями должностного и субъективным восприятием этих предписаний личностью, между личными и общественными интересами. Нравственные отношения регулируются моральными принципами, нормами, обычаями, традициями, получившими общественное или групповое признание и усвоенные личностью в процессе её коллективной деятельности.

Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Важнейшее условие положительного воздействия педагога на воспитуемого – сочетание разумной требовательности и доверия к нему. В системе нравственных отношений в педагогической среде очень важную роль играет взаимодействие учителя с ученическим коллективом, которые должны строиться на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения учителем положительных традиций коллектива и чувства собственного достоинства каждого воспитанника.

Нравственная деятельность педагога, как и любая духовная деятельность, обладает относительной самостоятельностью, тесно связана с другими видами деятельности и может реализовываться в различных предметных формах: нравственное просвещение, организация нравственного опыта, нравственное самовоспитание.

В процессе нравственного просвещения студентов педагог проводит их ознакомление с основными проблемами морали, критериями моральной оценки, раскрывает возможности свободы выбора нравственного поступка и меру ответственности личности за своё поведение и т.д.

Важным компонентом нравственной культуры учителя является **педагогический такт**.

Педагогический такт есть форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие. Нравственное творчество учителя включает в себя ряд компонентов, среди которых важнейшими являются такие, как осмысление нормы и её значимости в отношении к обществу, педагогической профессии; осмысление сложных обстоятельств ситуации, условия её возникновения; необходимость выбрать лучший вид поступка в соответствии с нравственно-педагогической нормой.

Такт – это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия; в такте проявляется поиск более лёгкого и менее болезненного пути к цели. Педагогический такт это всегда творчество и поиск.

Такт – это нравственное поведение. Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт – одна из форм реализации педагогической этики.

Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя. Такт относится к моральным регуляторам педагогического процесса и основывается на нравственно-психологических качествах учителя.

Основными элементами педагогического такта являются:

- требовательность и уважительность к воспитаннику;
- умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему;
- деловой тон общения;
- внимательность, чуткость педагога.

В сфере педагогического труда огромное значение имеет **нравственное самовоспитание**. Ведь многие действия педагога никем не контролируются. Зачастую своим действиям и поступкам он сам даёт оценку, сам же их корректирует.

Осуществляя педагогическую деятельность, необходимо соблюдать основные этические нормы:

- стремиться раскрыть возможности студентов, учитывая их особенности или неудачный опыт учения.

- преподаватель ответственен за качество предоставляемых студенту образовательных услуг.

- для преподавателя недопустимо получение не предусмотренного договором материального вознаграждения от студента в любой форме за услуги.

- преподаватель не должен использовать свою преподавательскую деятельность в рамках образовательной программы в целях саморекламы и личных продаж.

- взаимоотношения с коллегами должны основываться на взаимоуважении и сотрудничестве. Преподаватель с уважением относится к критическим замечаниям коллег. При использовании в своих авторских программах чужих методик (полностью или фрагментарно) указывает авторов методик и программ.

Литература

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // Профессиональное образование. – 2006. - №2. – С.18.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2014
3. Норд У. Педагогическая этика // Первое сентября.-2012
4. Педагогическая этика .Учебное пособие. Издательство Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Барнаул , 2015
5. Ситник А. Профессиональная культура учителя: исторические аспекты проблемы // Школа.- 2008. - №1.
6. Тимонина И. В. Профессиональная этика педагога. Кемеровский госуниверситет, 2014

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ МФК КГМУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

Е.В. Александрова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Gusena1701@yandex.ru

Деятельность преподавателя – это сложный процесс профессионального обучения и воспитания, проявление научного и творческого потенциала, позволяющий развивать личность каждого студента медико-фармацевтического колледжа КГМУ, который обладает своими индивидуальными талантами и способностями. Этот процесс требует постоянного личностного и профессионального роста, развития педагогической культуры, а также формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов – это не только способ повышения интеллектуального потенциала, развития научно-исследовательского мышления, профессиональной культуры, она создаёт дополнительные условия для удовлетворения интересов каждого обучающегося в той мере, в какой нельзя это сделать в учебном (аудиторном) процессе. А также она играет одну из важных ролей в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретических и практических знаний и умений по изучаемым дисциплинам (например: «Биология», «Гигиена и экология человека», Основы микробиологии и иммунологии»), в том числе в формировании ответственности, самообразования.

Внеаудиторная работа, по мнению многих исследователей (И.В. Кондрашова, Г.Г. Горелова, В.В. Горбенко и др., 2011) рассматривается как деятельность, обеспечивающая формирование у студентов профессионально значимых свойств и качеств личности [6]. Это деятельность, где наиболее полно и ярко проявляются творческие и научные возможности обучающихся. Организуя данную деятельность, большое внимание отводится на активность, ответственность, самостоятельность и инициативность. Но немаловажный факт имеет творчество, что является важнейшей особенностью внеаудиторной деятельности студентов.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов являются продолжением аудиторных учебных занятий по дисциплинам «Биология», «Гигиена и экология человека» и других, которые проводятся под руководством ведущего преподавателя. Преподаватель дает задания с инструкциями, объясняет, направляет, а также привлекает участвовать в научных и творческих мероприятиях, конкурсах, конференциях. Это требует от студента не только умственных и творческих способностей, но и организационных.

Проведение такого рода деятельности обучающихся МФК КГМУ играет важную роль не только в становлении личности, но и в повышении учебно-познавательной активности и развития творческой деятельности студентов, что в свою очередь формирует общие и профессиональные компетенции. Различные формы и методы внеаудиторной работы способствуют формированию у будущих медицинских работников объективного и творческого подхода к решению общих и профессиональных задач, развитию коммуникативных способностей, в целях воспитания – чувства осознанной ответственности за свои действия.

Таким образом, роль преподавателя в организации внеаудиторной деятельности сводится к цели приобретения и освоения студентами общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у каждого способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. А роль студента заключается в том, чтобы в процессе внеаудиторной деятельности под руководством преподавателя стать творческой талантливой личностью, способной самостоятельно и осознанно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Основные направления внеаудиторной самостоятельной деятельности относятся:

- мероприятия по формированию духовно-нравственной, художественно-эстетической, образованной культурно-составляющей личности;
- мероприятия по овладению специальными знаниями, связанные с будущей профессией;
- пропаганда здорового образа жизни;
- общественная активная деятельность студентов;
- общественные организованные виды полезного труда;
- физическое воспитание, оздоровительная деятельность студентов;
- организация труда и культурного отдыха молодежи.

Наши студенты МФК КГМ, являясь будущими специалистами среднего медицинского звена, ежегодно и активно вовлекаются во внеаудиторную (самостоятельную) деятельность с проведением следующих профилактических мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на информирование обучающихся КГМУ, например, о правильном питании, основах личной гигиены, вредных привычках и их последствиях, здоровом образе жизни, его формировании, о сохранении репродуктивного здоровья, а также на формирование правильного репродуктивного поведения:

- а) памятка (раздача информации студентам в виде памятки);
 - б) информационный плакат на стенде по вопросам ЗОЖ, репродуктивном здоровье и поведении;
 - в) доклад с мультимедийным сопровождением о ЗОЖ, об особенностях репродуктивного поведения молодежи и факторов, влияющих на его формирование;
 - г) посещение других групп различных отделений колледжа с выступлением о Здоровом образе жизни, его профилактики, репродуктивном здоровье, его сохранении, репродуктивном поведении молодежи;
 - д) выступление по радиоузлу (радиорубка) в колледже с темой о влиянии вредных факторов на здоровье в целом и на здоровье репродуктивной системы современной молодежи в частности.
 - е) видеоролики и мультимедийная презентация с заявленными актуальными проблемами.
- Также студенты колледжа пропагандируют здоровый образ жизни в средних общеобразовательных учреждениях.

Цели и задачи организации пропаганды ЗОЖ обучающимися колледжа:

1. Формирование знаний о ЗОЖ и сохранения здоровья у учащихся средних общеобразовательных учреждений;
2. Мотивирование каждого на сохранение своего здоровья;
3. Научить обучающегося применять принципы здорового образа жизни, чтобы сберечь свое здоровье;
4. Помочь учащимся правильно формировать привычки здорового образа жизни, прививать стойкие культурно - гигиенические навыки, выбирать правильное полезное питание.

Работа пропаганды ЗОЖ складывается из:

- иллюстративного наглядного материала,
- информационных сообщений, докладов в сопровождении с мультимедийной презентацией,
- демонстрации видеофрагментов по заявленной проблеме,
- организации обсуждения, дискуссии.

Завершением работы является обратная связь с аудиторией слушателей, во время которой учащимся предлагается задать вопросы, высказать свои пожелания относительно дальнейшей встречи. Совместно с группой работает преподаватель колледжа.

Согласно мнению учителей средних общеобразовательных школ, такие мероприятия, проводимые студентами, зачастую оказываются эффективными. Оказывается, информация, полученная от их сверстников, вызывает большее доверие.

Студенты отмечают, что пропаганда ЗОЖ – это благородно дело, понимая, что можешь донести информацию, тем самым сберечь от плохого чью-то жизнь. Студентам нравится рассказывать, пояснять, объяснять учащимся что-то новое, полезное, актуальное и информативное.

Проориентационная работа студентов колледжа, как одна из форм внеаудиторной деятельности. Пребывая в стенах школы, ученик еще не в силах окончательно определиться со своей будущей профессией. К ответственному шагу готовы далеко не все школьники, выпускники. Участвуя в таком виде деятельности, студенты ставят цель: заинтересовать учеников, будущих выпускников, поступлением в колледж, рассказывая о его структуре, отделениях и деятельности МФК КГМУ, получаемых специальностях. Учащимся рассказывается не только об учебном процессе, но и об общественной творческой внеаудиторной деятельности учебного профессионального заведения. В своем выступлении студенты подчеркивают Курского государственного медицинского университета, значимость присоединения колледжа к нему, как структурное подразделение, по окончании которого выдается диплом медицинского университета.

Студенты колледжа также принимают участие в акциях, творческих лекционных и научных мероприятиях в учебных учреждениях дополнительного образования. В ДШИ № 2 имени И.П. Гринева обучающиеся медико-фармацевтического колледжа отделения «Лечебное дело» приняли участие в антинаркотической акции «Курский край – без наркотиков».

Целью данного мероприятия являлась воспитание здоровой, гармонично развитой личности, способной самостоятельно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, формирование активной жизненной позиции юного поколения и пропаганда здорового образа жизни.

Проведение совместного мероприятия позволило студентам не только закрепить свои знания в изучении темы «Здоровый образ жизни» по дисциплине «Гигиена и экология человека», но и самим участвовать в пропаганде ЗОЖ, а также обсудить серьезные проблемы вместе с подростками, связанные с наркоманией в мире и в России в частности.

Такой вид внеаудиторной деятельности обучающихся оказывает неоценимую помощь в формировании не только общих и профессиональных компетенций, но в становлении личных качеств как будущего медицинского специалиста.

Все внеаудиторные мероприятия, проводимые обучающимися нашего колледжа, были удостоены благодарственными письмами от образовательных учреждений.

Было проведено опрос (в виде анкеты) обучающихся, которые принимали участие во всех видах внеаудиторной деятельности, о преимуществах их участия. Так, 92% опрошенных считают, что такие мероприятия позволяют приобрести уверенность в себе, преодолеть боязнь выступать перед слушателями большой аудитории, правильно рассуждать, пояснять и объяснять, грамотно формулировать свою речь, четко, конкретно и точно отвечать на заданные вопросы. Большой процент (96%) респондентов выявил пользу проведения мероприятий с профилактической направленностью, которые являются не только полезными, информативными, но и весьма актуальными.

Научно-исследовательская деятельность студента (НИРС) – это один из важных методов формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста медицинского звена. Она позволяет выявить актуальность полученных знаний, умение работать с разными источниками информации, развивать мышление, понимание, самостоятельность, формировать научный склад ума, в конце концов – это умственный труд.

Обучающийся, занимаясь научно-исследовательской работой в колледже, учится видеть и распознавать актуальные проблемы, ставить перед собой цели и задачи, воплощать решение их в реальность, умение находить и собирать необходимую информацию, проводить эксперимент и анализировать его результаты. Также научно-исследовательская деятельность позволяет

будущему медицинскому работнику размышлять, объяснять, сопоставлять разные позиции, мнения, формулировать и аргументировать свои мысли, точки зрения, опираясь на достоверные факты, принципы, закономерности науки, на свой и чужой опыт.

НИР и подготовка студентов к ней сформулирована в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

По мнению Л.В. Чупровой, научно-исследовательская деятельность студентов включает следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского научного труда, привитие им определённых умений и навыков;
- выполнение научных исследований, экспериментов под руководством преподавателя [5].

Научно-исследовательская деятельность в колледже организуется в группах студентов всех отделений с целью глубокого усвоения учебного материала, приобретения и формирования у обучающихся умений и навыков исследовательской работы, общих и профессиональных компетенций.

Различные формы организации исследовательской работы используются при изучении всех преподаваемых дисциплин: «Биология», «Гигиена и экология человека» и «Основы микробиологии и иммунологии».

Цель научно-исследовательской работы является: подготовка будущих медицинских работников компетентными специалистами.

Организуя проведение исследовательских работ, в первую очередь ставятся проблема, цель, определяются задачи для достижения поставленной цели, объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза, а также материалы, эксперимент и результаты полученных исследований.

Студенты нашего колледжа принимали и принимают участие в студенческих научно-практических конференциях различного уровня. За последние три года мы получили следующие результаты:

- Диплом 1 степени – Головачева А.К. (НПК для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических колледжей «Актуальные вопросы теории и практики медицины, фармации и образования» в секции «Освоение различных направлений лабораторной диагностики студентами медицинских колледжей / ГБОУ СПО ПМК, г. Пенза, 2015 г.)

- Диплом 3 степени - Гончарова Е.Ю. (Межрегиональная НПК, посвященной проблемам экологии и среды жизни // КГМУ г. Курск, 30 марта 2016 года.)

- Диплом 3 степени – Яцик А.Н. (I Всероссийская НПК студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее»/ КГМУ МФК. г. Курск, 30 марта 2016 года).

- Диплом 2 степени – Бородина А.Е. (I Всероссийская НПК студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее // КГМУ МФК. г. Курск, 30 марта 2016 года).

- Грамота (3 место) - Бородина А.Е. (Межрегиональная НПК «Лечебно-профилактическая деятельность медицинского работника» / КБМК, г. Курск, от 28 апреля 2017 года).

- Диплом 1 степени - Яцик А.Н. (Межрегиональная НПК «Лечебно-профилактическая деятельность медицинского работника» / КБМК, г. Курск, от 28 апреля 2017 года).

- Почетная грамота от Российского союза молодых ученых – Лаврова К.В. за активное участие в молодежных научных проектах, распространение научных и высокий уровень научного доклада на II Всероссийской научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее», КГМУ МФК от 30 марта 2018 г.

- Диплом 1 степени - Берман А.Е. (II Всероссийская НПК студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее», КГМУ МФК от 30 марта 2018 г).

- Диплом 3 степени - Феоктистова Д.Е. (II Всероссийская НПК студентов профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее», КГМУ МФК от 30 марта 2018 г).

Участие студентов МФК КГМУ в научно-практических конференциях продолжается и переходит за пределы города и области, достигая больших успехов.

Организуя внеаудиторную деятельность студентов в виде научно-исследовательской работы, мы добились самых главных результатов: обучающиеся приобретают большой навык вы-

ступать перед аудиторией, ориентироваться и грамотно отвечать на поставленные вопросы, формулировать и аргументировать свои мысли, опираясь на достоверные и доказанные факты и исследования, сопоставлять разные позиции и дискутировать.

И заключительный вид внеаудиторной деятельности обучающихся, но не последний из применяемых, является участие в конкурсах различного уровня. Например, во Всероссийском открытом творческом конкурсе среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Министерства здравоохранения Российской Федерации «В лучах милосердия».

Цель проведения такого конкурса: широкая пропаганда гуманизма, милосердия и добровольчества в обществе для укрепления духовно-нравственных ценностей среди студентов-медиков и граждан Российской Федерации.

В данном мероприятии не первый раз участвуют студенты медико-фармацевтического колледжа КГМУ. Среди них есть студенты фармацевтического отделения - Примакова А.В. – диплом 1 степени, Фисенко В.А. – диплом 1 степени, студентка отделения «Лабораторная диагностика» - Феокистова Д.Е. – диплом 3 степени, а также много принимавших в этом конкурсе других участников.

Участие во Всероссийском конкурсе «В лучах милосердия» позволяет студентам проявить не только творческие способности, показать свои таланты, но главное:

- 1) повысить мотивированность молодежи к свершению добрых поступков на благо ближнего и к служению больному;
- 2) укрепить созидательную роль милосердия и добра в современном обществе;
- 3) развить духовность, нравственность, чувство сострадания и сопереживания к ровесникам, окружающим людям более младшего и старшего возраста;
- 4) принять участие в пропаганде волонтерской деятельности;
- 5) привлечь внимание к проблемам детей с нарушениями в состоянии здоровья, в т.ч., с ограниченными возможностями и неблагоприятным социальным положением (воспитанникам интернатов);
- 6) укрепить духовное здоровье молодежи;
- 7) усилить мотивацию к ведению здорового образа жизни [7].

Организация внеаудиторной деятельности позволяет каждому будущему медицинскому работнику раскрыться, проявить свою индивидуальность, творческие способности, получить дополнительные навыки общения с людьми. Все это поможет студенту чувствовать более уверенно не только, например, при выступлении на научных конференциях, защите курсовых и выпускных квалификационных работ, но и в трудных жизненных ситуациях, в том числе связанных с трудовой профессиональной деятельностью.

При организации внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов мы формируем не только их личностные качества, творческие способности, организаторские возможности, но и профессиональные характеристики. Такой вид деятельности позволяет разносторонне сформировать гармонично-развитую духовно-нравственную личность обучающегося, подготовить будущих специалистов среднего медицинского звена к сотрудничеству и взаимодействию в процессе трудовой профессиональной деятельности, результативной коммуникации с людьми, пациентами.

Внеаудиторная деятельность позволяет расширить теоретические знания и практические навыки студентов, развивать познавательную и учебную активность, формировать и осваивать общие и профессиональные компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества, чувства коллегиальности и преемственности.

Литература

1. Беликова Л. Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе // Социол. исслед. 2000. № 5. С. 51–57.

2. Казьмерчук А.В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. 9 (137). С. 54-60.
3. Сребная Н. М. Организационно-педагогические условия создания личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2000. 21с.
4. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. С. 151–152.
5. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л.В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 380-383.
6. Федосеева В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 385–388. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76552.htm>.
7. Интернет-источник: <http://mercy2015.ru/>

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ШКОЛА, ВУЗ

Н.Ф. Бабина

ФГБОУ ВО «ВГПУ natalia-46-2010@mail.ru

В. С. Скубаева

ФГБОУ ВО «ВГПУ», veronika.skubaeva@yandex.ru

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, учебно-исследовательская деятельность школьников, подготовка к исследовательской деятельности, преемственность научно-исследовательской деятельности между средними и высшими образовательными организациями.

Аннотация: Рассмотрен вопрос актуальности самостоятельного вида познавательной деятельности и вопрос преемственности научно-исследовательской деятельности между школой и вузом.

Главными задачами профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов является ориентация на активизацию позиции студентов в обучении, на развитие их творческого потенциала, на овладение ими системой профессиональных, методологических знаний, системой исследовательских умений.

Процессы учения и обучения сопровождают человека на протяжении всей жизни. Как показывает практика, основной задачей современного образования является достижение нового качества. «Понятие “качество образования” сегодня включает, с одной стороны, характеристики образовательных результатов, с другой – характеристики образовательных условий, в которых происходит обучение. То есть качество образования должно описываться не только по тем результатам, которых достигают выпускники, но и по тому, в каких условиях они обучаются» [2, с. 107].

Будущий выпускник должен уметь самостоятельно решать возникающие учебные и трудовые задачи. Рынок труда и будущая профессиональная деятельность требуют от ученика наличие необходимых для работы и жизни качеств таких как активность, гибкость мышления, способность к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной сферах.

Систему универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся формирует общеобразовательная школа. Если основополагающей целью науки является приобретение новых знаний, то целью образования приобретение учащимся функционального навыка исследования, который формируется только в процессе исследовательской деятельности. Такой навык необходим ученику как универсальный способ освоения действительности, активизации личностной позиции учени-

ка в образовательном процессе основой которого является приобретение для себя новых знаний.

Среди первостепенных задач, стоящих перед современным образованием, выделяют одну самую важную на сегодняшний день: подготовка учащихся к профессиональному труду. Такая подготовка должна содержать получение учащимися знаний не только «репродуктивным» образом, но в первую очередь «продуктивным», самостоятельным поиском решения поставленной задачи и проблемы. Задачей педагога в этом деле является помощь ученику в овладении исследовательскими умениями и правильного направления исследования.

Исследование является одним из универсальных типов мыслительной деятельности. В общественном сознании исследование понимается как процессы установления, обнаружения и понимания действительности.

Исследование, в отличие от других типов мыслительной деятельности (проектирования, конструирования и организации), не вмешивается во внутреннюю жизнь объекта, а лишь наблюдает за ним в целях установления истины. Важно развивать у обучающихся способность занимать исследовательскую позицию, возбуждать интерес ко всему новому, мало известному, вызывать желание исследовать, грамотно ставить вопросы и находить на них ответы.

В широком смысле научное исследование понимают как процесс выработки новых научных знаний, основными компонентами которой являются:

- постановка задач, предварительный анализ информации, условий и методов решения поставленных задач;
- теоретический анализ правильно сформулированных гипотез;
- планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов;
- проверка исходных данных на основе полученных фактов;
- заключительная формулировка новых фактов и законов;
- получение объяснений или научных предсказаний;
- внедрение полученных результатов в производственный процесс.

Желание полноценно и целенаправленно заниматься научно-исследовательской деятельностью у студентов, должно формироваться еще в школьные годы. Преемственность научно-исследовательской деятельности между школой и вузом следует из иерархии данного вида деятельности в стенах школы.

Так, функции исследовательской деятельности могут различаться в зависимости от возраста учащегося, например: в дошкольном образовании и начальной школе исследовательская деятельность учащихся используется в качестве средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности. В основной школе на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования происходит развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности. В старшей школе развитие исследовательской компетентности происходит на более высоком уровне в процессе решения исследовательских задач в рамках различных учебных предметов, в том числе профильных.

Исследовательская деятельность для школьников не должна быть абстрактной. Ученик должен хорошо понимать сущность проблемы, в противном случае весь ход поиска ее решения будет бессмыслен. Необходимо сформировать у школьника исследовательские умения и навыки, самостоятельность в своих познавательных действиях.

Учитель должен помогать ученику, как более опытный человек, в поиске ответов на вопросы, которые ставит нам жизнь, или которые мы ставим сами перед собой, совместно с учеником искать решение. Сотрудничество ученика и учителя должен быть заложен принцип равноправия, который достигается благодаря тому, что никто из сторон не знает подлинной истины, хотя бы потому, что она не достижима [3, с. 310].

Таранова М. В. определяет научно-исследовательскую деятельность школьников, как «деятельность по приобретению практических и теоретических знаний о предмете изучения на основе его анализа, преобразования и экспериментирования» [1, с. 185].

«Внедрение научно-исследовательской деятельности в практику работы школ считают достаточно новым явлением. Тогда как научно-исследовательская деятельность студентов нашла свое применение еще в 70-х годах 20-го века» [1, с. 187].

Характерной особенностью научно-исследовательской деятельности студентов является их прикладная направленность на решение конкретной задачи. Одной из важнейших задач вузов является формирование потребности непрерывно повышать свой теоретический и профессиональный уровень, творчески подходить к решению возможных проблем. Научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей процесса обучения в вузе. Она является основным условием и средством развития индивида. Развитие исследовательских навыков меняет требования к уровню знаний студента, а также сам процесс обучения, повышая степень подготовленности обучающегося, его творческий и практический потенциал.

Так, понятие научно-исследовательской деятельности студентов включает как обучение студентов элементам исследовательского труда, так и сами научные исследования под руководством преподавателя [4, с. 218].

Таблица 1 – Основные аспекты научно-исследовательской деятельности школьников и студентов

	Школьники	Студенты
Особенности НИД	– построение учебного материала по принципу содержательного обобщения, усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; - изучение учебного материала на основе с выделением проблем.	– непосредственное отношение к образовательному процессу; – привлечение учащихся к различным видам творческой деятельности, с учетом профиля подготовки; – непрерывное участие в исследовательской работе, что способствует постоянному качественному росту студента как специалиста в процессе расширения масштабов исследовательского поиска; – представление актуальности научно-технических задач на научных конференциях, и публикациях
Задачи НИД	1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; 2) развить навык формирования или выделения нескольких версий, гипотез в выбранной проблеме и их правильное формулирование; 3) развитие навыков работы с разными версиями событий, на основе анализа первоисточников; 4) анализ первоисточников, при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия решения на основе анализа одной версии в качестве истинной	1) оказание помощи студентам в овладении профессией учителя; 2) развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач; 3) развитие склонности к исследовательской деятельности и формирование исследовательских навыков; 4) расширение теоретического кругозора и научной эрудиции; 5) овладение методами научного познания; 6) формирование навыков работы с научной литературой и др.

	Школьники	Студенты
Навыки, формируемые НИД	<p>1.Рефлексивные умения (умение осознать задачу и источник необходимых новых знаний для ее решения).</p> <p>2.Исследовательские умения (умение самостоятельно формулировать идеи, находить способы решения проблем, применяя знания из различных областей; самостоятельно находить недостающую информацию; умение выдвигать гипотезы и устанавливать между ними логическую связь)</p> <p>3. Менеджерские умения (умение проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать правильные решения и прогнозировать их последствия; анализировать собственную деятельность, и ее результаты).</p> <p>4. Коммуникативные умения (умение взаимодействовать со взрослыми – вести диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения; умение идти на компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса).</p> <p>5. Презентационные умения (умение вести монолог, умение уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать разные виды наглядности во время выступления; артистические способности)</p>	<p>1.Информационно-коммуникативные (умения искать, обрабатывать, анализировать, перерабатывать и передавать информацию, умение представлять текст в качестве вторичного документа, умение участвовать в научном диалоге, споре, дискуссии, умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике).</p> <p>2. Методологические (умение сформулировать проблему и найти пути ее решения, умение предлагать основную идею исследования и структуру работы, и определять объект, предмет, цель и задачи исследования).</p> <p>3. Теоретические (умение применять разные методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез.)</p> <p>4. Эмпирические (умение применять различные формы обучения: опрос, тестирование, наблюдения.)</p>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> - повышение познавательных потребностей; - умение самостоятельно выявлять проблему и находить способы ее решения; - получение первичных навыков учебно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие комплекса исследовательских знаний, умений и навыков у каждого студента; – ознакомление и решение актуальных научно-технических задач и получение общезначимых научно-практических результатов; – развитие творческого потенциала каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями; – осуществление преемственности между дисциплинами; – формирование способности работать

	Школьники	Студенты
		в научном и производственном коллективе

Из всего сказанного можно сделать вывод, что основное отличие научно-исследовательской деятельности школьников и студентов заключается в степени самостоятельности обучающегося и уровне новизны получаемого результата. Научно-исследовательская деятельность студентов имеет возможность практического применения в естественных или искусственно созданных условиях.

Исследовательская деятельность школьников чаще носит практический характер и направлена на формирование необходимых для социализации качеств личности. Ученик не способный самостоятельно находить, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для выполнения определенных задач, не сможет полноценно осуществлять как свою профессиональную деятельность, так и решать проблемы, возникающие в его повседневной жизни.

Поэтому научно-исследовательская деятельность является важным условием организации педагогического процесса. Она обеспечивает учащемуся глубокое усвоение знаний и развивает такие качества, как любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, а также раскрывает творческий потенциал личности. Недостаточная организация научно-исследовательской деятельности в школах является одной из современных проблем образования.

Литература

1. Анциферова Л. М. Научно-исследовательская деятельность студентов и старшеклассников в преемственном математическом образовании / Л. М. Анциферова // Вестник ОГУ. – 2013. - № 7. – С. 184-189.
2. Бабина Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» / Н.Ф. Бабина. – М. : Берлин, 2015. – 183 с.
3. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. - 2012. - № 8. - С. 309-312.
4. Цыганкова А. С. Развитие идеи НИРС в отечественной дидактике высшей школы (70_80_е гг. XX в.) / А.С. Цыганкова // Вестник высшей школы. – 2007. – №1. – С. 11-13.

ВЫБОР СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИЧНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Я.А. Беляева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
janasil4@mail.ru

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

В.А. Сухомлинский

Формирование мотивации учения можно назвать одной из центральных проблем современного образования, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов.

В современном мире изучение математики является важнейшей частью общего образования, так как это наука, имеющая большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Высоких результатов в освоении математики можно добиться, только имея желание изучать ее. Постоянно от студентов можно услышать слова: «Я ушел из школы, чтобы эту математику не учить», «Где она пригодится мне?», «А вамгодились эти интегралы или синусы с косинусами?» и так далее... Наряду с гуманитарными группами, такого же мнения придерживаются и студенты технических групп. И очень часто уровень знаний, с которыми ребята приходят в колледж, не позволяет изучать им математику дальше.

Мотивация – основополагающий компонент учебной деятельности. Для студента внутренняя мотивация является ведущим показателем сформированности его внутреннего самосознания: человек получает удовлетворение от самой деятельности и от результата, стремится добиться более высоких успехов. Мотивация состоит из различных компонентов: смысл, мотив, цель, эмоции, сопровождающие учебный процесс. Мотив – это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением к ней. Можно выделить две основные группы мотивов для изучения науки: познавательный и общественный (общественный долг и ответственность). Для формирования познавательного интереса можно воспользоваться следующими приемами: постановка целей вместе со студентами; установление связи теоретического материала с практическим применением; использование различных форм урока; организация творческой, поисковой деятельности и участие в студенческих конференциях; создание ситуации успеха для каждого студента (дифференцированное обучение). В формировании мотивов общественной направленности большую роль играет значение образованности в семье учащегося. Уважение к преподавателю, к его мнению так же позволяет учебному заведению мотивировать учащегося в данном направлении.

Многие считают, что требования к профессиональному образованию ограничиваются следующим фактом: человек знает и помнит некоторое количество необходимых им в будущей профессии фактов из области деятельности по полученной специальности и простые связи между ними. Тогда и возникает вопрос: зачем студенту 1-го курса гуманитарной группы математика? Такой же вопрос, как ни странно, возникает и у студентов технической группы. Материал, даваемый математикой, действительно может казаться ненужным в профессии, например, воспитателя детского сада. Если иметь в виду только этот аспект профессионального образования, то логичны и многочисленные вопросы студентов-первокурсников, с которыми сталкиваются почти все преподаватели математики: «А зачем нам все это надо? Где это нам потом будет нужно?». Данные вопросы не возникают на более старших курсах, особенно после прохождения производственной практики, так как полезные приложения математики практически во всех областях человеческой деятельности становятся совершенно очевидными. Становится понятно, что дальнейшее развитие гуманитарных наук без математического моделирования и точных количественных методов исследования, а также широкого использования современных вычислительных средств является невозможным. Очевидно поэтому дисциплина "Математика" изучается во всех учебных заведениях.

Успех в профессиональной деятельности обусловлен также высоким уровнем логического мышления, определенными навыками нестандартного мышления, умением быстро найти нужный материал в справочной литературе, умением быстро и качественно разобраться в незнакомом материале, критическим подходом ко всему «очевидному», высокой мотивацией в приобретении новых современных знаний в избранной области, высоким уровнем интеллекта. Не зря говорится, что «математика – гимнастика для ума». Именно она учит мыслить стройно, логично, нестандартно, творчески. Именно она развивает умение оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

Человека нельзя рассматривать только как носителя чисто профессиональных знаний и навыков, он должен быть интересен прежде всего, как личность, быть интересным для окружающих. Именно общекультурный уровень человека формирует качество его ближайшего

окружения, его комфортной жизненной среды. Естественнонаучная составляющая мировой культуры играет не меньшую роль в формировании полноценной многогранной личности, чем ее гуманитарная составляющая. Важнейшие научные достижения являются неотъемлемой частью общечеловеческого интеллектуального опыта. Изучая тему мотивации, я прочитала следующее высказывание, с которым трудно не согласиться: «Полагаем, что многие без особого сопротивления согласятся с тем, что человека, не знающего Пушкина, не слышавшего о Моцарте и незнакомаго с работами Боттичелли, трудно называть культурным и образованным. Но может ли образованный человек в начале третьего тысячелетия от Рождества Христова не иметь ни малейшего представления об идеях Лобачевского и основах теории вероятностей, о методах обработки информации и принятия решений?».

Но все это понимаем мы, преподаватели. А как убедить в этом студента первого курса, который ушел из школы, чтобы избавиться от общеобразовательных дисциплин (как он думал)?

В нашем колледже на первом курсе изучается программа 10-11 класса по математике. На следующий год приходят другие учащиеся. Чтобы найти подход к каждому студенту в обучении, пользуясь методом проб и ошибок, времени нет. Поэтому необходимо с самого начала узнать приоритеты учащегося, его ожидания от учебы и цель получения образования.

Я нашла более подходящую для моей работы методику диагностики типа мотивации учащегося, адаптировала вопросы для студентов СПО и провела исследование мотивации студентов первого курса групп гуманитарной направленности (ДО-дошкольное образования) и технической (ТО-техническое обслуживание) (в сравнении). В группе ДО обучаются студенты с высоким средним баллом аттестата, а в группе ТО – с более низким. Вот результаты моего исследования.

Общим является значимость в семье успешности обучения, познавательный интерес. В реальности это проявляется заинтересованностью родителей в обучении ребенка (они приходят в колледж, посещают родительские собрания, интересуются успехами своих детей). Значимость одобрения семьи выше, чем значимость одобрения педагогов и одноклассников. Поэтому иногда полезно родителям лично сообщить об успехах студента, чтобы вдохновить на работу. Студенты обеих групп больше боятся наказания со стороны колледжа (совета группы, отделения или отчисления), чем со стороны родителей. И часто родители сами просят поговорить с их детьми, когда те выходят из-под контроля. Самой высокой в обеих группах оказалась значимость обучения для собственного успешного будущего. Поэтому мы часто на уроках или просто при беседах, обсуждаем возможные будущие профессии студентов или возможность дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Нередко дети приходят к нам, даже не мечтая учиться в ВУЗе, а в итоге поступают и успешно обучаются. Мотив общения не очень высок. Возможно, это связано с тем, что в колледж студенты приходят из разных школ, из разных регионов, у всех своя, часто не очень приятная история ухода из учебного заведения. Они начинают устраивать свои правила, выяснять отношения, стараются быть независимыми от других. Это все происходит в первый год обучения. Мы на часах куратора проводим занятия по сплочению группы, так как внутренняя атмосфера оказывает большое влияние на успешность обучения. На втором курсе данный показатель, я думаю, должен быть более высоким. Внеурочная мотивация у обеих групп имеет самый низкий показатель. Но в каждой группе всегда находятся дети, которые с большим удовольствием участвуют во внеурочной деятельности, чем учатся. Воздействовать на них можно с помощью руководителей творческой деятельности. Значимость учебной деятельности как ведущей сферы самореализации имеет одинаковые показатели. Здесь индивидуальный подход особо важен. Одним студентам нравится, когда оценку за урок объявляют при всех, вызывают к доске, хвалят. А другие любят тихо работать, быть незаметными, им нравится решать что-то индивидуально, не то, что все решают. Не любят, когда их оценки комментируют одноклассники. Я стараюсь учитывать эти особенности. Влияние одноклассников, семьи и колледжа в плане мотивирования хорошей учебы в группе ДО – одинаково, а в ТО – существенно отличается в пользу семьи.

При исследовании мотивации в разных группах, я выяснила, что групповые задания в группе ТО давать не следует, а ДО с удовольствием будет работать в небольших группах. К помощи родителей целесообразней обращаться в группе ТО, а студентам ДО достаточно мнения и совета преподавателя. Также высокий балл среди типов мотивации в этих группах оказался у мотивации «осознание социальной необходимости». Это говорит о том, что студенты будут учиться, если четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться в будущем – для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы.

Нередко мотивация отсутствует у студентов вследствие отсутствия базовых знаний. Это выявляется при проведении входного контроля знаний. Если ребенок, согласно исследованию, имеет высокие показатели мотивации, а учится неудовлетворительно, то важно провести диагностику и устранить пробелы в школьной программе. Обычно в группах технической направленности половина студентов не умеет выполнять элементарные арифметические действия, решать уравнения, пользоваться формулами. Это мешает дальнейшему усвоению материала. Мотивация при отсутствии успеха снижается. Отношение к учебе становится негативным. Важно это определить как можно скорее. Индивидуальные задания помогут устранить пробелы знаний, и студенты смогут усваивать учебный материал. В моей практике бывает так, что пробелы устранить практически не в моих силах, тогда я подбираю задания, которые студенты в состоянии выполнить. Например, студент не владеет навыками работы с дробями. Я объясняю тему, убеждаюсь, что он понял (с помощью индивидуальных заданий). Но задания в контрольной работе даю на выбор: с дробями и без дробей. Хвалю за успехи, ставлю оценки как за знания, так и за старательность и упорство. И такие дети с удовольствием ходят на занятия, работают, их радуют личные успехи.

Далее – тест и правила обработки и интерпретации результатов.

Тест

- 1) Я думаю, лидером в группе должен быть студент, который имеет хорошие результаты в учебе.
- 2) Родители хвалят меня за хорошие оценки.
- 3) Я люблю узнавать новое.
- 4) Мне нравится трудные задачи.
- 5) Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учащимся.
- 6) Я делаю все, чтобы преподаватель похвалил меня, если я правильно решил задачу.
- 7) Я всегда разговариваю с родителями об успехах в учебе.
- 8) Я боюсь быть отчисленным из колледжа за плохую успеваемость.
- 9) Я скрываю плохие отметки от родителей, чтобы меня не наказали.
- 10) Я учусь прежде всего потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти интересную высокооплачиваемую работу.
- 11) Колледж для меня - место общения с друзьями.
- 12) Мне нравится участвовать в различных колледжских мероприятиях, и было бы здорово не тратить столько времени на учебу.
- 13) Сейчас учеба для меня – основная сфера, где я могу проявить себя.
- 14) Ребята в нашей группе не будут хорошо относиться к студенту, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
- 15) Темой для разговоров в нашей семье часто становится мое образование.
- 16) Я люблю проводить самостоятельные исследования, делать открытия.
- 17) Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
- 18) Мне нравится, когда одноклассники знают о моих хороших оценках.
- 19) Мне обидно, когда преподаватель не оценивает мою работу.
- 20) Я стараюсь на занятиях, если родители поощряют мои старания.
- 21) Я учусь прилежней, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на совете отделения, на собрании группы.
- 22) Я стремлюсь учиться усерднее, если знаю, что дома буду наказан за плохие оценки.

- 23) Я хочу стать культурным, образованным человеком.
- 24) Я люблю уроке, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одногруппниками учебный материал.
- 25) Можно сказать, что в колледже я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем учебными занятиями.
- 26) Мне нравится участвовать в различных мероприятиях и конференциях в колледже, потому что для меня это способ заявить о себе.
- 27) Ребята в нашей группе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
- 28) Мои родители хотят, чтобы я был успешен в учебе.
- 29) Я люблю находить новые методы решения задач.
- 30) Я хотел бы быть лучшим студентом в группе.
- 31) Я хочу нравиться одногруппникам, поэтому стараюсь хорошо учиться.
- 32) Мне нравится, когда преподаватели в конце занятия называют студентов, чья работа на занятии была лучшей.
- 33) Мне очень важно, чтобы родители считали меня успешным студентом.
- 34) Я расстраиваюсь из-за плохих оценок, так как это значит, что преподаватели теперь считают меня слабым студентом.
- 35) Я очень переживаю, когда родители называют меня неспособным, неуспешным студентом.
- 36) Я часто думаю, в какой вуз я буду поступать и какие знания мне для этого нужны.
- 37) Мне всегда радостно, когда отменяют занятия и я могу просто пообщаться с одногруппниками.
- 38) Я хочу, чтобы в колледже остались одни перерывы.
- 39) Мне нравится на занятиях отстаивать свою точку зрения.

Номера	1		2	3	4			5	6	7	8	9	10	11	12	
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9	10	11	12
Ответы студента	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)			
	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)			
	27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)			
Сумма баллов																
Баллы (средние значения)																

10 – среднее между 4а и 7.

11 – среднее между 4в и 5б.

12 – среднее между 4б и 5а.

Обработка результатов

1а. – Престижность учебы в группе. Эта шкала показывает, насколько значимым в коллективе группы является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результаты мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

1б. – Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье студента является такая его характеристика, как учебная успешность.

2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственному новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

4а. Мотив социального одобрения (одногоруппниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одногоруппников.

4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

5а. Боязнь наказания со стороны колледжа. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы для собственного успешного будущего.

7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

8. Внеучебная колледжская мотивация. Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в колледже (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно учебной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в колледж, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

10. Влияние одногоруппников.

11. Влияние семьи.

12. Влияние колледжа.

Преподавателю отводится важная роль в формировании положительной мотивации у учащихся. Правильность выбора стратегии и тактики обучения на занятии способствует повышению эффективности обучения. Иначе реальной становится опасность, о которой предупреждал В.А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Литература

1. Сухомлинский, В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / Сухомлинский В.А. - М.: Политиздат, 1988. - 269 с.
2. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». М., «Питер», 2000г.
3. <https://psyera.ru>
4. <https://www.science-education.ru>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

З.И. Болотина

ОГАПОУ «Валуйский колледж». e-mail bolotina51@mail.ru

Медицинская профилактика признана приоритетным направлением государственной политики в системе здравоохранения. Медицина выйдет на новый уровень только тогда, когда профилактические меры будут иметь приоритет по отношению к лечению.

Перед системой подготовки медицинских кадров среднего звена стоит важная задача - выпуск специалистов, квалифицированных в вопросах профилактики различных заболеваний.

Каждый медицинский работник, независимо от своей должности и области работы, должен участвовать в профилактической работе

Основа профилактического обучения среднего медицинского персонала, в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело закладывается на профессиональном модуле ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий», по специальности 31.02.01 Лечебное дело модуле ПМ 04 «Профилактическая деятельность».

Качество преподавания данной дисциплины напрямую влияет на формирование у студентов не только навыков профилактической работы, но и на собственный стиль работы с пациентом. Обучение должно активно побуждать студентов к участию в учебных профилактических мероприятиях, позволяющих накопить бесценный опыт, который будет полезен в дальнейшей профессиональной деятельности.

В этом направлении перед нами стоит задача:

- привить основы здорового образа жизни студентам;
- сформировать у будущих медсестер и фельдшеров целостного системного подхода к пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- подготовить их к профилактической работе по формированию здорового образа жизни у населения.

В процессе профилактической работы студенты совершенствуют навыки коммуникации, учатся видеть личность конкретного пациента с его проблемами и переживаниями, тренируются организовывать индивидуальную работу. Но нельзя призывать к соблюдению здорового образа жизни, к борьбе с вредными привычками, если ты сам не знаешь правил сохранения своего здоровья и имеешь вредные пристрастия. Именно поэтому учебный процесс акцентирует внимание студентов на собственном здоровье. Одной из самых значимых задач является формированию у самих медиков и у пациентов ответственного отношения к своему здоровью.

Обучение будущих медработников основам профилактики способствует формированию у обучающихся таких важных профессиональных компетенций как:

1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.
3. Участие в проведении профилактики заболеваний.

Для постижения всего вышперечисленного студенты в процессе освоения профессиональных модулей, должны получить практический опыт. Участие студентов в проведении профилактических мероприятий позволяет научиться обучать население принципам здорового образа жизни, проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия, консультировать пациента и его окружение по различным вопросам, касающимся сохранения здоровья, организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

Выполнить качественно эти задачи преподавателям профессиональных модулей помогает широкое взаимодействие с представителями практического здравоохранения, актив-

ное сотрудничество с кабинетом профилактики ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Проводим постоянную и плодотворную работу по профилактике заболеваний у населения района: помогаем в проведении профилактических мероприятий на базах ЛПУ района, образовательных, социальных и муниципальных учреждений района. Работа ведется по утвержденному плану.

Одной из форм взаимодействия является проведение научно – практических конференций конференций совместно с ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Конференция «Не нужно бояться нужно, знать» о ситуации с ВИЧ инфекцией в стране и районе проведена совместно с инфекционной службой, со спидологом и зав ФАПами, врачами центров общей врачебной практики района.

Студенты узнали новые сведения о ситуации по ВИЧ инфекции в районе, углубленно изучили материал по этой теме, подготовили доклады, презентации и профессионально донесли до слушателей информацию.

А в районном конкурсе санбюллетеней среди ЛПУ заняли 2 место.

Конференция «Внимание туберкулез!» проведена совместно с фтизиатрической службой, отделением красного креста Валуйского района и кабинетом профилактики «Валуйская ЦРБ».

Студенты подготовили выступления, где были описаны проблемы диагностики, ситуация по туберкулезу в районе. Представлены презентации по современным методам диагностики, лечения и профилактики, подготовлены плакаты, видеофильм с участием районного фтизиатра.

Подготовка и проведение таких мероприятий требует от студентов углубленного изучения материала по теме, умения правильно выбирать стиль общения и преподнесения информации в зависимости от возрастных особенностей аудитории, развивает умение выделять главное и в понятной форме доносить до слушателя. При этом студенты чувствуют всю степень ответственности, что прививает любовь к выбранной профессии.

Обучение здоровью - комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

Студенты поддерживают актуальность наглядных материалов на стендах в отделениях больницы, санбюллетенях, в памятках, размещенных в холлах отделений и поликлиник.

Яркими мероприятиями для обучающихся являются такие совместные с ЛПУ мероприятия как поездка «Здоровья», конкурсы санбюллетеней, тематические «круглые столы», профилактические беседы с учащимися школ.

Конкурсы санбюллетеней и буклетов не только не потеряли своей актуальности, но стали еще более значимым в свете профилактического курса развития современного здравоохранения. Обучающиеся получают начальные знания по подготовке санбюллетеней, навыки проведения санпросветработы по пропаганде здорового образа жизни. У них формируются навыки самостоятельного творчества и участия в конкурсах, повышается уровень профессиональных и общих компетенций, прививается любовь к избранной профессии.

Обучающиеся поддерживают связь с потенциальными работодателями. Санбюллетени участников конкурса передаются в отделения больницы, школы и детские сады города. Буклеты и наглядная продукция раздается населению.

Проводятся профилактические беседы на актуальные темы среди учащихся школ. Целью таких встреч является распространение медицинских и гигиенических знаний по вопросам здорового образа жизни.

Еще одним направлением профилактической работы обучающихся является подготовка и проведение совместных с ЛПУ тематических «круглых столов». Так, для подростков группы социального риска был проведен «круглый стол» на тему: «Скажем наркотикам - НЕТ!» на котором выступил районный нарколог.

Обучающимся был продемонстрирован фильм, в котором отражена вся глубина трагедии с наглядным примером медицинских, социальных, психологических и экономических последствий употребления наркотиков.

Совместно с детской поликлиникой ежегодно проводится круглый стол «Вакцинация – проблема нации!». Врачи педиатры подчеркивают необходимость проведения профилактических прививок, отвечают на вопросы слушателей. Студенты готовят сообщения о календаре прививок, о развитии детей, вопросах питания.

Во Всемирный день борьбы с инсультами «Скажи инсульту нет - протяни руку здоровью» в поликлинике подготовили и демонстрировали видеофильм о первых признаках инсульта и обучали пациентов выявлению первых симптомов и тактике при инсультах.

В отделении соцобеспечения, отделении пенсионного фонда и в поликлинике были организованы мастер классы по обучению населения правильному измерению А/Д. Студенты рассказывали и демонстрировали алгоритм процедуры, давали советы по контролю А/Д.

Давали советы пациентам по питанию, необходимости отказа от курения, алкоголизации, занятии спортом, отвечали на вопросы посетителей.

Совместно с профилактической службой провели мероприятия по реализации проекта «Сахарный диабет не приговор». Были организованы волонтерские акции, посвященные Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом. Большой интерес вызывают у обучающихся проведение волонтерских акций «Узнай свое давление», «Узнай глюкозу крови», «Контролируй свой вес» совместно с кабинетом профилактики, приуроченных к определенным датам.

В день пожилых людей студентами 3 курса проведено мероприятие «Согреем ладони, разгладим морщины» в кардиологическом отделении, студенты накрыли столы, приготовили подарки пожилым людям, поздравили пациентов и пожелали выздоровления.

Во Всемирный день борьбы с ВИЧ инфекцией проведена акция «СТОП/ ВИЧ/ СПИД» в соцсетях. Были размещены свои фото с плакатом «СТОП/ ВИЧ/ СПИД». Таким образом, студенты старались привлечь внимание к этой проблеме. Они раздавали на улице, посетителям поликлиники красные ленточки – символ борьбы с ВИЧ инфекцией и листовки, где призывали не бояться ВИЧ, а делать все возможное, чтобы не заразиться. Девиз всех мероприятий «Не нужно бояться – нужно знать». Провели открытое мероприятие со студентами первых курсов колледжа. Молодым людям рассказывали о путях передачи ВИЧ инфекции, о том, как уберечь себя.

В марте – апреле на территории Белгородской области проходил месячник по борьбе с туберкулезом. В 2017- 2018 годы по инициативе Всемирной организации здравоохранения Всемирный день борьбы с туберкулезом проводится под лозунгом: «Вместе ликвидируем туберкулез: никого не оставим без внимания!».

Студенты медицинского отделения ОГАПОУ «Валуйский колледж» провели мероприятия в рамках этого социально значимого дня.

Волонтерами – студентами 3 и 4 курса была организована и проведена акция «Белая ромашка», которая проходила на улицах нашего города и в поликлинике ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Студенты раздавали прохожим листовки и буклеты о профилактике туберкулеза, вручали белые ромашки, рассказывали о цели проведения Всемирного дня борьбы с туберкулезом, отвечали на вопросы населения.

Цель этой акции – рассказать населению о туберкулезе, объяснить важность профилактических действий и прохождения флюорографического обследования и регулярных медицинских осмотров; обратить внимание каждого человека, что вылечить болезнь возможно, главное - вовремя обратиться к специалистам, чтобы предотвратить дальнейшее развитие заболевания и возникновение осложнений.

В рамках акции проведен конкурс плакатов и санбюллетеней по профилактике туберкулеза, в котором активное участие приняли студенты всех групп. Лучшие работы представлены на районный конкурс.

Всемирный день сердца отметили 29 сентября, в 2017 году он проводился под девизом «Сердце для жизни». Цель этой даты - повысить осознание опасности, которая вызвана эпидемией сердечнососудистых заболеваний, а также инициировать профилактические меры в отношении болезней сердца. К Всемирному дню сердца в отделениях больницы организовали мероприятия «Сердце для жизни», рассказывали о часто встречающихся заболеваниях сердца, факторах риска и причинах развития болезней сердца, раздавали памятки пациентам и давали советы по ЗОЖ.

В кардиологическом, неврологическом и терапевтических отделениях ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» студенты подготовили для пациентов больницы санбюллетени, красочные буклеты и листовки по вопросам правильного питания, контроля веса, вредных привычек.

Были накрыты столы для пациентов, где студенты продемонстрировали приготовленные самостоятельно блюда здорового питания. Пациенты с удовольствием отведали салаты из овощей, морковные котлеты, компот из свежих фруктов, блюда из тыквы, кабачков. Были подготовлены рецепты приготовления блюд и рекомендации по здоровому питанию.

В соответствии с приказом департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, 7 апреля на всей территории области, согласно утверждённому плану, проводились массовые мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья.

В рамках проекта «Школа здорового питания» проведено мероприятие в поликлинике ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ», где студенты подготовили листовки и буклеты о здоровом питании, измеряли А/Д пациентам, давали советы по ЗОЖ, рассказывали о правильном питании и предупреждении заболеваний.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что подобные совместные мероприятия с ЛПУ очень интересны и актуальны, развивают профессиональные компетенции обучающихся, а особенно коммуникативные.

И как показывает опыт проведенных совместных с ЛПУ мероприятий формирует ответственность, как один из главных инструментов в достижении поставленных целей.

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т./Гл. ред. В.В. Давыдов. - образования.//Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия» 2005. - 279с.
2. Полат, Е.С Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат - М.: Издательский центр Академия, 2010.- 214 с.
3. <https://infourok.ru/rp-pm-provedenie-profilakticheskikh-meropriyatiy-1720379.html>

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

М.В. Буракова, И.В. Перова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
iri.perova@mail.ru

Внедрение новых образовательных стандартов требует переосмысления образовательного процесса, требует от преподавателя поиска новых методов и приёмов работы. Задача педагога – вовлечь. Вовлечь обучающихся в деятельность учебную и творческую. Всё чаще молодёжь ищет способы интеллектуального времяпрепровождения. В последние годы невероятную популярность приобрели, так называемые квесты. Прототипом современных квестов являлась сетевая игра «Малиновая комната». Смысл игры в том, чтобы за короткий промежуток времени выбраться из запертой комнаты. Чтобы это сделать необходимо было решить множество головоломок, результаты которых в совокупности и дают подсказку, как

выбраться из комнаты. Задумка настолько понравилась, что её не замедлили вывести из виртуальной действительности в реальную.

Квест-игры постоянно совершенствуются. Её авторы, сталкиваясь с огромной конкуренцией, постоянно придумывают что-то новое. После тщательного изучения нам удалось выделить следующие жанры квестов:

- эскейп-жанр (предполагает самостоятельный поиск решения. Игроки за определённое время должны выполнить ряд заданий, которые позволят им найти выход),
- реальный жанр (не требует поиска выхода. Задача игроков более глобальна – спасти цивилизацию, вступить в схватку с захватчиками и т.д.),
- спектакль (в процесс игры вовлечены актёры. Они могут помогать игрокам, а могут мешать. Актёры вносят элемент неожиданности в игру. Среди подобных квестов распространены хорор – перформансы в мрачной обстановке под гнетущую музыку),
- спортивный жанр (успех игры зависит от хорошей физической подготовки. Придется преодолевать полосу препятствия, участвовать в погоне или в силовых упражнениях и всё это на фоне решения логических задач),
- действие в полной темноте (это действие на грани реальности. Когда отключается зрение, значительно обостряются все остальные органы чувств).

Творчески работающий преподаватель просто обязан взять на вооружение такую интересную форму, как квест. Существуют определённые этапы создания квеста с обучающимися:

- выбор темы,
- определение целевой категории (количество игроков и их возраст),
- определение масштаба проведения квеста (кабинет, колледж, район и т.д.),
- определение количества этапов, подбор заданий,
- игра,
- подведение итогов, анализ.

Идея создания квеста появилась давно, но впервые была реализована в рамках недели «Мир без границ». Для нас особый интерес представляла возможность не только проведение квеста самого по себе, но возможность осуществить апробацию реализации межпредметных связей между физкультурой и другими дисциплинами. Всем нам привычны такие межпредметные связи, как физкультура – физиология, физкультура – безопасность жизнедеятельности и так далее. Но неожиданностью стало то, что можно достаточно успешно осуществить связь между физкультурой и иностранным языком, физкультурой и историей.

В первом случае темой квеста были выбраны спортивные игры. В соответствии с темой были разработаны задания и определено 6 этапов:

1. Из предложенных названий городов, выбрать только те, в которых будут проводиться игры Чемпионата мира по футболу в 2018 году.
2. Соотнести карточки с футбольными терминами на английском и русском языках.
3. Расположить олимпийские кольца по цветам и выложить карточки с названиями континентов на английском языке напротив каждого кольца.
4. Соотнести названия видов спорта на английском языке с его изображением на карточке,
5. Выложить карточки с названием спортивного инвентаря напротив карточки с его изображением,
6. Соотнести карточки с изображением представителей спортивных профессий с их обязанностями.

Второй квест был проведен в рамках «Недели Науки» и темой стал «День космонавтики» и соответственно, все вопросы были посвящены освоению космоса человеком и именам великих людей, связанных с космосом. В квесте участвовали две команды. И если в первом квесте упор делался на интеллектуальные задания, этот квест можно отнести к жанру спортивных квестов, а именно, выполнение заданий напрямую зависело от силы, ловкости и скорости команды. В качестве физической нагрузки обучающимся предлагались: бег в обру-

чах, бег с барьерами, бадминтон с воздушным шариком, пролезание по «тунелям», обегание фишек с завязанными глазами и т.д. В качестве интеллектуальной нагрузки обучающиеся должны были заполнить кроссворд и отгадать ключевое слово.

Вопросы кроссворда:

1. Самая большая планета Солнечной системы.
2. Великий конструктор космических кораблей.
3. Первая собака-космонавт.
4. Космическое тело с «хвостом».
5. Многоцветная ракета-носитель.
6. Название космического корабля, на котором полетел в космос первый в мире космонавт.
7. «Отец» русской космонавтики.
8. Первый космонавт, вышедший в открытый космос.
9. Первый в мире космонавт.

Ключевым словом была фамилия космонавта Валентины Терешковой.

В ходе данного квеста оценивались три показателя: физическая подготовка, знания участников и психологическая подготовка. В данный показатель мы включили: умение работать в команде, взаимопомощь, отсутствие конфликтов в команде.

Перед началом мероприятий была проведена тщательная предварительная работа. Были разработаны положения о проведении квестов, проведён инструктаж, как для участников, так и для координаторов, помогающих игрокам двигаться по определённому маршруту. После прохождения квеста был проведен тщательный анализ мероприятия. Поскольку данная форма работы была экспериментальной в нашем учебном заведении, был выявлен ряд проблем, в том числе:

- слабое знание спортивных терминов на английском языке,
- проблемы с логическим мышлением,
- пассивность некоторых участников,
- слабое знание фактов из истории отечественной космонавтики.

При анализе прошедших квестов участники высказали следующие пожелания:

- добавить количество конкурсов,
- добавить легкую спортивную нагрузку к конкурсам,
- разнообразить темы квестов.

Спортивные мероприятия призваны повысить интерес обучающихся не только к физической культуре, но и к другим дисциплинам, помогают реализовывать межпредметные связи, а также в немалой степени помогают сформировать коллектив, воспитывают в обучающихся чувство коллективизма, взаимопомощи, умения работать в команде и преодолевать трудности совместными усилиями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

А.И. Волковский

МАОУ гимназия № 36 г. Краснодара, vosolman@mail.ru

На сегодняшний день процесс внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс происходит интенсивно. И если смотреть на урок как на социальный заказ общества в образовательной системе, то на данный момент мы вышли на уровень, когда информационная грамотность выпускника школы должна соответствовать уровню свободного владения персональным компьютером в качестве пользователя. В обучении особый акцент ставится сегодня на компетентность обучающегося в области поиска, осознания и обработки новых знаний. В современном образовательном процессе преподаватель играет

роль организатора процесса обучения, руководителя самостоятельности обучающихся, оказывающий им требуемую помощь и поддержку. В наше время можно говорить уже о том, что информационно-коммуникационные технологии являются частью общей информационной культуры преподавателей и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации [1].

Из послания Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «...в мире сегодня накапливается громадный технологический потенциал, который позволяет совершить настоящий рывок в повышении качества жизни людей, в модернизации экономики, инфраструктуры и государственного управления. Насколько эффективно мы сможем использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на ее вызов, зависит только от нас. И в этом смысле ближайшие годы станут решающими для будущего страны. Подчеркну это: именно решающими... Дело в том, что скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто не сможет этого сделать, она - эта волна - просто захлестнет, утопит...» можно сделать вывод, что правительство Российской Федерации понимает и поддерживает необходимость направления векторов развития экономики в сторону технологического развития. Нельзя забывать, что «будущее» нашей страны сейчас обучается в школе, поэтому именно с модернизации школьных кабинетов и их учебного оборудования нужно начинать изменения.

Необходимость использования ИКТ в образовании с каждым годом возрастает в разы. Исследование видов и особенностей информационных технологий обусловлены такими аспектами, как продуктивность их применения для лучшего усвоения базовых знаний, так и удобство, экономичность использования тех или иных средств в условиях современного информационного общества. Целесообразность внедрения новых ИКТ в образовательный процесс продиктована потребностями современного образования в повышении эффективности обучения, и необходимости формирования компетенций у современного ученика: самостоятельность в обучении, поисковой и исследовательской деятельности, креативность в подходе к обучению, критичность мышления.

Современная информационная технология - это накопление, хранение, обработка и передача информации при помощи персонального компьютера и современного программного обеспечения.

Современные компьютерные технологии дают возможность реализовать новейшие тенденции в образовательных системах многих стран мира. Несмотря на это, мы до сих пор ограничивались технологиями, которые применяются на определенном уроке, в конкретной школе, т.е. в очной системе обучения. Стремление к интеграции в области образования – это одна из ярко проявляемых тенденций, показывающая надобность появления интереса во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к информационно-коммуникационным технологиям, которые открывают окно к новым возможностям.

Исследования в разных областях дают нам понять, что традиционные методы обучения зачастую ограничивают естественную детскую способность учиться, т.к. предполагают достижение уже известного решения, для достижения цели обучающимся лишь нужно выполнить тот или иной алгоритм. А сам результат заключается в том, что обучающиеся просто воспроизводят знание вместо того, чтобы добиваться своего уникального решения проблемы.

Широкое использование ИКТ в многосторонней деятельности людей не обошло стороной проблему обучения образовательной области «Технология». Уже сейчас разработано

много компьютерных программ и тренажеров, которые можно применять на уроках Технологии.

Применение ИКТ значительно повышает эффективность образования. Это, в первую очередь, обусловлено легкостью организации поиска необходимой информации, записанной в электронном виде. Сегодня многие энциклопедии и словари переведены в электронный вид, а также существует большое количество электронных книг и учебников. Обучение через Интернет или по электронной почте для получения задания и методических рекомендаций вызывает рост на спрос дистанционного образования.

Использование образовательной робототехники позволяет получить дополнительные преимущества в обучении, достигая решения оптимальных проблем и предлагая обучающимся оптимальные ресурсы. Ресурсы LEGO способствуют созданию благоприятной образовательной среды, что позволит педагогам проводить структурированный процесс обучения на положительном эмоциональном фоне. LEGO позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции: любопытство по отношению к явлениям в окружающей среде, самостоятельности в поиске и решения проблемы, креативности в подходе к обучению, критичность мышления.

Одним из важнейших понятий образовательной области «Технология» на начальном и среднем уровнях обучения в школе является понятие «проект». Для создания проектов использование LEGO повышает интерес у обучающихся к теме исследования, что значительно влияет на результат.

Применение средств робототехники для развития ребенка возможно еще с дошкольного возраста в рамках занятий по конструированию в системе дошкольного образования. Конструирование в детском саду было всегда, но сейчас в соответствии с ФГОС приоритеты с конструктивного мышления и развития мелкой моторики сместились в зону всестороннего развития ребенка, благодаря побуждению к работе в равной степени и головы, и рук. В результате чего происходит неосознанное освоение устного счета, проведение арифметических действий, произвольное создание ситуаций, при которых ребенок рассказывает о том, что он конструирует, что способствует развитию речи и умению выступать на публике [4].

В соответствии с ФГОС общего образования, проектная деятельность с использованием образовательной робототехники может быть реализована в рамках направления «Индустриальные технологии» по темам «Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование» и «Электротехнические работы». Интеграция Технологии с образовательной робототехникой способствует эффективному формированию у обучающихся всего комплекса универсальных учебных действий. В начальной школе образовательная робототехника может использоваться на уроках по окружающему миру.

Анализ отечественного и зарубежного опыта по использованию ИКТ в системе образования особую актуальность и важность приобретает использование ИКТ в

Дидактические способности ИКТ довольно велики. Они могут помочь добиться образовательных целей как для обучающегося, так и для преподавателя. В этом случае педагог становится помощником, выполняющим работу, которая более органична в современном контексте образования. ИКТ не могут полностью заменить учителя, они становятся одним из наиболее важных средств обучения на современном этапе образования.

Литература

1. Academic.ru Словари и энциклопедии на Академике [сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий] https://methodological_terms.academic.ru/587/ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ_ТЕХНОЛОГИИ (дата обращения 08.03.2018).

2. Индустрия развлечений. ПервоРобот, сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 "Послание Президента Федеральному Собранию".

4. Проект «Робототехника в современном ДОУ - первый шаг к приобщению школьников к техническому творчеству» [Электронный ресурс] - <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-robototehnika-v-sovremenom-doupervyi-shag-v-priobscheni-doshkolnikov-k-tehnicheskomu-tvorchestvu.html> (дата обращения 08.03.2018).

5. Учебник. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. К книге прилагается компакт-диск видеofilmami, открывающими занятия по теме. LEGO Group, перевод ИНТ, - 134 с., илл.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. Л. Галушко

преподаватель, заместитель директора

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail: shtspt@mail.ru

Учреждения системы СПО являются неотъемлемой частью всей системы российского образования, важнейшим звеном экономической, социальной, культурной сфер страны. Они готовят специалистов средней квалификации для промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, здравоохранения, образования, культуры, то есть для общества в целом. Сегодня в РФ из более 2700, в них реализуются образовательные программы более чем по 260 специальностям, обучается более 2 млн. человек. От сегодняшних студентов системы СПО во многом зависит, каким будет завтрашний день страны. Однако, в настоящее время по-прежнему остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, породившего потерю доверия к идеалам и ценностям, охватившего современную молодежь. Всероссийские социологические исследования, проводимые Институтом развития профессионального образования (руководители И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко), показали, что обучающиеся системы среднего профессионального образования - это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами. Ценности, сложившиеся у молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связанную с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства.

Ценности же социального характера, гражданские, патриотические, касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимаются молодежью как доминирующие цели их деятельности. Данные социологического исследования заставляют всерьез задуматься над тем, какой станет социальная и профессиональная ориентация выпускников средних специальных учебных заведений. Профессиональные ценности у молодых людей, поступающих учиться в техникуме, также не сформированы. Большинство студентов, поступающих учиться в техникум, не имеют достаточного представления о своей будущей профессии. Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в средних специальных учебных заведениях. В отечественных исследованиях, посвященных вопросам воспитания, поставлен ряд острых проблем, в числе которых следует назвать поиск целей воспитания; соотношение внешне заданных целей, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности обучающихся; определение места и роли всех субъектов воспитания в образовательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и

роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы и состояния современного среднего профессионального образования позволил выявить ряд противоречий:

1. Противоречие между потребностями рынка труда в специалистах со средним профессиональным образованием, обладающих достаточными специальными знаниями, сформированными социально-профессиональными ценностными ориентациями, и возможностями их подготовки в средних специальных учебных учреждениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования ориентирована на ФГОС, предъявляющих требования к знаниям, умениям, навыкам выпускников, что представляется недостаточным в условиях современного рынка труда. Выпускники техникума в современных условиях оцениваются не только государственной комиссией на выпускных экзаменах, но и работодателями при приеме на работу. Это обязывает образовательные учреждения системы СПО учитывать интересы работодателей и готовить специалиста, обладающего профессиональной культурой, способного быстро адаптироваться в условиях постоянно меняющейся социальной и профессиональной среды.

2. Противоречие между новыми ценностными ориентациями, жизненными приоритетами современной молодежи и стереотипами воспитательной работы, сложившимися в прежние годы. Исследования показали, что 92% педагогов системы СПО осознают необходимость воспитательной работы, но в 80% считают, что ею должны заниматься специально созданные структуры. При этом 30% убеждены, что воспитательная работа не входит в их обязанности. Это свидетельствует о том, что не все педагоги готовы сегодня к реализации федеральных и региональных законов об образовании, провозглашающих единство воспитания, обучения и развития человека важнейшими приоритетами образования.

3. Стратегические цели образования специалисты определяют как социально-личностные, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей с одной стороны и ценностей личностно-индивидуалистических – с другой. Однако противоречие заключается в том, что у молодежи сформировались лишь личностно индивидуалистические ценности: «иметь дружную, крепкую семью» (48,5%); «стать высококвалифицированным специалистом» (40,9%); «стать богатым, материально независимым человеком» (38,1%); «иметь крепкое здоровье» (34,9%)» [2 с.19].

Реалии современного мира требуют, чтобы в содержании учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования отражались абсолютные ценности общества. Однако, как показывают исследования, ориентация молодежи на индивидуалистические ценности и недооценка общечеловеческих ценностей, становятся актуальной проблемой. Сложившиеся стереотипы воспитательной работы и механизмы ориентации на ценности вступили в противоречия с общей ситуацией развития современного студента техникума и обусловили возникновение ряда противоречий в педагогическом взаимодействии преподавателей и студентов.

В настоящее время представляется необходимым пересматривать воспитательную систему учреждений среднего профессионального образования, ориентируя ее в первую очередь на развитие социально-профессиональных ценностей студентов.

Перед профессиональной педагогической теорией и практикой в связи с этим встают вопросы: каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания? Каковы педагогические закономерности и механизмы присвоения ценностей общества личностью? Каковы педагогические условия становления социально - профессиональных ценностных ориентаций студентов? [3, с.201].

Задачей современной воспитательной системы, созданной в рамках конкретного учебного заведения системы СПО, является построение воспитательной работы исходя из зоны ближайших интересов молодежи. Это позволит учитывать не только личностные интересы и ценности молодежи, но и этническую, культурную, исторически-географическую

специфику регионов и муниципальных образований, а также профильность учебного заведения, влияющую на формирование тех и иных социально-профессиональных ценностных ориентаций [1, с.8].

Можно предположить, что воспитательный процесс в учреждениях СПО будет достаточно эффективным, если его целью будет развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций личности.

Под социально-профессиональными ценностными ориентациями мы понимаем элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей, определяющие приемлемые средства из реализации в социальной и профессиональной деятельности, выступающие как регуляторы социального поведения.

Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов техникума мы рассматриваем как главную задачу социально-профессионального воспитания, реализуемую в рамках воспитательной системы учреждений среднего профессионального образования. В широком смысле под социально-профессиональным воспитанием понимается управление процессом формирования социально значимой системы профессиональных отношений, ценностно ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности индивида.

В узком смысле слова профессиональное воспитание в техникуме выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Это процесс нежесткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у студентов техникума интереса к выбранной профессии, пониманию общественного смысла профессионального труда, его значимости для себя лично (как ценности), сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной ответственности и надежности. Все это служит предпосылками конкурентоспособности специалиста в условиях современного рынка труда [2, с.34].

В последние десятилетия более десятка новых подходов и концепций воспитания обогатили теоретическую науку свежими идеями и привлекли внимание практиков. Среди них: концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова); системноролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); формирование образа жизни, достойного человека (Н.Е. Щуркова); воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); теория педагогической поддержки (О.С. Газман) и др. Основную базу для построения новой стратегии воспитания создали «портретные» исследования современного обучающегося профессиональной школы [4, с.8].

Поиск эффективных путей разрешения названных противоречий позволяет ставить вопрос о необходимости развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов в ходе образовательного процесса в учреждениях СПО. Решение поставленной задачи представляется возможным, если использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии, способствующие развитию выпускника среднего специального учебного заведения как профессионала и как личности, обладающего сложившейся системой социально-профессиональных ценностей. Такие технологии могут быть разработаны на основе использования различных направлений в педагогике, практического опыта педагогов, работающих в системе СПО.

Литература

1. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): Науч.-метод. сб. / Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. М.: Изд. отд. НОУ ИСОМ, 2003. 280 с

2. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
3. Кирьякова А.В. Ориентация личности в мире ценностей как педагогическая проблема // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Вып.2. / Отв. Ред. Г.Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. профпед. ун-та, 2004. С. 192 -211.4.
4. Уварова Н.М. Личность воспитывается личностью // Профессиональное образование. 2004. № 6. С. 8-9.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Л. Галушко

преподаватель, заместитель директора

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

e-mail – shtspt@mail.ru

Объективные социальные потребности общества обуславливают необходимость формирования конкурентоспособной молодежи как важнейшей жизненной необходимости, так как каждая профессиональная деятельность требует от специалиста не только его предметной компетентности, мастерства, умений, информационной зрелости, но и качественной психологической подготовки.

Одним из основных требований к образованию, в том числе и профессиональному, являются требования его современности, которое включают в себя представление о том, кто такой современный человек, человек-профессионал, как он живет, каково его назначение в мире, его роль в обществе, культуре, в природе, в сфере производства; каков заказ (социальный и политический) на его образование, каковы ожидания образования у самого человека, общества и производства.

Процессы глобализации привели к возникновению и развитию мирового рынка профессий. Чтобы занять на нем достойное место, СПО помимо традиционно решаемых задач, обращается к задаче подготовки специалистов, соответствующих запросам потребителей рынка труда. Здесь необходимо отметить, что в России в настоящее время существует две параллельные системы качества, одна – в образовательных учреждениях, другая на предприятиях.

Рынок труда, развивающийся в нашей стране, требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику СПО предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер, в области управления и администрирования. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других случаях он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект или решить производственную задачу, связанную с проблемой развития предприятия. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у студентов, во втором – об их компетенциях и компетентности.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью процесса развития личности и рассматривается как важная социальная проблема, стоящая перед любым молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь. Правильный выбор профессии во многом обеспечивает формирование необходимых и важнейших качеств личности.

Большинство молодых людей в силу своих психофизиологических особенностей могут овладеть лишь определенным спектром профессий. Поэтому одной из важнейших проблем воспитания является выявление и формирование у них ценностных профессионально значимых качеств, что будет являться основой профессионального самосознания личности.

Профессиональное самосознание студента необходимо рассматривать в двух аспектах: как объективное, динамическое состояние личности, меняющейся с его развитием, и как одну из важнейших целей профессионального обучения.

Значение профессионального самосознания студентов очень велико в условиях сегодняшней действительности, когда каждый сам хозяин своей судьбы и его собственные личностные качества определяют уровень жизни. В этих обстоятельствах нужно воспитывать личность, обладающую не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении студента как профессионала в какой-то области. Лишь когда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, может идти речь о его сформированном профессиональном самосознании.

В период глубоких экономических, социальных, педагогических факторах, формирующих суть современного среднего профессионального образования, вырастает значимость свойств специалиста, поскольку современное наукоемкое производство требует от него как субъекта труда продуктивного воображения – способности видеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, предугадывать назревающие изменения, т.е. мыслить и действовать в инновационном режиме. А это выдвигает необходимость многостороннего развития будущего специалиста. Поэтому с позиций динамичного развития производства и экономики в целом корпоративный работодатель, и общество заинтересованы именно в таком подходе к профессиональной подготовке в учреждении СПО.

Выпускник техникума должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и практический опыт в повседневных и изменяющихся ситуациях на работе. Это демонстрирует его профессиональную компетентность.

В программе социальных реформ в Российской Федерации отмечалось, что «сложившаяся профессионально-квалификационная структура рынка рабочей силы маловосприимчива к изменившимся отношениям в сфере производства. Более половины занятых в народном хозяйстве являются работниками неквалифицированного труда с узкой специализацией или традиционного труда средней сложности. Это обусловило жесткость и маловосприимчивость основной массы работников к изменениям профессионально-квалификационной структуры рынка рабочей силы». Системный анализ причин кризиса, охватившего российскую экономику, показывает, что в условиях перманентных социальных, экономических, технико-технологических перемен, обусловленных переходом на рыночную экономику, ориентированную на запросы клиента, решающую роль играет качество человеческих ресурсов – уровень их квалификации и профессиональная мобильность. Как показывает реальная практика, в целом наши производительные силы оказались несоответствующими принятым в условиях рыночной экономики профессиональным стандартам и производственным отношениям. В течение последних пяти лет с учетом новых экономических и социальных реалий стали формироваться интегрированные требования работодателей к работникам, прежде всего в отраслях экономики, которые в условиях рыночных отношений получили возможность для ускоренного развития, – строительстве, газификации (в том числе села), малом бизнесе в области торговли, различных видах «промоушен», финансово-банковской сфере.

Взаимодействие образовательных и профессиональных стандартов и их применение должны носить обязательный характер и быть сопоставимы с требованиями международных стандартов. Это позволит достичь определенного качества профессионального образования и обучения, адекватного потребностям рыночной экономики, формирования и воспитания выпускника образовательных учреждений как будущего востребованного работника и, следовательно, обеспечить воспроизводство квалифицированной рабочей силы. Внедрение профессиональных стандартов, так же как и образовательных, разработанных с учетом их требований, должно привести к созданию в стране системы управления качеством рабочей силы.

Критерии качества подготовки специалистов, так же как и само качество подготовки, рассматриваются на трех уровнях: проектном, реализационном и достигнутом. При этом определяющим звеном в этой системе является проектный (или целевой) уровень, на котором задается совокупность требований к подготовке специалиста. Эти требования в виде нормы заложены, как известно, в содержание государственных образовательных стандартов профессионального образования различного уровня. Современному специалисту высшего и среднего звена для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, уже недостаточно владеть только специальными профессиональными знаниями и навыками. Рыночная экономика требует, чтобы каждый работник обладал еще и ключевыми компетенциями (ключевые квалификации, базовые навыки, базисные квалификации).

Предпочтения работодателя определяются требованиями, предъявляемыми вакансией: характером работы и рабочего места, функциями, которые должен выполнять будущий работник. Каждая профессия требует от человека наличия определенного набора личностных качеств, в котором некоторые общечеловеческие качества под влиянием специфики профессиональной деятельности начинают приобретать профессиональный характер. Сегодня, обращаясь на рынок труда, работодатели используют, как правило, минимально необходимый набор качественных характеристик. Это, главным образом, требования по специальности, стажу работы, образованию. Работодателя могут интересовать также пол, возраст и специфические знания (компьютера, языка и др.).

В процессе обучения и воспитания каждый обучающийся в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, найти свое место в жизни, профессии, обществе и только тогда можно говорить о том, что выбранная им дорога оказалась правильной.

Подводя итог можно сделать следующий вывод – новому работодателю требуется работник высокой квалификации и широкого профиля, который готов обеспечить выполнение стандартов всех видов работ, предлагаемых фирмой клиенту, готовому платить за них деньги, а квалификация работника должна гарантировать клиенту выполнение предъявленных требований. При переходе к рыночным отношениям изменились условия деятельности предприятия, а, следовательно, и требования к бухгалтеру, как специалисту, на рынке труда. Новые требования определяют не только профессиональные особенности специалиста (профессиональная компетентность, отношение к профессии, трудовая мотивация и дисциплина), но и общую образованность специалиста (интеллектуальное развитие, готовность к саморазвитию, умение логически мыслить, анализировать, планировать), а также психологические особенности (умение работать с другими людьми, уверенность в себе).

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. - 304с.
2. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения: учебник [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 – 474с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540с.
4. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2ч. Ч. 1. [Текст] / В.А. Слостенин,
5. Е.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 288с.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.Р. Гарифзянова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», kck_buh@mail.ru

Основная цель современного профессионального образования – это подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. В современной России иной стала не только потребность в специалистах – изменились и требования к качеству их подготовки: появились новые требования и видоизменились некоторые традиционные требования. Новые требования к качеству подготовки ориентированы на компетенции, т.е. обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач и способности к творческой деятельности на рабочем месте; на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования; на умение работать в коллективе и руководить им; на подготовленность специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде.

Для подготовки и переподготовки квалифицированных работников созданы ресурсные центры. В 2016 году на базе «Казанского строительного колледжа» был открыт ресурсный центр, являющийся структурным подразделением учебного заведения. Цель - повышение качества подготовки рабочих кадров и специалистов, удовлетворение кадровых потребностей работодателя. Ресурсный центр колледжа – это современный учебный центр, в котором сконцентрировано новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей. Одно из инновационных направлений деятельности ресурсного центра – подготовка по специальностям, которые вошли в список наиболее востребованных на республиканском рынке труда.

Ключевую партнерскую роль в работе ресурсного центра играют профильные предприятия. Колледж активно сотрудничает по вопросам подготовки и переподготовки кадров с такими строительными организациями как: ООО «Ак-Таш», «Кулон-строй», ООО «Ак Барс Девелопмент», «ТехноНиколь». А также тесные творческие отношения сложились с КГАСУ.

Вся материально-техническая база сконцентрирована в одном месте и представляет собой цельный студенческий комплекс, включающий в себя три учебных корпуса, 24 специализированные учебные и учебно-производственные мастерские на 360 мест, учебный строительный полигон. В колледже накоплен большой методический опыт подготовки рабочих кадров и повышение квалификации. Теоретические и практические занятия ведут опытные, с большим педагогическим и производственным стажем преподаватели и мастера производственного обучения.

Постоянно проводятся модернизация образовательного процесса, и повышается эффективность практикоориентированного обучения: укрепляется материально-техническая база Казанского строительного колледжа, расширяется социальное партнерство, заключаются договора по обучению на краткосрочных курсах профессиональной подготовки повышения квалификации работников предприятий, организаций по профессиям и специальностям.

В колледже мастерами производственного обучения, проводятся для школьников в рамках профориентационной работы профессиональные пробы и мастер-классы.

Казанский строительный колледж активно участвует в международном движении WorldSkills, занимающееся популяризацией рабочих профессий, повышением статуса и стандартов профессиональной подготовки в мире.

Колледж принимает участие по 16 компетенциям:

- Камнетесное дело
- Кирпичная кладка
- Геодезия
- Ландшафтный дизайн
- Малярные и декоративные работы
- Облицовка плиткой
- Плотницкое дело
- Сухое строительство и штукатурные работы
- Производство мебели
- Столярное дело
- Электромонтаж
- Флористика
- Предпринимательское дело
- Каркасное домостроение
- Кровельные работы
- Бетонно-строительные работы

Успешные студенты могут принять участия в чемпионатах WorldSkills, и участие в них как никогда поднимает престиж рабочих профессий. Все больше молодежи начинают выбирать рабочие профессии. Учебные заведения, участвующие в таких конкурсах начинают быть привлекательными как для выпускников школ, так и для работодателей.

Колледж участвует в таких чемпионатах с 2012 года. На региональных чемпионатах WorldSkills мы уверенно держим планку лидеров. Наши студенты занимают призовые места не только на Региональных чемпионатах, но и на Национальных чемпионатах. Для колледжа самым «уловным» стал III Национальный чемпионат WorldSkills в 2015 году в Казани: 1-е место – «Облицовка плиткой», 2-е место JuniorSkills «Кровельные работы», 2-е место по компетенции «Кирпичная кладка», 2-е место – «Ландшафтный дизайн», 3-е место – Камнетесное дело». В 2016 году на IV Национальном чемпионате: 1-е место – «Камнетесное дело», 2-е место по компетенциям «Кровельные работы» и «Кирпичная кладка», по компетенции «Облицовка плиткой» - медаль за выдающиеся достижения, 2017- отборочные соревнования в расширенный состав сборной по компетенции «Облицовка плиткой» - 1 место (участник Валеов Ильсур вошел в состав сборной РФ).

На сегодняшний день колледж реализует учебные программы с учетом профессиональных стандартов и требований WorldSkills. На семинаре, организованный Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, методист WSR доцент МГТУ им. Н.Э.Баумана представил промежуточные результаты исследовательского проекта по сопоставлению стандартов и российских федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Конечной целью проекта является разработка образовательных модулей для среднего профессионального образования. В результате были выявлены профессии, которые близки по описанию требований к ним в этих документах или, напротив, значительно расходятся в этом отношении. Дальнейшая задача в рамках проекта – выяснить, что из стандартов WorldSkills может войти в основные образовательные модули среднего профессионального образования, а что - в дополнительные и, собственно, разработка таких модулей. С этого года мы будем набирать группы по профессиям вошедшие в ТОП-50 по новым программам.

В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Основным результатом деятельности системы среднего профессионального образования, является высококомпетентный работник, готовый к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, ускоренному усвоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В настоящее время основными критериями оценки качества подготовки выпускника являются наличие не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессиональных и общих компетенций. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Именно современное оснащение оборудованием нашего ресурсного центра создает оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Таким образом, образовательная среда, профессиональная деятельность и учеба интегрирует с чемпионатами WS, способствует подготовке качественно нового типа специалиста - профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения, выполнения задач.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills, ресурсные центры - это как раз и есть те площадки, на которых реализуются современные международные стандарты.

Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки кадров, передовые страны это прекрасно понимают, внедряя новые технологии обучения, поддерживая институты развития и популяризируя престиж рабочих профессий. Чемпионаты WorldSkills позволяют ресурсным центрам знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

Литература

1. Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 1210 с. URL: http://www.academia.edu/23080607/%D0%9A_%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A1%D0%A3_%D0%9C%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%98%D0%97%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%9E%D0%91%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF_%D0%92_%D0%A5%D0%A5I_%D0%B2.

2. Куприянова Т.А. Взаимодействие с работодателем: ключевые аспекты сотрудничества Материалы IV Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации «Уральский политехнический колледж – межрегиональный центр компетенций» 31 мая 2017 года Том 1 URL: <http://osrportal.ru/translyatsiya-luchshikh-praktik/luchshie-praktiki/dokumenty/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%202017%20%D1%82%D0%BE%D0%BC1.pdf>

3. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (19–21 апреля 2016 г.) (Федераль-

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРИБОРОВ LABVIEW ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

А.Л. Гиоргадзе

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Использование в учебном процессе разработок National Instruments таких, как программа для моделирования электронных схем NI Multisim, программное обеспечение на основе виртуальных приборов NI LabVIEW, многофункциональная станция NI ELVIS II позволяет сформировать учебно-исследовательскую лабораторию для проведения занятий по электронике на современном уровне, а также с меньшими материально-временными затратами по сравнению с применением традиционного учебно-лабораторного оборудования.

Лаборатория виртуальных приборов NI LabVIEW может быть сориентирована на создание программных продуктов для проведения измерений и испытаний в реальном масштабе времени, осуществления управления внешними системами и на другие задачи [1].

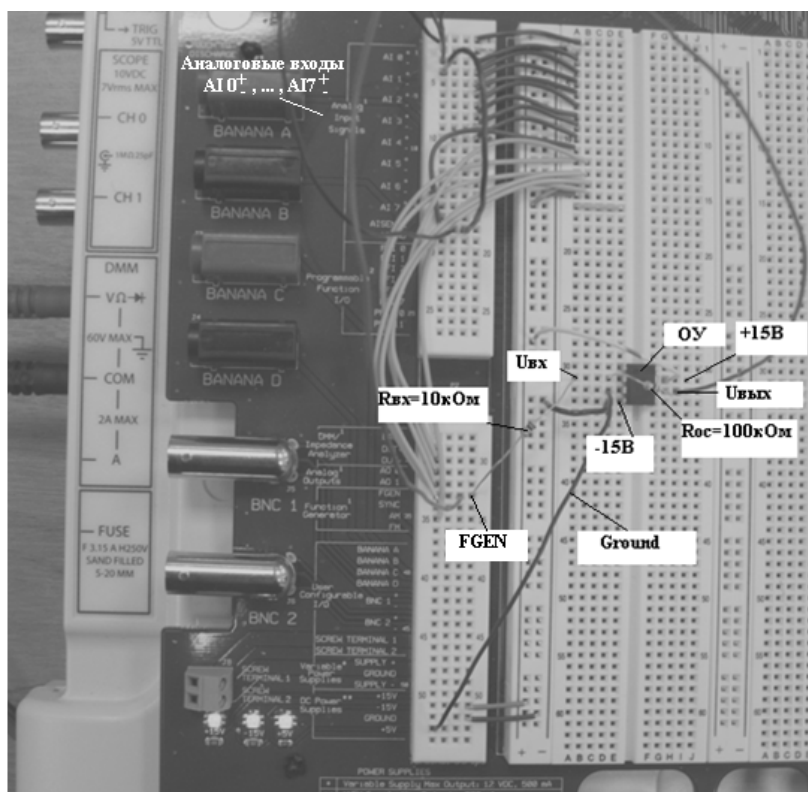


Рис. 1. Схема ОУ на макетной плате NI ELVIS II

В программе NI LabVIEW взаимодействие с внешними устройствами осуществляется через специальные программно-аппаратные средства сбора данных DAQ (Data Acquisition).

Виртуальный прибор DAQ Assistant (помощник по сбору данных) является программным пошаговым интерактивным мастером, который позволяет разрабатывать виртуальные аналоги традиционных измерительных приборов для решения конкретных задач.

На макетной плате учебной станции NI ELVIS II собрана схема включения инвертирующего операционного усилителя (ОУ) $\mu\text{A} 741\text{CN}$ (рис. 1) [2].

В среде NI LabVIEW на основе встроенного виртуального прибора DAQ Assistant создается программный продукт (новый виртуальный прибор) для исследования электронной схемы. На создание приложения затрачивается меньше усилий, чем на приобретение необходимого контрольно-измерительного оборудования.

Исследуемая электронная схема собирается на монтажной плате многофункциональной станции NI ELVIS II, а затем исследуется с помощью виртуальных контрольно-измерительных и тестовых приборов станции или с помощью приложений, сконфигурированных самостоятельно.

Целесообразным и эффективным является использование NI LabVIEW в учебном процессе для его оснащения современными средствами измерений, испытаний и управления.

Экспресс-ВП DAQ Assistant позволяет осуществить настройку DAQ-устройства. При добавлении на блок-диаграмму экспресс-ВП DAQ Assistant появляется диалоговое окно, в котором проводится настройка параметров для проведения исследований.

В процессе формирования виртуального прибора указывается выбранный тип измерения, например измерение напряжения (рис. 2).

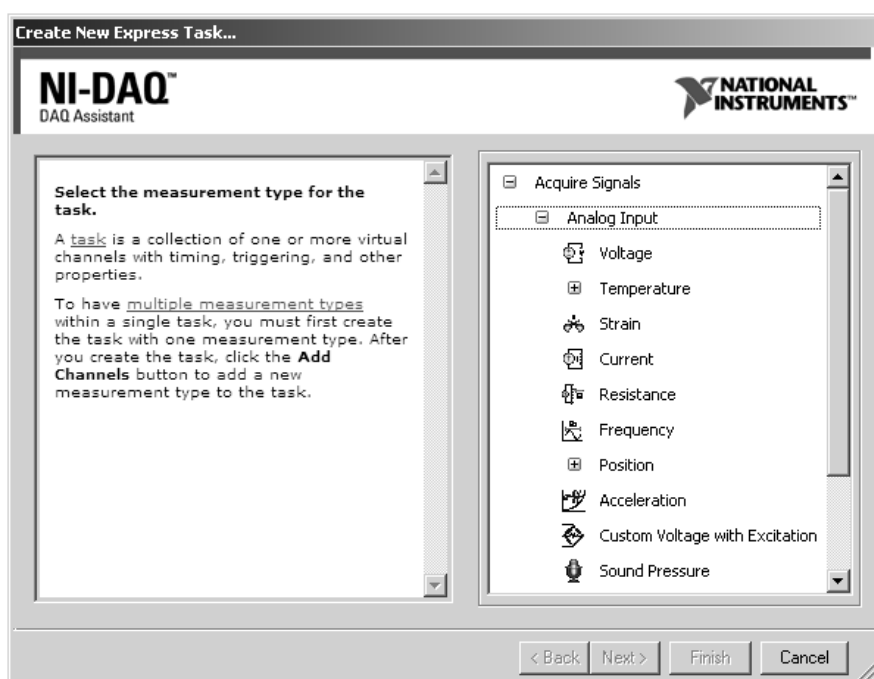
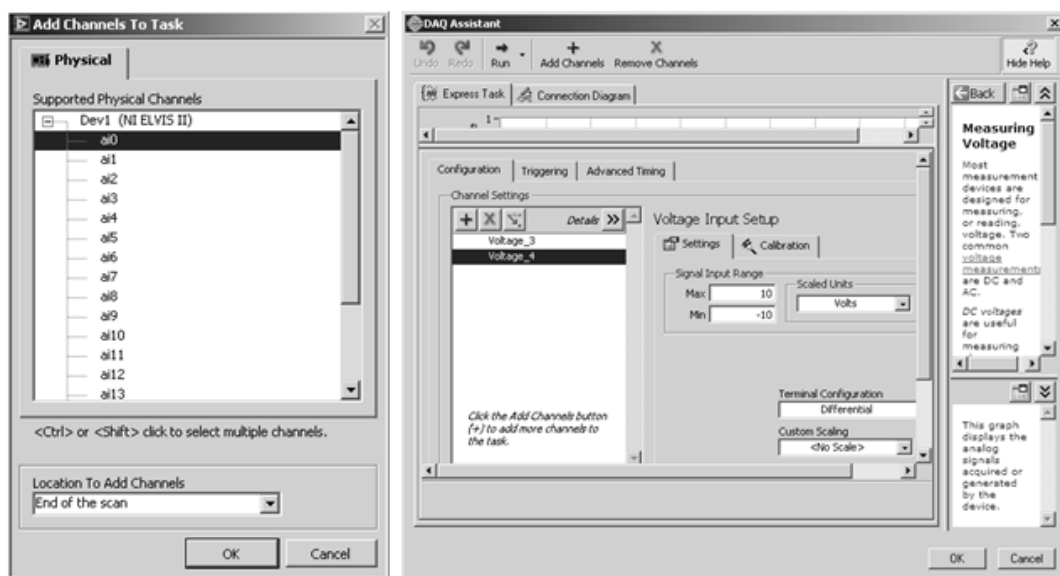


Рис. 2. Окно выбора типа измерений для DAQ Assistant

В качестве примера выбираем режим Acquire Signals/Analog Input/Voltage (Измерение напряжения), после нажатия кнопки Finish необходимо задать номер входного канала ai (analog input) (рис. 3, а) на NI ELVIS II, а также диапазон измеряемого напряжения (рис. 3, б).

В разделе Signal Input Range (Диапазон входного сигнала) выбраны значения Max: 10 В и Min: -10 В. Стоящий по умолчанию вариант "N samples" (N измерений) в разделе Acquisition Mode (Режим сбора данных) обеспечивает выполнение серии из N измерений, где величина N определяется окном Samples to read и по умолчанию равна N = 1000.

Присоединение к DAQ-инструментам измерительных приборов, например, датчиков, работающих в реальном масштабе времени на лабораторных стендах или действующем технологическом оборудовании, позволяет задействовать компьютерную технику для преобразования и обработки экспериментальных данных.



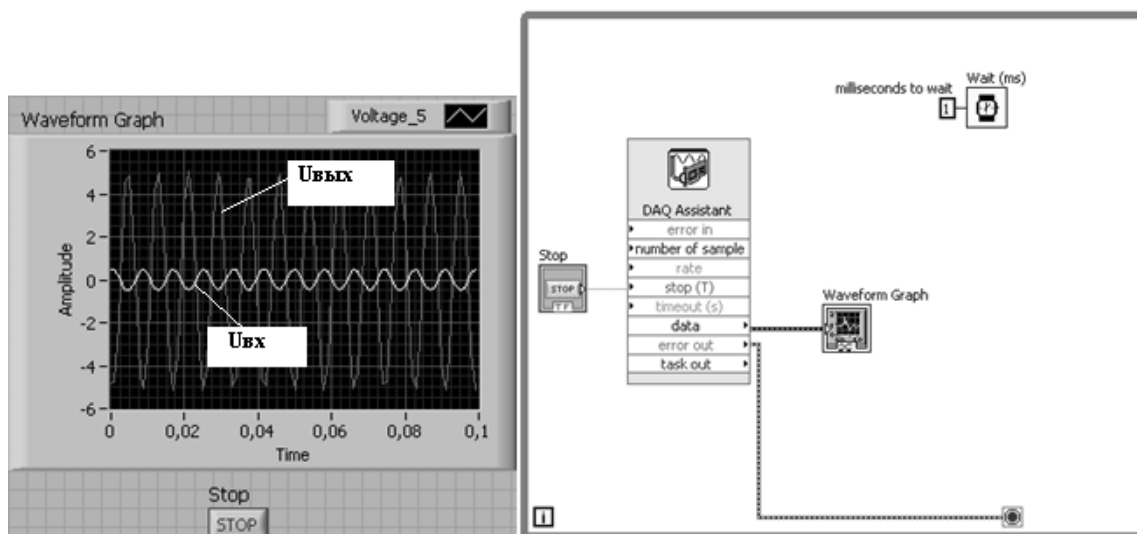
a

б

Рис. 3. Окна выбора канала (*a*) и диапазона измеряемого напряжения (*б*)

На рис. 4, *a* показана лицевая панель виртуального вольтметра на основе DAQ Assistant, осциллограммы входного сигнала $U_{вх}$ и усиленного инвертированного выходного сигнала $U_{вых}$.

На рис. 4, *б* показана блок-диаграмма виртуального вольтметра.



a

б

Рис. 4. Лицевая панель (*a*) и блок-диаграмма (*б*) виртуального вольтметра

Для программирования работы измерительных DAQ-модулей в системе NI LabVIEW имеется набор готовых ВП, выполняющих определенные группы операций по обслуживанию DAQ-модулей. Однако стандартные задания, не требующие расширенных возможностей, можно запрограммировать с помощью экспресс-ВП DAQ Assistant [3].

Внедрение возможностей LabVIEW позволяет расширить возможности преподавателя в повышении наглядности и качества управления учебным процессом при освоении дисциплин электронной направленности.

Литература

1. Тревис Дж. LabVIEW для всех / пер. с англ. М.: ДМК Пресс, 2004.

2. Комплект виртуальных измерительных приборов для учебных лабораторий NI ELVIS. Технические средства. Руководство пользователя. – М. : Российский филиал корпорации National Instruments, 2006. – 101 с.

3. Загидуллин Р. Ш. Multisim, Labview, Signal Express. Практика автоматизированного проектирования электронных устройств. – М. : Горячая линия – Телеком, 2009. – 366 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА КАФЕДРЕ ЭЛЕКТРОНИКА ГБПОУ ВО «ВГПГК»

О.Е. Говорухина
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Система дуального обучения активно стала внедряться в российскую образовательную программу среднего профессионального образования с 2013 года. Президент РФ Владимир Путин подчеркнул о формировании взаимного сотрудничества представителей рынка труда и образовательных учреждений. Дуальное обучение позволит возродить институт наставничества: передача опыта квалифицированных специалистов предприятий обучающимся техникумов и колледжей.

Программа дуального обучения зародилась 80-х годах XX века в странах Европы: Англии, Франции, Германии. В профессиональном словаре дуальное обучение определяется как комбинированная модель профессионального образования: получение теоретических и практических знаний одновременно. [1]

В советские годы до перехода экономики нашей страны на рыночные отношения, аналогом дуального обучения выступали условия, закрепленные законодательно: общественные и трудовые коллективы предприятий, брали шефство над образовательными учреждениями; развивалась система наставничества; осуществлялся контроль за профессиональным обучением молодых специалистов на производстве. [3]

Одной из острых на сегодня проблем является проблема подготовки рабочих кадров, развитие механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий в рамках этой самой подготовки.

Дуальная модель обучения - это инфраструктурная модель, предполагающая участие в процессе подготовки специалистов и независимой оценки их квалификации, как со стороны предприятий и профессиональных образовательных организаций, так и органов исполнительной власти, бизнес - объединений. Основная содержательная концепция дуального обучения базируется на усилении практической направленности при подготовке кадров через синтезирование учебного и производственного процессов.

В современных условиях эта система позволит обеспечить молодых специалистов работой до окончания учебного заведения, выполнять им свои трудовые функции на наиболее квалифицированном уровне. [2]

В связи с постоянно возрастающими требованиями к качеству рабочих кадров и спросом на новые компетенции в сфере труда система профессионального образования должна адаптироваться к происходящим переменам, оперативно и адекватно реагировать на потребности современного производства в различных видах профессиональной деятельности и находить пути более эффективного взаимодействия с работодателем, которого при приеме на работу интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Подготовка работника высокой квалификации, готового к полноценной профессиональной деятельности и саморазвитию в настоящее время является основной задачей образовательных учреждений.

В условиях пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки квалифицированных кад-

ров, в основе которой дуальная система обучения. При этом профессиональное самоопределение студентов остаётся основным стержнем успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по профессии, специальности.

Социальное партнерство, такое как сотрудничество предприятия ОАО ВЗПП – Сборка и образовательного учреждения ГБПОУ ВО «ВГПГК» становится все более актуальным в сфере профессионального образования.

Понятие «социальное партнерство» определяется как система договорных отношений организационного, педагогического и экономического взаимодействия колледжа с работодателями, позволяющая студентам включиться в профессиональную деятельность.

В колледже была оформлена документальная база для применения дуальной системы обучения:

- утверждено Положение об порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ГБПОУ ВО «ВГПГК»;
- утверждено Проектирование и разработка программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- утверждено Положение об организации и проведении практики студентов;
- заключен договор между представителями работодателя и ГБПОУ ВО «ВГПГК» о ходе взаимодействия в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров;
- составлен план-график взаимодействия участников подготовки студентов колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям 11.02.05 Аудиовизуальная техника, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 11.02.13 Твердотельная электроника, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Перспективы, которые ожидает кафедра электроники Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа от внедрения дуальной системы обучения:

1. Комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций по специальностям 11.02.05 Аудиовизуальная техника, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 11.02.13 Твердотельная электроника, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
2. Квалифицированные наставники студентов, что позволит повысить их качество профессиональной подготовки, освоить практические знания по специальности;
3. На базе ОАО ВЗПП – Сборка планируются стажировки преподавателей колледжа.
4. Социальный партнер ОАО ВЗПП – Сборка планирует осуществление процедуры оценки освоения студентами общих и профессиональных компетенций по профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами, рабочими программами учебными дисциплинами и профессиональными модулями, освоенных студентами в процессе дуального обучения.
5. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Таким образом, дуальная система обучения на кафедре электроника находится на стадии изучения и развития. При внедрении подобной системы в образовательное учреждение среднего профессионального образования на практике прослеживаются как перспективы, так и проблемы, требующие более глубокого научного изучения.

Литература

1. Ефремова, Т.Ф. Новый толково–словообразовательный словарь русского языка. [Электронный ресурс]118/ Т.Ф. Ефремова. – Режим доступа: <http://efremova.slovaronline.com/> (дата обращения 20.12.20162)

2. Закон 273–ФЗ "Об образовании в РФ" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273–fz–zakon–ob–obrazovanii–2013/> (дата обращения 12.12.2016 г)

3. Малышев, В.А. Система образования как одна из основ формирования саморазвивающихся регионов [Текст] //Вестник ЧитГУ-2012-№4 (83)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

В.И. Городова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Сегодня меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, усилия направляются на формирование компетентностей и развития личностно значимых качеств обучающихся. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Качество подготовки обучающихся определяется применением новых педагогических технологий, но качество знаний обучающихся не перестает оставаться одним из главных составляющих учебного процесса наряду с формированием различных компетентностей, предъявляемые ФГОС. Знания выступают как средство развития личности.

Давно замечено, что если обучающиеся действительно стремятся овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Однако, в настоящее время, даже любознательные не хотят учиться. Почему это происходит?

Одна из главных причин этого – недостаток внутренней мотивации учения у обучающихся. Существует и ряд других причин:

- умственное недоразвитие, нарушение психических функций, из-за которых невозможно овладеть учебным материалом или сделать очень трудно;
- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности, отсутствие специальных умений и навыков, а также силы воли;
- большой объем и сложность учебного материала для усвоения;
- отвлекающие факторы повседневной жизни (игра на компьютере, общение с друзьями том числе в социальных сетях);
- однообразие студенческой жизни и учебного процесса, отсутствие ярких впечатлений;
- авторитарная позиция преподавателей и родителей, неумение стимулировать и поощрять учебную деятельность.

Мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. [1]

Основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные причины, заставляющие личность действовать.

Выделяют следующие мотивы:

- социальные (долг, ответственность, признание, вознаграждение);
- социального сотрудничества;
- познавательные, учебно-познавательные;
- мотивы самообразования;
- осознанные или неосознанные.

Изучение мотивов осуществляется в неразрывной связи с их формированием. Деятельность преподавателя должна опираться в этом случае на определенный алгоритм:

1. Определить и уточнить цели обучения.
2. Выявить возрастные возможности мотивации.
3. Изучить исходный уровень мотивации.

4. Изучить превалирующие мотивы.
5. Изучить индивидуальные особенности мотивации.
6. Анализ причин изменения мотивации.
7. Формирование должных мотивов.
8. Оценка достижений и планирование дальнейших действий.

Для установления уровня мотивации существуют специальные методики, например психологическая методика тест Люшера и др., диагностику проводит психолог.

Для выявления студентов с низкой мотивацией следует использовать наблюдение.

Человек включается в любую деятельность именно тогда, когда у него имеются мотивы. А мотив отражает наличие некоторых потребностей. Чтобы вызвать, удержать, усилить мотив, надо актуализировать связанную с ним потребность. Именно на этом основано стимулирование познавательной и любой другой деятельности.

Стимулы обучения можно разделить на несколько подгрупп:

1) с опорой на общечеловеческие потребности:

- новизна учебного материала и характер учебной деятельности,
- практическая значимость знаний,
- полезная противоречивость материала, как следствие вовлечение в обсуждение,
- ситуация успеха,
- использование игр и игровых элементов.

2) с опорой на возрастные потребности;

3) с опорой на индивидуальные потребности;

4) с опорой на специфические потребности.

Тщательно продуманная организация обучения усиливает желание слушать преподавателя, запоминать, применять изученный материал. Для этого необходимо использовать на уроках:

- логическое построение преподавателем материала;
- яркое, контрастное изложение, чередование видов деятельности согласно здоровьесберегающим технологиям;
- «интегрированные задачи» – вид задачи, включающий комплекс информации межпредметного характера, для решения которой требуется привлечение знаний из различных областей;
- занимательная информация межпредметного характера;
- организация исследовательской деятельности;
- тесты с заданиями различного уровня сложности.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектная деятельность обучающихся представляет собой особую форму учебно-познавательной активности, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта, позволяет выработать у обучающихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные навыки. [3] Главная задача проектного обучения – научить обучающихся учиться, или иначе, научить совершать учебно-познавательную деятельность. А это значит, что обучающихся должен почувствовать себя на уроке активным участником учебного процесса, а не пассивным исполнителем воли преподавателя.

Проектная деятельность не может стать альтернативой классно-урочной системе, но метод проектов как один из методов обучения, дает положительные результаты

Студенты хотят, чтобы на уроках было интересно, ярко, броско, как в кино и на ТВ. Имея доступ к информации через интернет, им скучно впитывать знания, читая учебник или слушая лекцию преподавателя.

Это чрезвычайно важно, ведь быстро устаревающие знания, появление новых видов деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Знания приходится все время обновлять. Значит, этому необходимо учить.

Для обучающегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих открывателей.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация, а также поиск информации, практическое применение знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Овладение проектированием должно происходить не только при осуществлении целостного проекта, но и при включении в канву традиционного урока элементов проектной деятельности или какой-либо части проекта.

Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой студент выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей.

Условия учебной деятельности

Отношение студентов к учению зависит также и от условий, в которых происходит учебная деятельность:

- привлекательность помещений (чистота, уют, живые цветы), картины на стенах дают ощущение радости и комфорта;
- теплая атмосфера взаимоотношений в техникуме со стороны преподавателей, администрации, технического персонала;
- профилактика переутомления, снятие психологического напряжения во время динамических пауз на уроке, кратковременный отдых от умственных занятий;
- юмористические отступления;
- уважение личности обучающегося, доверие к нему.

Использование ИКТ на уроках

Использование ИКТ на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность преподавателя и студента, повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Информатизация учебного курса биологии осуществляется, главным образом, в форме внедрения средств новых информационных технологий, в том числе мультимедийных пособий.

Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе обучающихся и методических приемов в работе преподавателя. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с разным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление.

Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании обучающегося целост-

ную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. [2]

Эти и другие электронные учебники помогают решить дидактические *задачи*:

- усвоить базовые знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания,
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом,
- сформировать навыки самоконтроля,
- сформировать мотивацию к учению в целом и к биологии в частности,
- обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации

Можно использовать следующие методические *приемы*:

1. Использование мультимедиа: задать проблемный вопрос и вернуться к его разрешению, попросить обучающегося прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс.
2. Использование компьютера: при изучении текстового материала: можно заполнить таблицу, составить схему, составить краткий тезисный конспект, найти ответ на вопрос.
3. Контроль знаний: тесты с самопроверкой.
4. Выступление обучающихся с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит выделять главное, устанавливать логические связи.

Использование мультимедийных презентаций на уроках

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии, следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в определенном порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия обучающихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память обучающихся. Цель такого представления учебной информации – формирование системы мышлеобразования.

Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса. Для преподавателя компьютерное тестирование – это средство качественного контроля знаний.

Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала, и позволяет сформировать умение:

- обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- работать в группе;
- находить информацию в различных источниках;
- формирует коммуникативную компетентность;
- позволяет осознать полезность получаемых знаний и умений;

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

- как способ создания проблемной ситуации;
- как способ объяснения нового материала;
- как форма закрепления изученного;
- как форма проверки домашнего задания;
- как способ проверки знаний в процессе урока.

Таким образом, у обучающихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые ФГОС.

Преимущество современного урока в условиях информатизации заключается в свободе выбора преподавателем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько

умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний обучающихся.

Литература

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
2. Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». – Москва, 2013.
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы, Автор-составитель С. Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2012.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В СПО

Л.И. Гуренок

КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж, cxtex.minusa.ru

В процессе подготовки специалистов для аграрного сектора важная роль отводится изучению иностранных языков, прежде всего английского. Владение английским языком для профессионального общения является необходимым условием конкурентоспособности на рынке труда. Дисциплина «Иностранный язык» в учреждениях СПО способствует социализации студентов, позволяет подготовить профессионала, владеющего тактикой коммуникативного поведения и использовать его не только в повседневных ситуациях, но и для решения профессиональных задач.

В настоящее время все более популярными становятся проекты, которые формируют новую модель профессионального обучения. Это конкурсы WorldSkills, в основе которых практико-ориентированный подход и международные требования к квалификациям работников.

В свете развития движения Worldskills обучение английскому языку в профессиональных образовательных учреждениях приобретает новое значение. Владение терминологией специальности может стать ключевым фактором в борьбе за победу, так как часть заданий предлагаются на английском языке.

Для успешного обучения английскому языку специальности используем деятельностный подход, который позволяет студенту приобрести опыт поведения в ситуациях, с которыми он встретится в профессиональной деятельности, и, в итоге, сформировать профессионально-деятельностную компетенцию. Проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры в профессиональном контексте на уроках английского языка создают разного рода профессиональные ситуации, отношения занятых в нем людей, становление специалиста в процессе профессионально ориентированного общения. При этом преподавателю необходимо представлять индивидуально-психологические особенности, возможности и личные цели студента, что в свою очередь позволит обучающемуся выбирать свои темпы, этапы работы. Применение данного подхода позволяет развивать у студентов умения планирования работы, самостоятельного информационного поиска и представления результатов своей работы.

Дисциплина «Иностранный язык» в СПО изучается с 1-3 курсы. На третьем курсе обучение профессионально ориентировано. В разделе «Практикум. Техника перевода текстов профессиональной направленности» изучаются темы на иностранном языке по конкретной специальности. Колледж готовит студентов по разным специальностям: автомехаников, электриков, бухгалтеров, технологов, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное. Так, обучение английскому языку на 3 курсе специальности

19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий охватывает следующее содержание: Продукты питания; Белки, жиры, углеводы; Витамины, минеральные вещества; Зерновые культуры; Производство хлебобулочных изделий; Кондитерские изделия; Эффективное развитие кондитерских технологий; Производство шоколада и какао; Составление рецептов; Инструкции, руководства. Основным источником является методические указания по развитию навыков и умений чтения и устной речи на английском языке для студентов пищевых специальностей авторы М.С. Иоаниди П.М. Пушнова.

Примером применения английского языка по специальности может служить проведение квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Пекарь» на присвоение рабочей профессии «Пекарь 3 разряда» для студентов 3 курса специальности «Технология хлеба, кондитерский и макаронных изделий». При выполнении экзаменационного задания необходимо было изготовить «Халы из 3 и 4 кос». В качестве эксперимента при проведении экзамена для 10 студентов было предложено использование английского языка как средства коммуникации в формате чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы». В реальной ситуации профессионального иноязычного общения студенты обсуждали рецептуру хлеба, описывали технологический процесс на английском языке, представляли готовый продукт и органолептические показатели с использованием лексики специальности. По оценке педагогов, студенты успешно справились с заданием.

При обучении иностранному языку по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» студенты изучают темы «Электрические двигатели», «Трансформаторы», «Станции», «Подстанции», «Электростанции», «Безопасность электрической системы и система заземления», «Важность электрификации сельского хозяйства», «Проводники, изоляторы, конденсаторы», «Параллельное и последовательное соединения» и многое другое.

Данный материал студенты изучают по специальным дисциплинам таким как «Электроснабжение», «Электрические машины», «Электротехника», «Физика», «Метрология» и др.

Осуществление данных межпредметных связей в курсе изучения дисциплины «Английский язык» позволяет обучающимся применить уже имеющиеся знания по другим дисциплинам на уроке английского языка, почувствовать себя успешными при работе с техническим переводом и терминологией специальности. Примером может служить проведение открытого занятия по теме «Importance of Agricultural Electrification». Студенты на занятии обсуждают вопросы, касающиеся их будущей специальности:

- Is it important to use electricity in agriculture?
- What kind of electrical machines has a farmer?
- What does the use of electricity increase?
- What qualities does the electricity have?
- What can agricultural electrification improve?
- What has the use of electricity resulted in?
- What does electricity do on a farm?
- What advantages do the electrical instruments offer over other types of instruments?
- What must electrification bring into every home?
- Is it important for engineer to know the operation of electrical and electronic circuits?

Развитие навыков профессионально ориентированного иноязычного общения происходит в смоделированных ситуациях профессионального общения, от написания резюме и приема на работу до встречи иностранных гостей, ведения дискуссии и представления результатов своей работы (проекта), а также выполнения практических заданий. Обучение иностранному языку как деловому английскому осуществляется на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Примером деловой игры на уроке может служить представление семейного бизнеса “Family and business”. В ходе игры студенты должны смоделировать в учебных условиях ситуацию проведения тендера на предоставление услуг, презентацию и рекламу семейного

бизнеса. Преподаватель и коллегия судей играют роль представителей крупной фирмы, проводящей тендер и желающей заключить контракт с одной из семейных фирм.

Домашним заданием для студентов было представить свой бизнес, опираясь на вопросы, которые были даны каждой группе заранее:

Say ...

- a) if you can give a name to your company;
- b) if you prefer to be a sole owner or you'll try to find partners;
- c) if it is a family business, say what functions can be given to your relatives;
- d) what makes you think your business is a success;
- e) how large your company's staff is;
- f) what troubles you are going to meet;
- g) if your business is a profitable one etc.

Обучающиеся делятся на группы заранее, распределяют роли, определяют руководителя и представляют свои компании. После презентации и обсуждения каждого семейного бизнеса судейская коллегия подводит итоги и выбирает лучший проект. Критерием оценки служат сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков, и умений.

Таким образом, применение деятельностного подхода в обучении профессионально-ориентированному иноязычному общению позволяет сделать следующие выводы:

1. обучающиеся приобщаются к практическому владению иностранным языком, развиваются устно-речевые и лексические навыки, совершенствуются умения и навыки письменной речи, повышается самооценка;
2. частично решается проблема мотивации, повышается успеваемость за счет практического применения английского языка в профессиональной среде;
3. осуществляется понимание сущности и значимости своей будущей специальности.

Сегодня многие образовательные учреждения имеют возможность принимать участие в международных профессиональных конкурсах, работать в рамках программы по международному обмену. Подготовка студентов к реальному диалогу, общению в области своей профессиональной деятельности с представителями стран изучаемого языка, а также и с представителями других государств, таким образом, становится практической необходимостью.

Литература

1. Аронов А.М., Ермаков С.В., Стрельцова А.А., Порядок подготовки методических рекомендаций по обновлению образовательных программ на основе стандартов WorldSkills по компетенциям / Методические указания / - Центр современных технологий профессионального образования, 2015 – 16 с.
2. Иоаниди М.С., Пушнова П.М., Методические указания по развитию навыков и умений чтения и устной речи на английском языке. – Московский государственный университет пищевых производств, 2009.
3. Матвеева Н.В., Преподавание английского языка для специальных целей в свете развития движения WorldSkills.
4. Сальная Л.К., Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / Под ред. И.А. Цатуровой. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 198 с.

ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – СОЗДАНИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.С. Даншина

ГБ ПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум»

Каждый человек знаком со своим внутренним голосом, который говорит ему: «Кто, если не ты?!» Но ведь мир – это совокупность, сплоченность людей, которые только при помощи совместных усилий добиваются наивысших ступеней своего профессионального и интеллектуального развития.

«Россошанский химико-механический техникум» занимается своей профессиональной образовательной деятельностью 28 лет. Мы «не торгуем» профессиями, мы дарим будущее, ведь человек, сумевший полюбить свою профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранного занятия. В жизни необходимо найти «свою» специальность, которая ближе тебе, твоей душе, чтобы не мучиться и не убиваться остатки дней.

Каковы главные критерии выбора будущей профессии? Для начала она должна быть интересна и не должна ассоциироваться со словами из одной малоизвестной песни: «...твой бунт против папы и мамы закончится офисным креслом, мерцающим синим экраном и нудным трудом бесполезным, на смену протесту и крику придут тишина и усталость, твоя жизнь не кино и не книга, какая жалость...». Захватывающее занятие, которое действительно нравится – это важная составная часть счастья в жизни. Затем следует учесть необходимость зарабатывать на жизнь. Самая потрясающая работа не принесет вам удовлетворения, если вы голодаете. Кроме того, существует очень актуальная проблема безработицы: надо выбрать такую профессию, чтобы потом можно было найти работу.

«Россошанский химико-механический техникум» предлагает такие профессии как: «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ», «Мастер отделочных строительных работ», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», «Лаборант - эколог».

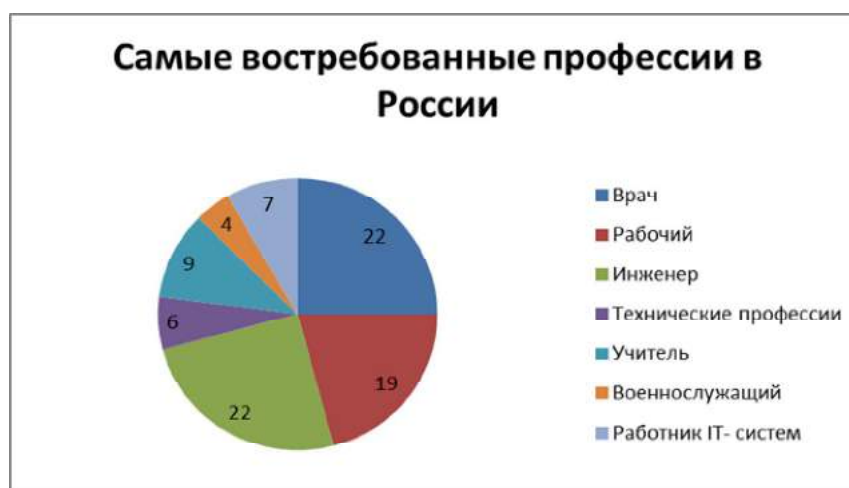
Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранное ремесло оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Правильный выбор – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь, чем раньше, тем больше времени останется на карьерный рост.

Постиндустриальная экономика ориентирована на широкое использование и быстрое развитие высоких технологий, она предъявляет новые повышенные требования к качеству рабочей силы – образовательному, профессиональному, культурному уровню работников, их нравственным и психологическим характеристикам. Именно качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность экономики и социальную стабильность в обществе. При этом необходимо выделить фактор трансформации социально-профессиональной структуры общества: потребность общества в профессиях, ориентированных на прежнюю экономику, сокращаются; возникают и утверждаются новые для российского общества профессии.

Это приводит к смене иерархии престижа профессий в общественном сознании и критериев востребованности на рынке труда.

Таким образом, востребованность и конкурентоспособность работника на рынке труда целесообразно рассматривать на двух уровнях:

- на макроуровне (общие требования, сложившиеся в сфере деятельности) конкурентоспособность понимается как качество рабочей силы по данному виду деятельности;
- на уровне конкретной вакансии – с позиции качества работника применительно к вакансии рабочего места в определенной структуре.



При анализе конкурентоспособности выпускников профессиональных учебных заведений необходимо учитывать и макро-, и микро- уровни с учетом перспектив регионального рынка труда.

Выделим критерии конкурентоспособности выпускников специальных профессиональных учебных заведений на современном рынке труда с позиции качества рабочей силы по четырем основным параметрам:

- профессиональная квалификация;
- культура (ценности, ориентации и уровень развития);
- мотивация;
- поведенческие характеристики.

Технология профессиональной подготовки студентов является характеристикой качества ресурсного обеспечения учебного заведения.

Выделим четыре основных ресурса:

- материально-технический (соответствующие современным требованиям оборудование, оснащение учебной площади);
- технологический (владение современными технологиями, учебно-методическими материалами для образовательного процесса);
- кадровый (квалифицированный уровень преподавательского состава, качество педагогического коллектива учебного заведения);
- исследовательский (научная школа, исследования в отраслевой и педагогической сферах, участие в конкурсах, проектах).

Всё это является базовым для характеристики учебного заведения и основанием для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Внешняя деятельность учреждения специального профессионального образования заключается в следующем:

1. Мобильность, динамизм, гибкость, компетентность учебного заведения как показатель эффективной реакции на изменения рынка труда. Региональное согласование спроса и предложения рабочей силы, активное участие в разработке программ занятости населения;
2. Отбор абитуриентов как фактор престижности учебного заведения;
3. Социально-психологическая адаптация выпускников к рынку труда (личностно-мотивационный);
4. Развитие возможностей подготовки специалистов, востребованных на рынке труда как удовлетворение перспективных и текущих запросов предприятий, города, округа;
5. Продуктивные контакты с профильными предприятиями и организациями.

Интересно отметить западный опыт. Например, в Дании карты описания профессий и специальностей составляются непосредственно профессиональными учебными заведениями, ведущими подготовку специалистов с учетом специфики и эксклюзивности выпускников данного учебного заведения.

Социально-психологическая адаптация выпускников к рынку труда.

Социально-психологическая адаптация выпускников к рынку труда является важным компонентом профессиональной подготовки к трудоустройству и построению профессиональной карьеры молодых рабочих, специалистов. Эффективная адаптация на рынке труда может быть при системной подготовке учащихся к трудовой деятельности.

Назовем основные мероприятия социально-психологической адаптации учащихся к рынку труда:

1. Мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры учащихся, привитие ценностей и норм профессиональной среды (конкурсы, ярмарки работ учащихся с привлечением социальных учреждений и работодателей и т. п.);

2. Прохождение учащимися практики в условиях предприятий, адаптация к рабочему месту;

3. Циклы социально-психологических тренингов уверенного профессионального поведения на рынке труда;

4. Сертификация знаний качества рабочей силы (знание молодыми специалистами идеологии системы качества);

Взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами эффективно влияет на процесс профессиональной подготовки студентов и способствует повышению его качества. Кроме того социальные партнеры являются полноправными субъектами процесса подготовки специалистов и взаимодействие с ними является залогом обеспечения качества обучения студентов, значительно сокращая адаптационный период выпускников и повышая их востребованность по принципу социального заказа.

Система подготовки конкурентоспособных специалистов заключается:

1. Учреждение специального профессионального образования как социального института осуществляет для общества «процесс социального тестирования, селекции и распределения индивидов внутри социального агрегата». Эти три функции – тестирование, селекция и дистрибуция – являются, по теории классика современной социологии П. Сорокина, определяющими в социальной мобильности и развитии общества. Учебное заведение отвечает перед обществом за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.

2. Учебное заведение несёт одинаковую долю ответственности как перед обществом, так и перед своими учащимися по формированию профессиональных навыков, необходимых обществу и отличающихся качеством рабочей силы.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка конкурентоспособного специалиста по наиболее востребованным профессиям, это трудная, весомая и значимая задача, ведь мы готовим специалиста, имеющего свободу выбора, который отличается информационной, социальной, экономической и ментальной включенностью в профессиональную сферу. Профессиональные компетентности будущих выпускников техникума – это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Конечно, легкой работы не бывает. Сейчас многие процессы происходят с помощью автоматизации, труд людей облегчается. Это, прежде всего, связано и с рабочими специальностями на заводах. Выпускники «РХМТ» трудоустраиваются практически на все заводы нашей страны, развивают её и развиваются сами, наслаждаясь работой по выбранной ими профессии.

Наш дом – целая страна, наши выпускники живут и работают в разных городах, таких как Россошь, Воронеж, Оренбург, Санкт-Петербург, Москва, Нововоронеж, Хабаровск, Зеленоград и многих других.

Литература

1. Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука - 2008; №1. С.52-56;
2. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3 – стр. 11-14;
3. Овчинников А.С., Кузнецов Ю.В. Трудоустройство – необходимый фактор в формировании набора на специальность // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденции: сб. матер. 11 межвуз. научно-метод. конф., апрель 2009 г. – М.: МГУП, 2009. – с. 147-151;
4. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие. – 2-е изд. – М: Альфа-М; Инфра, 2010;
5. Полдолина М. Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника. – М.: Издательский центр АПО, 2003;
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика, 2002. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://sbiblio.com/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/06.aspx;
7. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Даниленкова Г.Г., Ледванов М.Ю., Бизенкова М.Н. Новые педагогические парадигмы: вопросы дидактики и компетентность. Издательство "Академия Естествознания". 2012;
8. Сальникова Л.Ю. КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА РЫНКЕ ТРУДА // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-4. – С. 805-808.

ПРОЦЕСС МАКЕТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Д.А. Денисов

Естественно-технический колледж ВГТУ, 6780322@gmail.com

Широкое развитие самостоятельного технического творчества студентов имеет в современных условиях огромное экономическое значение и свидетельствует о большом творческом потенциале молодежи. У студента формируется знание, умение и навыки, творческое мышление, технический кругозор, смекалка, мотивы и т.п. Все это является положительным фактором при трудоустройстве студента после окончания колледжа. Известны примеры, когда результат творческой деятельности студента обладал объективной новизной.

Для развития творческих способностей необходимо чтобы студент осуществил полный цикл технического творчества – от выявления и обоснования технической задачи до поиска варианта оптимального решения, его графического оформления и материального воплощения.

С научно техническим творчеством всегда связаны эмоциональная отзывчивость, увлеченность, чувство удовлетворенности и радости от плодотворной деятельности. В творческой деятельности заложены большие потенциальные возможности для развития технических способностей и профессионального интереса.

Иногда радиолюбительство мешает получению опыта для создания полноценных радиотехнических устройств, в связи с повышенным самомнением присущим молодости и нежелание серьезно отнестись к теоретическим основам указанной работы, что может привести к неполноценной отдаче при работе по избранной специальности после получения диплома.

Итак, первое, что делает работу студента при создании макета технического устройства и его регулировке, проводимой на высоком техническом уровне, эффективной и даю-

щей положительный результат при дальнейшей производственной деятельности – глубокое изучение всех теоретических курсов относящихся к данной специальности.

В процессе макетирования студент занимается выбором материалов, исходя из оптимального решения, доказывает конкурентоспособность проектируемого изделия, определяет себестоимость макета, определяет наиболее приемлемую эргономику, учитывает возможность реализации устройства. Ряд устройств имеет в своем составе микроконтроллеры и микропроцессоры, что позволяет повысить опыт программирования в компьютерной технике. Часто имеет место коллективное решение в присутствии студентов младших курсов, что повышает их заинтересованность в профессии (выступление на конференции).

Руководство студентами при создании макетов осуществляется высококвалифицированными преподавателями по личной инициативе.

Недостатком в работе по созданию макетов технических устройств является очень низкая обеспеченность комплектующими элементами и радиодеталями в связи с экономическими затруднениями.

Такая система позволяет выпускать из ЕТК высококвалифицированных радиотехников способных решать в своей дальнейшей деятельности сложные технические задачи при создании технических устройств и успешно руководить большими и малыми коллективами, работающими в области радиоаппаратостроения.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

О.В. Денисова

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», denisova-kck@mail.ru

Современное развитие общества, интенсивный поток разнообразной информации, необходимость быстрого реагирования на рынке требуют от современного специалиста и руководителя владения навыками работы в команде, в среде современных информационных технологий, самостоятельности в принятии решений, способности к саморазвитию.

Развитие общества изменяет требование и к современным педагогам, которые должны не только быть компетентными в области своей специальности, но и готовы поделиться глубоким знанием изучаемой дисциплины, а также владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

Необходимость применения методов интерактивного обучения при подготовке специалистов строительной отрасли обусловлена требованиями образовательных программ и профессиональных стандартов, которые направлены на формирование правовой культуры, умений применять нормативные акты в профессиональной деятельности, в жизненной практике, умений отстаивать и защищать свои права, работать в коллективе.

При изучении правовых дисциплин используются разные интерактивные методы. В моей практике зарекомендовали себя мозговые штурмы, продвинутые лекции, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, кейс-стадии и др. Остановимся на характеристике некоторых.

Аквариум

Данный метод заключается в том, что несколько студентов рассматривают проблему в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Целью педагога является предоставление обучающимся возможности свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения:

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают, и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Темы для обсуждения по праву: Смертная казнь: за и против, Как защитить земельные ресурсы от деградации? Пути формирования гражданского общества? правового государства? Как предупредить правонарушения среди подростков? Выборы- право или обязанность?

Бумеранг

Интерактивный прием работы с правовой информацией, помогающий рассмотреть эту информацию углубленно и с разных позиций, способствует развитию сознания обучающихся, умению взаимодействовать, сотрудничать.

Реализация:

1. каждая группа получает 1 вопрос (1 нормативно-правовой источник или название темы в рамках модуля) по теме урока (модуля);
2. пишут на листе 5 минут основные положения ответа;
3. лист передают другой группе, которая дополняет, уточняет ответ, записывает свои комментарии и вопросы;
4. работа заканчивается, когда группа получает назад свой лист с комментариями, уточнениями, вопросами;
5. группа комментирует дополнения, отвечает на вопросы, если таковые имеются.

При изучении правовых дисциплин этот метод хорошо срабатывает, когда предлагает преподаватель разработать законопроект по конкретной теме, высказаться по имеющемуся законодательству, проанализировать правовой акт.

Гражданские слушания (по сценарию суда присяжных).

Роли: судья (контроль соблюдения процедуры судебного процесса, корректности поведения всех присутствующих), прокурор (обвинитель), адвокат (защитник), эксперты, присяжные (их работа заключается в умении задавать грамотные и продуманные вопросы).

Судебный процесс может осуществляться по гражданским, административным, уголовным искам. Ситуации представлены в учебно-практическом пособии для студентов. Например:

- Пять работников были уволены в связи с реорганизацией организации. Все они обратились в суд с заявлением о восстановлении на работе. Разыграйте заседание суда, обоснуйте решение суда.

(Для подсказки: Какой спор возник? Имело ли место нарушение трудового законодательства? Какие обстоятельства необходимо доказать для признания увольнения незаконным и необоснованным?)

Деловая учебная игра

- моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием. Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.

Этапы проведения:

1. Ориентация. Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению. Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. Проведение игры как таковой. Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т.д.

4. Обсуждение игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

Например: заседание комиссии по разрешению трудовых споров; организация и проведение забастовки на предприятии, связанную с длительным периодом невыплаты зарплаты и др.

«Наследство» - супруги, дети (любые), родители, братья, родственники-инвалиды приходят на оглашение завещания к нотариусам (2-3чел). Остальные наблюдают.

«Трудовой договор» – роли работодателя и работника раздаются с заданиями определить, какие права и обязанности у них есть. Работник приходит устраиваться на работу. Интервью проходит «в аквариуме» с последующим обсуждением.

Пресс-конференция

Несколько человек заранее берут на себя роли экспертов и готовят выступления по теме дискуссии, в которых отражаются разные точки зрения на проблему. Таким образом, например, можно провести дискуссию, посвященную цензовым избирательным системам, где эксперты представят разные подходы к ограничениям избирательного права. Зрители, выслушав их, задают экспертам вопросы и спорят друг с другом. По желанию преподавателя, эта часть может быть более или менее структурированной. Можно четко определить количество вопросов к каждому эксперту, задать время для ответов, выделить отдельные тезисы и дискутировать по ним, а можно предоставить дискуссии развиваться более свободно.

Примеры:

Пенсионное законодательство в РФ

Социальная защита инвалидов (детей-сирот) в РФ

Права ребенка-права человека

Я выбираю жизнь

Ротация

Способ организации обмена мнениями по проблеме. Педагог может предложить один общий вопрос либо каждой микрогруппе дается свой вопрос, записанный на листе ватмана, каждая микрогруппа работает на листе ватмана своим цветом маркера, указывая аргументы при ответе на вопрос. По сигналу педагога листы ватмана с ответами передаются по кругу в следующую микрогруппу. Получив лист с ответами другой микрогруппы, участники знакомятся с вопросом, ответами, знаком + отмечают те ответы, с которыми они согласны, знаком – отмечают ответы, с которыми они не согласны и дописывают свои маркером свои варианты ответов. Обмен листами с ответами заканчивается, когда в каждую микрогруппу возвращается их лист. Затем организуется общее обсуждение с аргументацией.

Пример: Нужно ли снижать возраст полной уголовной ответственности до 16 лет? Какие преступления нужно исключить из ст.20 УК РФ? Каковы правовые последствия недействительной сделки?

Грамотное использование интерактивных методов обучения приводит к получению хороших результатов по таким показателям как успеваемость и качество обучения студентов, а также психо-эмоциональное состояние обучающихся. Но при использовании интерактивных методов нужно учитывать уровень подготовки студентов, их индивидуальные особенности. Несмотря на то, что большинству студентов нравятся такие уроки, при рефлексии можно встретить не только высказывания «занятие понравилось, я получил удовлетворение от своей деятельности», но и «занятие не понравилось, т.к. потребовало от меня больше усилий, чем я предполагал, я устал.

Литература

1. Бондаренко Н. Запросы работодателей к качеству профессиональной подготовки работников. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ, Дискурс. 2005. №3(77).
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.
3. Виноградова Е. , Луцие Пиштекова и др. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся. - Публикация в рамках проекта Ассоциации по международным вопросам при поддержке программы TRANS Министерства иностранных дел Чешской Республики.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия, Педагогика №4, 2004: Периодическое издание /– С. 12-14.
5. Митькина О.В. Методы интерактивного обучения в формировании модели современного специалиста.
6. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с
7. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Паниной.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.В. Десятниченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
Desjatnata@yandex.ru

Основная цель использования информационных технологий в современном профессиональном образовании связана с эффективной реализацией таких дидактических принципов обучения как научность, доступность, наглядность, возможность использования вариативных методов, форм и средств обучения, с достижением требуемого уровня овладения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) рассматривается сегодня как одно из важнейших средств повышения качества подготовки будущих специалистов через освоение студентами в процессе обучения по основным и дополнительным учебным планам методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в обучении.

НИРС относится к информационно-развивающим методам обучения и включает собственно самостоятельную работу студентов и научно-исследовательскую работу, осуществляемую под руководством преподавателя. Внедрение в НИРС колледжа новых информационных технологий значительно обогащает подходы к овладению студентами современных способов получения информации, обогащает их практический опыт.

В качестве основных направлений НИРС технических специальностей по освоению и использованию современных ИТ можно выделить следующие направления:

- изучение существующих программных продуктов компьютерной поддержки будущей профессиональной деятельности;
- освоение средств дизайна (WEB-дизайн, компьютерная графика и т. д.);
- изучение языков и средств программирования и их использование в исследовательских проектах;
- изучение технологий Internet;
- изучение и применение технологий проектирования и поддержки информационных систем;

- освоение мультимедийных технологий;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ.

На 1 курсе в колледже практикуются следующие формы НИРС:

1. Выполнение письменных домашних заданий по общеобразовательным дисциплинам в течение учебного года с элементами исследовательской деятельности.
2. Проведение индивидуальных или групповых исследований под руководством преподавателя по выбранной теме в заданной предметной области с использованием информационных технологий профессиональной направленности (в рамках кружковой работы).
3. Участие во внутренней студенческой научной конференции с подготовленными проектами.
4. Опубликование научной статьи (при необходимом уровне полученных результатов) в материалах студенческой конференции своего образовательного учреждения.
5. Участие во внешних научно-исследовательских конференциях (при наличии оригинальных результатов исследования)

Рассмотрим в качестве примера использования ИТ в научно-исследовательской деятельности обучающихся краткое описание математического проекта «Новая геометрия колеса», выполненного Куянцевым Данилой, студентом 1 курса специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

«Цель проекта: изготовить модель тележки с колесами в форме треугольника Рёло (предполагаемой новой формы колеса).

Этапы работы над проектом с указанием использованных ИТ:

1. Поиск научно-технической информации по теме проекта (поисковые системы, электронные библиотеки).
2. Теоретические расчеты площади и периметра треугольника Рёло (инженерный калькулятор и др.).
3. Построение 2D чертежа треугольника Рёло в геометрическом приложении Geogebra (рис.1)

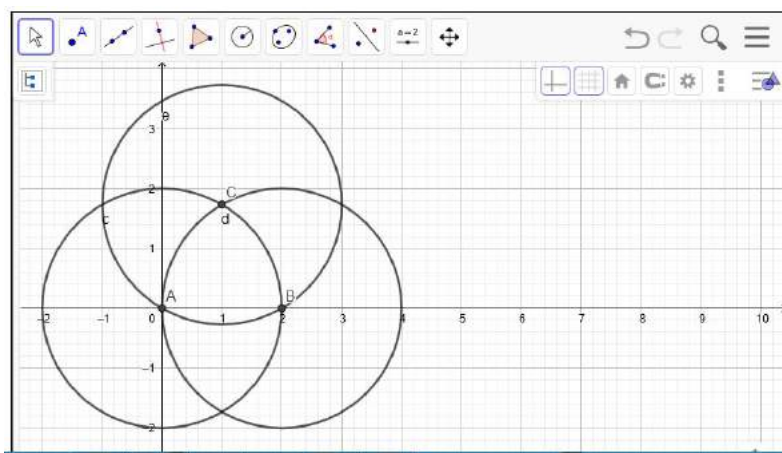


Рисунок 1. Построение 2D чертежа (программа Geogebra).

4. Построение 3D модели деталей тележки в геометрическом приложении Blender (рис.2)

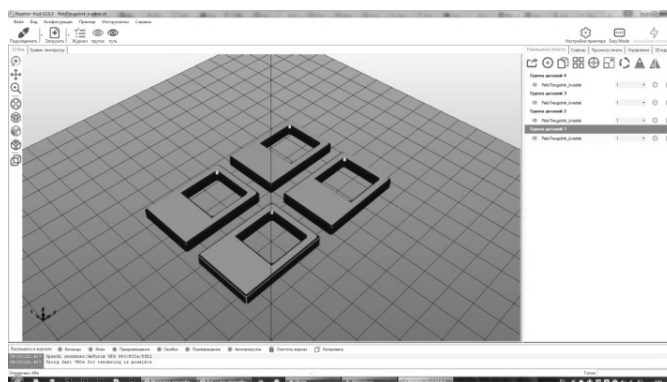


Рисунок 2 – Создание чертежа деталей модели в программе Blender.

5. Моделирование деталей тележки, печать на 3D принтере.

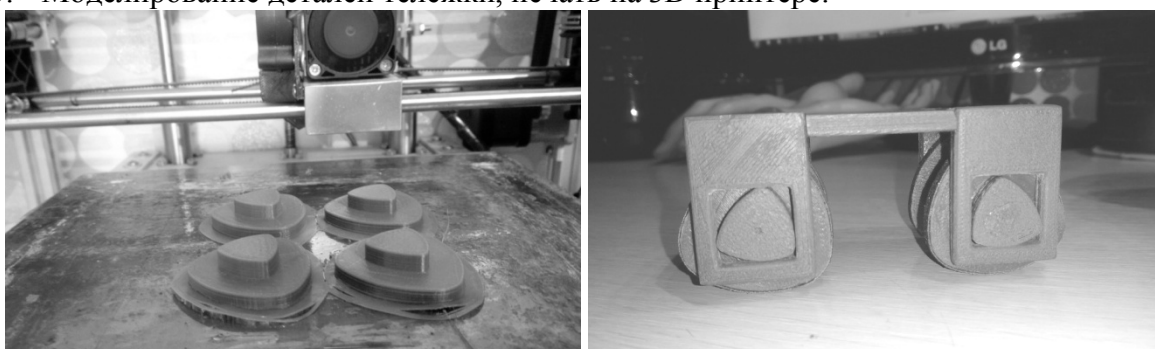


Рисунок 3 – Изготовление модели тележки с колесами в форме треугольника Рёло.

6. Оформление и представление результата проекта (программа Power Point, редактор Windows Movie Maker)



Рисунок 4 – Видеоролик.

На изготовленной тележке был перевезён стакан с водой. При качении уровень воды оставался постоянным. Вывод: так как колеса представляют собой фигуру равной ширины, то плоская платформа тележки, опирающаяся на эти колеса, движется прямолинейно и остается параллельной плоскости, по которой осуществляется качение. Опытным путем установлены два факта: 1. плавный ход тележки с новой геометрией колеса, 2. потребность в больших затратах силы, чем при движении круглых колес.

Треугольник Рёло получил некоторое распространение в технике 20 века – на его основе были созданы механизмы: роторно-поршневой двигатель Ванкеля, дрели, позволяющие сверлить квадратные отверстия, грейферный механизм в кинопроекторах и др.

Считаю, что помимо общепринятых областей использования в технике, колеса в форме треугольника Рёло можно использовать в спортивных тренажерах для усиления эффективности их работы и экономии материала.

Таким образом, изобретенный в прошлом веке треугольник Рёло широко используется сегодня. Однако его изучение не стоит на месте. Его свойства как характеристики фигуры постоянной ширины находятся в постоянном теоретическом и практическом изучении. Современные информационные технологии позволяют это изучение сделать доступным даже учащимся школ и студентов СПО. И это правильно, ведь чем лучше будут изучены свойства треугольника Рёло, тем больше возможностей будет открываться для их использования в нашей жизни.»

Данный проект был представлен автором на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Исследовательская деятельность – путь к специальности» (ГБПОУ ВО «ВГПЭК», 11.04.2018 г.) и занял 2 место на секции «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности».

На старших курсах ВГПГК в качестве направлений внеаудиторной НИРС рассматриваются разработка проектов, направленных на создание технологической базы для построения системы дистанционного обучения, программного обеспечения для компьютерной поддержки изучения дисциплин и МДК своей специальности, разработка тематических сайтов.

Расширение объема НИРС за счет использования информационных технологий сопровождается расширением информативного поля всего образовательного процесса. Этот факт позволяет выйти за традиционные рамки НИРС, которые сводятся к проведению научных студенческих семинаров, выполнению учебно-исследовательских заданий, написанию курсовых и дипломных проектов.

Конечно, с использованием информационных технологий при организации НИРС связаны ряд проблем: высокая цена лицензионного программного обеспечения, отсутствие в образовательных учреждениях новейшей компьютерной техники и периферийного оборудования; необходимость постоянного самосовершенствования в области ИТ преподавателей и студентов. Но эти все факторы диктует жизнь, а их преодоление формирует опыт как учебной, научно-исследовательской, так и профессиональной деятельности, опыт адаптации теоретической задачи под имеющиеся средства с одной стороны, так и понимание направлений развития информационных технологий в целом и своей профессиональной сферы в частности.

Литература

1. Аминов И. Б., Шарапова Н. А. Использование средств информационных технологий при организации научно-исследовательской работы студентов // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 769-771. – URL <https://moluch.ru/archive/107/25594/> (дата обращения: 09.05.2018).
2. Математическая составляющая/ Редакторы составители Н.Н.Андреев, С.П.Коновалов, Н.М.Панюнин. – М.: Фонд «Математические этюды», 2015. – 151 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИКУМА ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

В.Н. Долженкова, заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», e-mail: shtspt@mail.ru

Для обеспечения системы управления качеством профессионального образования главная роль принадлежит тщательно спланированной работе по совершенствованию уровня

профессионального мастерства педагогических работников техникума. Поэтому в настоящее время педагог является ключевой фигурой образовательного процесса, профессиональная компетентность которого рассматривается, с одной стороны, как критерий качества профессионального обучения, а с другой – как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы.

Эти компетенции, присущие педагогическим работникам, можно условно разделить на:

- профессиональные (деятельностная составляющая);
- личностные (личностная составляющая).

Надо помнить: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим студентам, становится умение учиться» [3].

Высокая педагогическая квалификация преподавателя предполагает высокое качество его труда. Категория качества в педагогике довольно спорная, трактуется неоднозначно не только в механизмах выявления, но и в предназначении. Каким умом, мудростью, мастерством, должен обладать современный преподаватель, чтобы войдя в аудиторию понять, что из заготовленного будет воспринято, а что нет.

Для этого и существуют различные пути самосовершенствования педагогических работников и основные пути развития профессиональной компетентности педагога, включающие: обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участие в процедуре аттестации, в активной работе методических объединений, районных постоянно-действующих семинарах (ПДС), педсоветах, семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, использование современных образовательных технологий и их постоянное совершенствование, а так же обобщение и распространение собственного педагогического опыта и др.

Работа по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности преподавателей в нашем техникуме строится на основе модели системы повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников, перспективной программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, ежегодных планов повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников. Настоящая структура включает в себя обучение преподавателей с отрывом от работы, обучение без отрыва от работы, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве примера продемонстрируем динамику обучения по ДПП [4]:

Профессиональная переподготовка по программе:	Количество педагогических работников техникума, прошедших обучение в			Итого
	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	
«Педагогический работник» или «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	6	9	5	20
«Менеджмент в образовании»	3	1	2	6
По другим программам профессиональной переподготовки – «Юристы в сфере образования», – «Логистика», – «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»,	1	4	3	8

Профессиональная переподготовка по программе:	Количество педагогических работников техникума, прошедших обучение в			Итого
	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	
<ul style="list-style-type: none"> – «Педагогическое образование: учитель информатики», – «Технология машиностроения», – «Социальный педагог образовательной организации в условиях реализации ФГОС», – «Педагог профессионального образования. Химия в организациях профессионального образования (с присвоением квалификации «Преподаватель химии»)», – «Педагог-организатор образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 				
Итого	10	14	10	34

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	Количество педагогических работников техникума, прошедших обучение		
	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
	46	32	34

Повышается компетентность педагогических работников также через производственную и педагогические стажировки [2]:

Количество ПР (педагогических работников) техникума, которые прошли:	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г
Производственные стажировки	40	45
Педагогические стажировки	26	43

Для совершенствования профессионализма педагогических работников техникума ежегодно проводятся педагогические чтения, где они делятся накопленным педагогическим опытом работы, на основе которого строят процесс воспитания и обучения. И все это направлено на создание условий для развития педагогического потенциала и повышения профессионализма педагогических работников техникума для успешной реализации ФГОС, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Так же проведен конкурс методических разработок педагогических работников техникума, как планомерный, наглядный итог работы педагогического коллектива в течение семестра и в целом учебного года. Проводились практико-методические семинары, информация о которых расположена на сайте техникума.

Педагогические работники ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» принимают участие в проектах:

1. Областной проект «Интеллектуальная интеграция субъектов образовательной и профессиональных сфер («Учим вместе»)). Профессиональное образование находится на стыке обучения и производства. Без слияния эти двух сфер, их сочетания в учебно-образовательном процессе, невозможно подготовить квалифицированного работника, дать ему навыки трудовой деятельности, сформировать осознание реальных трудовых будней, привить любовь к будущей профессии. Именно на это слияние и направлен проект. Социальные эффекты от проекта:

- у студентов сформирован образ профессии и успешного профессионала-сотрудника предприятия или организации;

- обеспечена популяризация производственной деятельности среди студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- расширены деловые контакты между предприятиями, техникумами и колледжами.

2. Областной проект по теме «Совершенствование учебно-методической и научно-методической работы педагогических работников ПОО», проводимого управлением профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области. В состав рабочей группы проекта для совершенствования учебно-методической и научно-методической работы вошли педагогические работники техникума (Долженкова Валентина Николаевна, зам. директора (по УМР) и преподаватели- Долгодуш Галина Викторовна, Славгородская Наталья Николаевна, Горина Ольга Викторовна). Первым результатом которого стало предложение о внесении в региональный банк ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» материалов АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА преподавателей техникума: Долгодуш Галины Викторовны по теме «Использование системы дуального обучения для повышения уровня профессиональных компетенций специалистов среднего звена, удовлетворяющих требованиям высокотехнологичного производства» и Славгородской Натальи Николаевны по теме «Повышение уровня познавательной активности обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках по учебной дисциплине «Информатика»;

3. ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» является инновационной площадкой области. Техникум совместно с предприятием ООО «БЗС «Монокристалл» участвует в региональном проекте Департамента образования Белгородской области по направлению «Совершенствование качества подготовки специалистов в СПО» на тему «Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации (на примере подготовки кадров на базе «БЗС «Монокристалл»)».

Надо отметить, что целостная систематическая работа в техникуме по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей приводит к положительным изменениям в личностно-профессиональной сфере педагогов, к переходу их на более высокий уровень профессионального мастерства, что обеспечит подготовку рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности.

Литература

1. Федеральный Закон От 29 Декабря 2012 Г. N 273-ФЗ «Об Образовании В Российской Федерации» Статья 76;
2. Распоряжение Первого заместителя Губернатора Белгородской области, начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области «О стажировке руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области» от 25 июня 2014 года № 82;
3. Педагогическая концепция [Электронный ресурс <http://migynovaev.ru/pedagogicheskaya-koncepciya>]. (Дата обращения 04.05.2018);
4. Сборник материалов VIII Всероссийской НПК ч. 2. Воронеж, 16.05.2017 г. стр. 144-147.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Т. Н. Доровская

Естественно - технический колледж ВГТУ

Главная задача образовательного процесса колледжа- подготовка выпускников, обладающих профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью в динамично изме-

няющейся сфере рыночной экономики в условиях обновляющегося производства и совершенствования организации труда. Большую роль в этом процессе играет глубокая связь теоретического и практического обучения.

На протяжении всего времени существования нашего учебного заведения производственная практика является одной из важнейших составляющих учебного процесса.

В настоящее время в условиях ФГОС СПО проведена организация и внедрение производственных практик в нашем колледже по всем специальностям. И сегодня можно уже говорить о практической роли производственной практики как основного момента в формировании профессиональных и общих компетенций наших выпускников. Качество требуемых результатов будет определяться в большей мере организацией и проведением практик.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям.

Практики по профилю специальности являются заключительной частью профессионального модуля. Организуются и проводятся практики согласно утверждённому графику учебного процесса по окончанию освоения каждого модуля.

Для внутреннего пользования и удобства работы с отчётно- методической документацией было принято присвоение названия практике, кроме индекса стандарта, соответствующее наименованию профессионального модуля.

Практики по профилю специальности могут проводиться частями в одном профессиональном модуле по окончанию определённой специальной дисциплины, требующей практического освоения какой-либо профессиональной компетенции. Эти практики логически связаны со спец. дисциплинами и между собой. Это даёт возможность более тщательно освоения профессиональных компетенций, заложенных в данном модуле.

Последним этапом производственной практики является преддипломная практика. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Это заключительная часть всего образовательного процесса в колледже организуется после освоения всех профессиональных модулей и практик по профилю специальности как сквозной производственный процесс. Это позволяет формировать профессиональные компетенции по выбранной специальности в рамках одного производства.

Содержание производственных практик, виды работ, профессиональные и общие компетенции определяет рабочая программа практик по профилю специальности. Для практик по профильной специальности рабочая программа представляет собой комплект программ практик в соответствии с требованиями каждого профессионального модуля.

По всем видам практик для каждой специальности разработаны методические указания для студентов- практикантов и преподавателей- руководителей практики. Это позволяет качественно и мобильно организовать процесс прохождения практик студентами, осуществлять контроль за выполнением требований практики и проводить итоговую аттестацию. Методические указания включают полный алгоритм проведения практик: организационные занятия, инструктажи, календарно-тематические планы, индивидуальные задания для письменного отчёта студента, требования отчётной документации студентов- практикантов к итоговому занятию.

По окончанию практик отчётные документы студентов: аттестационные листы, характеристики, отчёты комплектуются в специальные папки по группам, составляющие некоторое портфолио студентов к квалификационному экзамену по профессиональным модулям.

Эти документы наглядно показывают процесс освоения профессиональных и общих компетенций, подтверждённый производственными руководителями.

Неоценимую роль в организации производственных практик играет тесное сотрудничество нашего колледжа с предприятиями и организациями г. Воронежа на основании договоров о социальном партнёрстве. Установление и укрепление связей с предприятиями даёт возможность осуществлять не только высококачественную организацию и проведение практик, но и помогает трудоустроиться выпускникам ЕТК. Наши производственные партнёры не только постоянные и активные участники заседаний комиссий по трудоустройству, но и оказывают квалифицированную помощь в разработке учебно - методической документации колледжа.

С некоторыми предприятиями наш колледж поддерживает добрые дружеские отношения в течение всего времени существования. Таким предприятием является ОАО «Электросигнал», который дал путёвку в жизнь нашему учебному заведению в 1937 году- 80 лет назад и в настоящее время является главным базовым предприятием практически для всех специальностей.

Долгие годы сотрудничества связывают нас с предприятиями ОАО «Завод по выпуску тяжёлых механических прессов», АО «Концерн «Созвездие», АО КБХА, «Воронежских механический завод», АО «Корпорация НПО «Риф» и др.

Выпускников нашего колледжа отличают высококачественная теоретическая и практическая подготовка, которую в первую очередь осуществлял педагогический коллектив. Всегда руководителями практик назначались высокопрофессиональные сотрудники колледжа, которые внесли и вносят огромную лепту в воспитание студентов в процессе производственной практики.

Благодаря нашему коллективу, сотрудничеству с партнёрами, полученные профессиональные знания, умения и опыт позволяют нашим выпускникам успешно трудиться в различных организациях и предприятиях материального производства, в сфере услуг, медицине, а так же занимаются предпринимательской деятельностью.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С.Д. Головина, Е.Л. Дремова

Естественно - технический колледж ВГТУ

В последнее время отмечают падение интереса учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. И это печально, поскольку именно они дают знания о Земле как о природном теле, они формируют правильное восприятие окружающего мира. Они играют значительную роль и в формировании личности в целом.

Падение интереса к изучению естественнонаучных дисциплин вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем, недостатком наглядности изучаемого материала.

Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний учеников по этим предметам является использование визуализации, в частности видеофильмов, на различных стадиях учебного процесса.

Термин «визуализация» происходит от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д. Правда такое понимание визуализации предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию.

Другое определение визуализации приводится в таких педагогических концепциях, как теории схем (Р.С. Андерсон и Ф. Бартлетт); теории фреймов (Ч. Фолкер, М. Минский и др.). В них визуализация понимается как вынесение в процессе познавательной деятельности из внутреннего плана во внешний план мыслеобразов, форма которых стихийно определяется механизмом ассоциативной проекции [1 Мирзоев].

Подобным образом это понятие дает и Вербицкий А.А.: «Процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [3Селевко]. Таким образом автор разводит такие понятия как «визуальный», «визуальные средства» от понятий «наглядный», «наглядные средства».

Внедрение в технологии компьютерного обучения мультимедийных образов позволяет надеяться на использование всех важнейших способностей восприятия человека: в результате сокращаются затраты на подготовку - на 60%; сокращение времени обучения на 40% и повышается эффективность обучения на 30%. Появление мультимедийных технологий вывело взаимодействие компьютера и человека на новый уровень: сегодня ученик может просмотреть видеосюжет о различных явлениях, прослушать голоса природы, наблюдать физиологические процессы, стать участником экологической акции.

Применение видеофильмов и видеофрагментов на занятиях биологического профиля позволяют решить ряд задач, благодаря специфическим качествам, которые делают их незаменимыми средствами обучения на занятиях биологического профиля.

Видеоматериалы, используемые на занятиях биологического профиля, должны обладать как минимум одним из нижеперечисленных качеств.

1. Выразительность. Это свойство, благодаря которому появляется возможность оказывать на зрителя эмоциональное, эстетическое воздействие, создавать яркие образы изучаемых процессов. Объекты, явления, процессы даны таким образом, что предоставляется возможность рассмотреть любые необходимые для изучения элементы.

2. Применение цетраферной съемки. Данный вид съемки используется при изучении медленно протекающих процессов, не воспринимаемых визуально, таких как процесс заживления ран, размножение бактерий.

При этой методике вместо нормальной скорости съемки в 24 кадра в 1 сек. съемка каждого кадра происходит через заранее рассчитанные интервалы времени — секунды, минуты, а при необходимости и часы. При просмотре пленки с нормальной скоростью время «уплотняется» и процесс, продолжавшийся, напр., несколько дней, просматривается на экране за несколько минут.

3. Использование рапидной съемки. Применяется при изучении быстропротекающих процессов - передача нервного импульса, сокращения мышечного волокна, ток крови по артериям, охота хищников.

При этой методике скорость съемки может достигать сотен, тысяч и миллионов снимков в 1 сек. При демонстрации кинопленки с нормальной скоростью время «растягивается» и процесс становится доступным наблюдению и анализу.

4. Микросъемка фото- или киносъемка деталей или объектов, выполняемая с увеличением от 20 до 3500 раз при помощи оптического микроскопа и до 100 000 раз при помощи электронного микроскопа. Съемка киноаппаратом производится через оптику микроскопа.

Микросъемка используется для исследования внешнего вида объектов, их структуры и протекающих в них процессов. Возможность изучать явления микромира в их естественной динамике привлекла большое внимание исследователей к микросъемке и обеспечила ее быстрое развитие.

5. Анимация - это последовательность изменяющихся изображений, которая произошла за определенный промежуток времени. Совокупность кадров, сменяющих друг друга в единицу времени создают иллюзию движения, что и есть не что иное как анимация. Технология создания анимации является чередованием совокупности большого количества кадров, расположенных в логической последовательности. Упрощает понимание сложного материа-

ла и способствует наглядности учебного материала. Используются для иллюстрации механизмов биологических процессов.

6. Съёмки, проведенные в научных лабораториях. Существует большое количество опытов и экспериментов, для проведения которых необходимы специальное оборудование, определенный микроклимат помещения, дорогостоящие или ядовитые вещества и препараты, специальные средства защиты. Все это делает невозможной их демонстрацию в стенах колледжа. Показ видеоматериалов данных исследований успешно решает эту проблему.

7. Съёмки, с использованием рентгеновского аппарата, компьютерного и магнитно-резонансного томографа. Основан на сочетании камеры и рентгеновского аппарата, аппарата КТ или МРТ.

Данный вид съёмки позволяет «показать» внутреннее строение человека. В основном применяется при изучении дисциплины «Основы биологии человека». Рентгенография наиболее эффективна в изучении глотки, пищевода, привратника, желудка, тонкой кишки, искусственных анастомозов после операций на желудочно-кишечном тракте. Применяют при исследовании сердца и крупных сосудов.

8. Охватывающие длительный промежуток времени. Существует довольно большое количество процессов в экологии, масштаб, значение и последствия которых можно оценить только спустя довольно длительный промежуток времени (иногда несколько лет). Исходя из этого, при изучении глобальных экологических проблем, целесообразно применять видеоматериалы данного типа. Смена природных сообществ (например, после пожара), таяние ледников, процент вырубки лесов, процесс опустынивания. Вышеперечисленные процессы наиболее наглядно можно показать только с течением времени.

9. Охватывающие значительные расстояния. При изучении биологических дисциплин преподаватель часто сталкивается с необходимостью показать процессы, организмы или явления, находящиеся на значительном расстоянии от места проведения занятия. Например, показать животных Красной книги, обитающих в разных климатических зонах, работу НИИ и лабораторий других городов или стран, проведение медико-биологических исследований, последствия антропогенных факторов в различных точках Земли. В данном случае усвоение материала будет более успешным при его визуализации.

Вышеперечисленные методы визуализации применяются мной при преподавании дисциплин биологического профиля, таких как «Экологические основы природопользования», «Основы биологии человека», «Биофизика». Заметно, что студенты лучше усваивают новый материал, легче справляются с выполнением самостоятельной работы. Чаще при устных ответах и контрольных работах приводят свои примеры, не упоминаемые в учебнике. Повысился познавательный интерес к предметам. Ребята активнее участвуют в обсуждении проблем. Видна заинтересованность в решении проблем, поставленных преподавателем в начале занятия.

В век компьютерных технологий, изучение дисциплин биологического профиля невозможно без применения методов визуализации. Активное их внедрение в образовательный процесс, на мой взгляд, повысит у студентов уровень знаний.

Литература

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6
2. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях, М.: Народное образование, 2010 г.
3. Розов Н.Х. Некоторые проблемы применения компьютерных технологий и технологий при обучении в средней школе // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования» № 1 – М.: МГПУ, 2003., с. 102-106.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Г.В. Духовная, И.А. Шадрина

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский аграрный колледж», <http://amak-bl.ru>, bats@inbox.ru

Неотъемлемая часть современного мира – это цифровое информационное пространство, необходимыми структурными элементами которого являются программирование и программисты.

Чем сложнее системы, тем больше потребность в программистах. Чем больше в мире разнообразие технических устройств, тем более инвариантно программное обеспечение.

Потребности в разработке систем, обеспечение их работоспособности и грамотное сопровождение стимулирует необходимость обучения языкам программирования.

Стать программистом может только человек трудолюбивый и увлеченный идеей. Очень редко способности к программированию проявляются в раннем возрасте, обычно это конструирование с элементами управления. Нередко увлеченность компьютерными играми или виртуальными мирами считают предрасположенностью к программированию.

Одним из «очаровательных» заблуждений современности является мнение, что владение информационными технологиями на большинстве устройств, равнозначно профессии программист.

Зачем программисты вообще и в частности нужны? Вопрос очень интересный, простой и сложный одновременно. Какие задачи программисты решают или должны решать? Какого прикладное назначение программистов? Ответить на эти вопросы совсем не просто. Тот факт, что программисты нужны повсеместно, никто не оспаривает.

Эту профессию внесли в список ТОП-50, наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Разработан федеральный стандарт, перечень квалификаций и компетенций, знаний и умений.

Есть понимание чему и как следует научить, но грамотных специалистов по программированию больше не становится.

Следовательно, в цифровом мире научить программированию задача очень не простая, как ни парадоксально это не звучит.

Программирование – это максимальное использование технологий и итерационного визуального конструирования алгоритмов, а также сред на их основе.

Программирование – это творчество, которое несет в себе элементы и ремесла, и озарений, граничащих с гениальностью.

Искусство программирования базируется на алгоритмическом складе ума, знании «азбуки и арифметике» языка программирования, большом желании быть решателем.

Программирование - наука точная и требует максимальной практики. Программисту необходим опыт в разработке программ и только когда он сможет реализовать самые разные « типовые » задачи, у него будет отработан алгоритм их решения.

Обучение программированию имеет свои особенности, связанные с выработкой и накоплением индивидуальных навыков и формированием следующих качеств:

- терпение и трудолюбие;
- дисциплинированность;
- добросовестность;
- умение работать в коллективе;
- способность разобраться в сложной ситуации;
- аккуратность;
- усидчивость.

Преподавание программирования (в той или иной форме) подразумевает не только обучение, но и координацию, и контроль выполнения учебных заданий для достижения це-

лей обучения в рамках заданных сроков и с надлежащим качеством.

При этом задачи обучения программированию следующие:

- научить принципам построения структурных программ «сверху - вниз» с использованием графических инструментов;
- научить методикам создания структурных программ;
- научить устанавливать взаимосвязи между графическим компонентом и программным кодом.

Для успешного освоения основ программирования необходимы знания школьного курса на базе основного общего образования по предметам:

- 1) математика;
- 2) английский язык.

Итерационный процесс обучения программированию состоит из нескольких этапов:

- предварительный;
- основной;
- заключительный.

Содержание и результаты этапов представлены в таблице.

Название этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Предварительный этап	<ul style="list-style-type: none">- формулирование задачи;- формирование математической модели задачи;- выбор и обоснование метода решения задачи;- алгоритмизация решения задачи;- запоминание синтаксиса и конструкций языка программирования;- запоминание основных стандартных функций языка программирования;- запоминание перечня стандартных сообщений об ошибках при трансляции программы	<ul style="list-style-type: none">- умение программировать по блок-схеме задачи;- умение программировать основные конструкции языка;- знание сообщений об ошибках при трансляции программ.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none">- программирование базовых элементарных структур: следование, ветвление и повторение (цикл)- программирование типовых алгоритмов (алгоритмы обработки массивов, алгоритмы поиска и алгоритмы сортировки);- программирование подпрограмм	<ul style="list-style-type: none">- чтение листинга программного кода;- верификация программ
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none">- создание программ по индивидуальным заданиям	<ul style="list-style-type: none">- умение программировать различные задачи;- умение тестировать программы.

Для достижения результатов обучения могут быть использованы следующие средства и методы:

- 1) «рабочая тетрадь», в которой есть возможность на основании блок-схемы алгоритма решения задачи – написать программный код на языке программирования с использованием основных структурных элементов.

Блок-схема алгоритма (ГОСТ 19.003-80)	Структура программы
<pre> graph TD Start([НАЧАЛО]) --> Input[/N/] Input --> Init[S=0] Init --> Loop{I=1;N} Loop --> Process[S=S+I²] Process --> Loop Loop --> Output[/S/] Output --> End([КОНЕЦ]) </pre>	<pre> Program ... Uses Const Type Var Procedure Begin End. </pre>

Также есть возможность использовать решение «обратной» задачи: на основании программного кода на языке программирования определить решаемую программой задачу и построить блок-схему алгоритма решения задачи.

Блок-схема алгоритма	Структура программы
	<pre> Program primer; var kar,tetr: real; {цена карандаша и тетради} nk,nt: integer; { количество тетрадей и карандашей } summ: real; { стоимость покупки } begin writeln('Вычисление стоимости покупки. '); writeln('Введите исходные данные:'); write('Цена тетради (руб.) ->'); readln(tetr); write('Количество тетрадей ->'); readln(nt); write('Цена карандаша (руб.) ->'); readln(kar); write('Количество карандашей ->'); readln(nk); summ:=tetr*nt + kar*nk; writeln; writeln('Стоимость покупки:',summ:6:2, ' руб. '); end. </pre>

При знакомстве с языком программирования у учащихся могут возникнуть сложности при написании текста программ, допускаются простейшие ошибки, которые не сразу замечают или не всегда верно интерпретируют.

В рабочей тетради предлагается несколько примеров простейших программ на языке Паскаль, в которых требуется найти допущенные ошибки.

Пример: Даны два числа А и В. Определить максимальное число.

```
PROGRAM PR6;  
VAR A,C: REAL;  
BEGIN  
WRITE('Введите число A');  
READLN(A);  
WRITE('Введите число B');  
READLN(B);  
IF A<B THEN WRITELN (' Число A максимальное ');  
ELSE WRITELN (' Число B максимальное ');  
END.
```

В рабочей тетради предлагаются несколько примеров подпрограмм, для которых требуется написать весь программный код.

Пример: написать программу возведения числа в степень.

Function Step (N: integer; X:real): real;

Var

I: integer; Y: Real;

Begin

I:=1; Y:=1;

While I<=N do

Begin

Y:=Y*X; I:=I+1;

End;

Step:=Y;

End; {Конец функции}

2) «игровая технология».

Для формирования познавательного интереса можно использовать дидактическую игру, которая позволяет собирать единое изображение из отдельных частей, представляющих собой конструктивные элементы (блок-схемы алгоритма решения задачи, программный код на языке программирования).

С использованием компьютерной программы должна быть предоставлена возможность изменять:

- форму составных частей (пазл, прямоугольник, квадрат); размер игрового поля; изображение; режим просмотра полного изображения.

Игровая технология позволяет студентам на чувственном уровне:

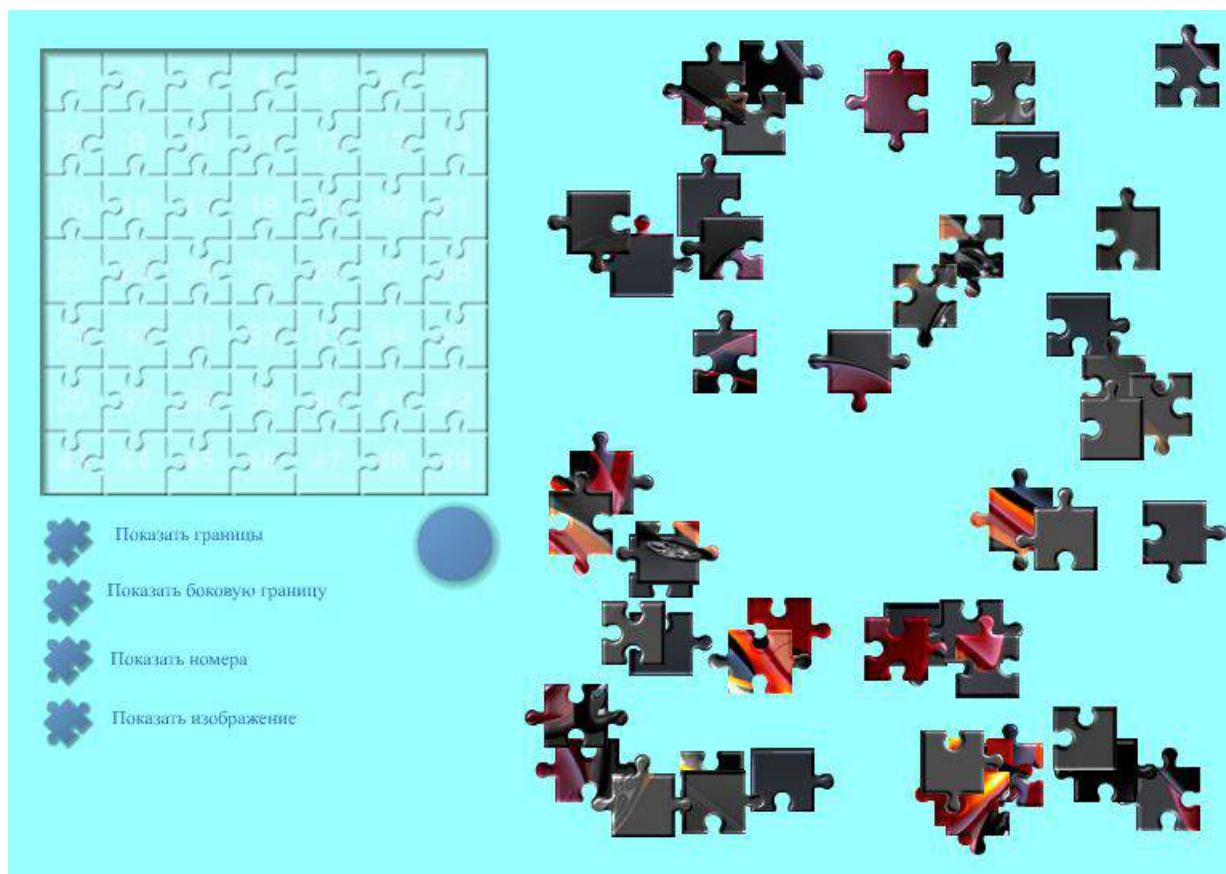
- испытать эмоциональное удовлетворение от участия в интересном занимательном процессе,

- сформировать положительное отношение к дисциплине,

- сформировать интерес (мотивация к обучению),

- испытать потребность в соревновании,

- сформировать положительное отношение к преподавателю [2:167].



Никто не знает определенно лучший способ научить программированию и подготовить программиста.

У каждого состоявшегося профессионала своя школа, опыт, приёмы и искусство творить программы.

Далеко не все вчерашние школьники смогут открыть для себя восхитительный мир программирования. Но накопленный опыт работы в образовательных учреждениях позволяет нам надеяться, что мы правильно определили необходимые и достаточные условия для успешной подготовки программистов.

Следовательно, обучение – это только вопрос техники.

Литература

1. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (<https://rosmintrud.ru/>)
2. Профессиональный стандарт 06.001. Программист, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н (http://classdoc.ru/profstandart/06_it/professionalstandarts_4/; <http://profstandart.rosmintrud.ru>)
3. <https://proglib.io/p/programming-books>
4. <https://lifehacker.ru/kak-stat-programmistom>
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие – Ростов –н/Д: Феникс, 2008
6. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования: Монография. – М.: Экон-Информ, 2007

ФАКТОРЫ УСПЕХА СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Н.А. Епрынцева, А.В. Соколова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

www.vgpgk.vrn.ru

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Термин «*электронное обучение*» появился в России сравнительно недавно. Он интегрирует ряд инноваций в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб – технологий, он-лайн обучение, и т.п. Постепенно этот термин вытесняет широко известный и модный ныне термин «дистанционное обучение» (ДО). Связано это с применением ИКТ в современных системах ДО и с широким внедрением этих технологий в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри вуза. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение» [1].

Развитие современной системы образования в России, Германии, Австрии и других странах обуславливается влиянием и внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности учебных заведений и во многом обязано появлению свободного доступа к средствам Интернет – технологий. Эти процессы предопределяют значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу.

Современные ИКТ открывают учащимся и преподавателям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей, обретения и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Это такие средства доступа как, локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум, чат и т.д.

Сегодня во всем мире на первый план в образовании выходит применение технологий E-learning. Наиболее актуальным это является в условиях вузовского обучения и в колледже, где наблюдается процесс преобладания современных педагогических технологий, в том числе технологий электронного обучения, над традиционными [1].

Можно предположить, что это является данью моде, но в то же время доподлинно известно, что современные условия постоянного повышения уровня информатизации общества определяют направления движения и развития его наиболее значимой и базовой структуры – образования.

В последние годы все чаще отмечается снижение эффективности традиционного обучения, как на уровне средней школы, так и на уровне вуза, проявляющееся в авторитарности педагогических требований, в учении, слабо связанном с потребностями обучающегося, с его индивидуальными ресурсами. Жесткая регламентация деятельности обучающихся на занятиях, принудительность обучающих процедур, зачастую приводит к непониманию студентами целей своих действий, к отсутствию осознания необходимости изучаемого материала и его практической значимости. В связи с чем, у студентов наблюдается отсутствие учебной мотивации, несформированность навыков планирования своей деятельности [1].

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что эффективное использование электронного обучения может помочь как в заинтересованности и мотивации студентов, так и в успеваемости по ряду дисциплин. Это также приводит к увеличению общего количества студентов, которые могут себя самостоятельно организовать на участие в учебном процессе, что несомненно сказывается на общем поведении и освоении основных дисциплин. Один из решающих факторов успеха студентов в электронном обучении процесс само мотивации. Интеграция информационно-коммуникационных технологий с процессом обучения

зависит от личности участников мотивации. Для того, чтобы позволить студентам максимизировать потенциал информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, студенты должны учиться поддерживать интерфейс цифровыми носителями. Однако, следует отметить, что студентам необходимо повысить уровень их технологических и коммуникативных навыков, чтобы иметь возможность значительно использовать все имеющиеся возможности электронного обучения. Отсутствие доверия и опыта в использовании этих технологий могут явиться дополнительным препятствием для других студентов. В процессе электронного обучения, студенты работают независимо, и некоторые студенты могут не найти или не понять их содержания, из-за отсутствия непосредственного контакта с преподавателями и другими сокурсниками. Все эти факторы указывают на то, что эти студенты не будут в состоянии эффективно участвовать и преуспевать в процессе электронного обучения. Следовательно, для того чтобы успешно использовать все инструменты электронного обучения, для эффективного доступа к онлайн – информации, некоторые студенты будут нуждаться в необходимом оборудовании, а также некоторых специфических навыков.

Конечно, электронное обучение повысит мотивацию и вовлеченность студентов для обучения. Ведь студент становится независимым учащимся и по сути - сам себе режиссер в образовательном процессе. И здесь стоит отметить следующие аспекты. С одной стороны, преподавателям также необходимо развиваться и перестраиваться, чтобы их курсы были построены таким образом, что соответствует требованиям он-лайн. Совершенно ясно, что такая деятельность требует достаточно больше времени и увеличения рабочей нагрузки. С другой стороны, преподаватели должны овладеть и освоить все технические и информационные достижения, предлагаемые E-learning.

Для поддержания качества преподаваемых курсов и дисциплин в э электронном обучении предлагается с помощью преподавателей пересмотреть и изменить подходы к обучению, используемые в традиционной форме. Кроме того, эти новые образовательные подходы должны быть приняты всеми без исключения. Но, к сожалению, некоторые преподаватели до сих пор по-прежнему не убеждены в интеграции информационных технологий в их процесс обучения, а также не хотят менять свои шаблоны работы и стиль обучения. Для помощи преподавателям в течение переходного периода потребуется поддержка управленческого аппарата вместе с информационными ресурсами и достаточным распределением времени. Однако, очень трудно количественно и качественно определить точный характер изменения. Очевидно, что успех электронного обучения в высшем и средне - специальном образовании зависит от эффективности осуществления и надлежащей подготовки преподавателей в принятии инициатив в области электронного обучения. В то же время, недостаточная подготовка персонала может стать препятствием для тонко сбалансированного процесса обучения и может привести к проблемам в применении использования и в восприятии студентов.

Однозначно можно заявить, что необходимость в онлайн образовании обосновано и признано всеми участниками образовательного процесса. И преподаватели должны понимать мотивацию своих студентов при обучении в онлайн – классе. Однако, в этом случае сложно оценить мотивацию студентов к онлайн - обучению из-за отсутствия личного контакта между студентами и преподавателем. Один из способов избежать этого является полная онлайн – форма оценки мотивации. Из полученной информации преподаватель может определить ряд стратегий для привлечения студентов и тем самым поддерживать их мотивацию. Самое главное, следует отметить, что использование в большей степени только информационные технологии не обязательно приведет к лучшим результатам обучения. Необходимо учитывать следующие ответы на вопросы, такие как:

- ✓ Демография онлайн – преподавателей (преподавательские должности, например, профессор, доцент или преподаватель);
- ✓ Новые технологии и эффект от использования данного курса;
- ✓ Общение преподавателей и студентов через веб – технологии или личная беседа при встрече (сдача экзамена/зачета в бумажном или электронном виде).

Несомненно, можно утверждать, что улучшения в Интернет – технологиях, то есть большая пропускная способность и беспроводное подключение к Интернету, увеличит использование мультимедиа в образовании. Кроме того, ожидается, что информационные технологии на современном этапе окажет наибольшее влияние по внедрению онлайн - обучения. Планируется использовать и другие мультимедийные средства электронного обучения в высшей и средне – специальной школе. Вопрос в том, готовы ли онлайн – преподаватели принять вызов 21 – го века, вызванный спросом современного поколения студентов для использования информационных, компьютерных технологий в образовании и в частности в онлайн обучении. Не секрет, что современные студенты сориентированы на видеоизменение традиционного подхода к сегодняшнему обучению. Они являются частью «цифрового поколения» и активно общаются с компьютером, который подразумевает избирательное и свободное восприятие информации. В новой ситуации именно сети, а не традиционной аудитории, принадлежит доминирование в сфере диалога и обмена знаниями. Современной студенческой молодежи присущи следующие характеристики:

- ✓ потребительское отношение к жизни, поскольку много студентов настаивают на немедленном удовлетворении своих желаний, ищут наиболее выгодные операции;

- ✓ ориентация на развлечения, которая очень редко согласуется со старательностью и кропотливой работой, необходимыми для получения фундаментального высшего образования; студенты хотят получать хорошие оценки при минимуме усилий; образовательные стандарты падают, а студенты проявляют инертность;

- ✓ несдержанность желаний, которые нужно немедленно удовлетворить, а средой должны предоставляться для этого все необходимые условия; отсутствие у молодого поколения и его кумиров моральной сдержанности приводит к необузданности желаний, а также к неразборчивости в средствах их удовлетворения;

- ✓ жизненная близорукость, ведь у многих представителей студенческой молодежи крайне слабо развиты навыки критического мышления, они отступают перед трудностями, не в состоянии серьёзно планировать свои действия;

- ✓ высокая самооценка, поскольку современные студенты убеждены в своей уникальности, и в том, что можно добиться высоких результатов без особого напряжения;

- ✓ цинизм, поскольку среди современных студентов имеет место низкий уровень доверия к институтам государства, средствам массовой информации, религии и бизнесу;

- ✓ интеллектуальное равнодушие, поскольку современные студенты чрезвычайно мало времени проводят за учебниками; их внимание привлекают лишь те учебные предметы, которые имеют непосредственное отношение к будущим заработкам.

Современная молодежь, безусловно, владеет доступом к широкому объему информации, но часто неспособна отличить важное от второстепенного [2]. Под воздействием частых изменений, новой ситуации в обществе у современных студентов возникает новое отношение к образованию: им нужно обучение в стиле «plug-and-play», у них зачастую нет привычки и желания обучаться последовательно, по учебникам. Они в большей мере склоняются к обучению путём участия и экспериментирования.

Таким образом, современное поколение студентов приходит в учебное заведение со своими особенностями и запросами и ценностями. Чтобы будущий специалист смог приобрести необходимые компетенции, овладеть интеллектуальными и социальными навыками, востребованными на рынке труда и в современном обществе, необходимо четко представлять основные характеристики современного студента, учитывать особенности его социализации в контексте требований общества, что позволит пересмотреть методы и содержание образования и изменить атмосферу обучения.

Применение ИТК в электронном обучении позволит:

- ✓ увеличить объем предоставляемых образовательных услуг учебного заведения высокого качества, вузом и обеспечить его постоянство с момента планирования учебного курса до его завершения;

- ✓ повысить успеваемость при аттестации студентов;

- ✓ повысить интерес и увлеченность к изучаемой теме или дисциплине;
- ✓ повысить профессионализм преподавателей;
- ✓ предоставить возможность обучения преподавателей и знакомства с опытом коллег всего информационного пространства;
- ✓ обеспечить увеличение контингента студентов за счет одновременного обучения;
- ✓ уменьшить занятость студентов в процессе он-лайн обучения;
- ✓ предоставить возможность непрерывности электронного обучения студентов в процессе снятия ограничений времени и пространства;
- ✓ разработать и применить индивидуальный график обучения с учетом способностей и увлечений;
- ✓ тестировать обучающихся он-лайн студентов по мере изучения курса;
- ✓ использовать в полном объеме обратную связь студент - педагог и т.д.

В заключении – применение в университетах и колледжах информационные технологии для электронного обучения положительно и эффективно отражается на студентах и педагогах, позволяет развивать индивидуальность, порождает самостоятельность при выборе ответов на важные вопросы, инициативу и ответственность за проделанное задание. И конечно, снижает давление и нервозность, присущие при личном контакте студента и преподавателя.

Литература

1. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С. Э., Фёдоров О. В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. Издательство: Академия Естествознания: 2012.
2. Епрынцева Н.А. особенности студентов цифрового поколения. Материалы XXI Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава 26-30 марта 2018 г. / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЭПИ, 2018.

ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Е.В. Ефанова, С.В. Супрун, М.Ф. Духанина
ГБПОУ ВО «ВППГК», Efanovazam@mail.ru

Будущего бухгалтера необходимо подготовить к работе в различных организациях, к различным ситуациям, которые могут происходить в его профессиональной деятельности. По сути, чтобы бухгалтер мог эффективно работать, он должен быть готов к выбору, т.е. уметь принимать решения.

В рамках изучения общеобразовательных дисциплин по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», таких как ОП.01 «Экономика предприятия», ОП.03 «Менеджмент», ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит», ОП.12 «Бизнес-планирование», отрабатываются общие компетенции, такие как:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий [1].

Нами разработан развивающий подход, в рамках освоения даны дисциплин, который позволяет отрабатывать навыки принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности предприятия.

В общем смысле, решение – это выбор одной или нескольких альтернатив из множества возможных. Принятие решения, представляется нам как выбор того, как и что должно быть запланировано, организовано, замотивировано и проконтролировано в деятельности предприятия. Другими словами, принятие решений можно назвать "центром", вокруг которого вращается жизнь предприятия.

Эффективность деятельности предприятия зависит от качества принимаемых решений на всех уровнях управления. Это определяет важность овладения каждым ответственным работником аппарата управления, в том числе и бухгалтером, знаниями и навыками разработки и принятия экономических и финансовых решений. Для принятия таких решений в различных областях хозяйственной деятельности предприятия руководителю нужна постоянная осведомленность по соответствующим вопросам, возможная лишь в результате отбора, анализа и оценки исходной «сырой» информации. Существуют различные способы и методы обработки информации, одним из которых выступает финансовый анализ.

Финансовый анализ – это анализ, который осуществляется по результатам финансово-хозяйственной деятельности, анализа абсолютных и относительных показателей бухгалтерской отчетности предприятия.

Необходимость в принятии финансовых решений возникает у бухгалтера при наличии проблем, выступающих как некие противоречия в деятельности предприятия.

В финансовой деятельности, будущего бухгалтера, предлагается использовать следующие критерии оценки принятых финансовых управленческих решений:

1 – если принятое управленческое решение привело к повышению или укреплению финансового состояния предприятия;

0 – если результат принятия управленческого решения не оказал на финансово-хозяйственную деятельность никакого влияния;

-1 – если принятые управленческие решения привели к ухудшению или снижению финансовой прочности предприятия [2].

Это означает, что на первом этапе нужно выбрать области оценки управленческих решений, например финансовую деятельность. На втором этапе выбираем интересующие параметры финансового анализа. На третьем, в каждом параметре выбираем перечень индикаторов, наибольшим образом раскрывающих состояние предприятия, в зависимости от размера, формы собственности и т.п. Каждый показатель оценивают с помощью описанного критерия (1, 0, -1). Далее сводят показатели и оценки в таблицу и простым, алгебраическим сложением находят результирующую оценку. Такую же оценку проводят по параметрам анализа и находят результирующую оценку принятым управленческим решениям [3].

Данная методика позволяет быстро определить негативные индикаторы принятых финансовых решений (оценка -1), а так же определить безразличные параметры (оценка 0) в деятельности предприятия, для того чтобы акцентировать внимание именно на них и тем самым повысить эффективность деятельности предприятия в целом.

Для демонстрации развивающего подхода нами выбрано Открытое акционерное общество «МосТач», которое является коммерческой организацией, преследующей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли. Представлен механизм реализации подхода и направление, в котором обучающимся необходимо принимать решения.

Основной задачей ОАО «МосТач» является производство и реализация запасных частей к легковым автомобилям в центрально-черноземном регионе (г. Москва).

Предметом деятельности предприятия являются:

- оптовая и розничная торговля запасными частями легковых автомобилей;
- изготовление и сбыт маслосъемных колец, втулок, поршней и т.п.;
- оптовая и розничная реализация запасных частей для легковых автомобилей иностранного производства;

- оптовая и розничная торговля автомобильными маслами, отечественного и иностранного производства;

Уставный капитал Общества составляет 2 040 000 (два миллиона сорок тысяч) рублей. Он состоит из номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами (размещенных акций), а именно из 2040 (две тысячи сорок) штук обыкновенных именных акций номинальной стоимостью 1000 (одна тысяча) рублей.

По форма бухгалтерской отчетности проводится анализ эффективности принятых финансовых решений в деятельности ОАО «МосТач» был проведен за 5 лет (2013 - 2017 гг.) по следующим индикаторам:

1. Анализ динамики состава, структуры имущества ОАО «МосТач» и источников его формирования показал, что стоимость имущества за анализируемый период увеличилась с января 2013 года (21978 тыс. руб.) по декабрь 2017 года (82389 тыс. руб.), то есть выросла почти в 3,75 раза. На предприятии стоимость имущества с каждым годом увеличивается, большую часть составляют оборотные средства, а в 2017 году происходит резкое увеличение стоимости реального имущества. Это хорошо сказывается на деятельности общества, ведь размер реального имущества – это производственный потенциал предприятия [4].

В 2016 и 2017 годах наблюдается мобилизация, то есть появляется излишек собственных оборотных средств. Это говорит, о том, что Общество поддерживает свою деятельность, развивается и направляет собственные средства на финансирование оборотных средств. В целом принятые управленческие решения в этой области нами оцениваются как положительные. Оценка 1.

2. Соотношение основных и оборотных средств показывает, что большую часть занимают именно оборотные средства, это связано с особенностью деятельности предприятия. Доля внеоборотных и оборотных активов в стоимости имущества составляла по годам: в 2013 г. –20% и 79%, в 2014 г. –24% и 76%, в 2015 г. –19% и 81%, в 2016 г. – 12% и 88% и в 2017 г. – 11% и 88%, соответственно. Как видно, в составе имущества Общества большую долю занимают оборотные активы, с каждым годом она увеличивается, а доля внеоборотных активов уменьшается. Эти изменения в основном связаны с увеличением доли дебиторской задолженности, денежных средств и краткосрочных финансовых вложений. Это говорит о том, что предприятие имеет в наличии в основном ликвидные активы, которые оно может быстро реализовать. Соотношение основных и оборотных средств, в среднем, за 5 лет составляет 0,21. В целом принятые управленческие решения в этой области нами оцениваются как положительные. Оценка 1.

3. Соотношение заемных и собственных источников формирования имущества говорит о том, что большая часть средств предприятия – заемные средства, то есть общество имеет достаточно большую кредиторскую задолженность. Рассчитаем два основных индикатора:

- коэффициент финансовой зависимости свидетельствует, что предприятие зависимо от привлеченных финансовых средств и оценивается нами как негативный [5]. Оценка -1;

- коэффициент концентрации собственного капитала показал, что имущество общества только на 31% сформировано за счет собственного капитала. Это также доказывает, что организация является финансово неустойчивой. Оценка -1.

При анализе финансовой эффективности принимаемых финансовых решений в области формирования собственных и заемных средств ОАО «МосТач» было выявлено, что общество находится в неустойчивом положении, так как собственные источники оборотных средств все в большей степени замещаются заемными. В результате собственные оборотные средства не участвуют в полном объеме в кругообороте предприятия, а все больше превращаются в источник погашения кредитов, а это оказывает отрицательное воздействие на такие показатели, как выручка от реализации, себестоимость, прибыль.

В целом принятые управленческие решения в этой области нами оцениваются как негативные. Оценка -2.

4. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия. Ликвидность баланса характеризуется степенью и быстротой покрытия обязательств на предприятии ее активами,

когда срок превращения активов в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств. В связи с этим, чем меньше требуется времени, чтобы данный вид активов обрел денежную форму, тем выше его ликвидность [4].

При сопоставлении ликвидных средств и обязательств были рассчитаны следующие показатели:

- текущая ликвидность свидетельствует о неплатежеспособности предприятия на ближайший к рассматриваемому моменту промежуток времени. Оценка -1;

- перспективная ликвидность меньше значений медленно реализуемых активов, так как у предприятия имеются долгосрочные пассивы. Можно сделать вывод, что перспективная ликвидность имеет положительное значение во всем анализируемом периоде. Это говорит о улучшении платежеспособности предприятия в будущем. Оценка 1;

- коэффициент абсолютной ликвидности меньше рекомендуемого значения, это говорит о том, что общество является некредитоспособной, то есть не способна получить кредит и своевременно его возвратить. Оценка - 1;

- коэффициент быстрой ликвидности на протяжении всего анализируемого периода ниже нормы, то есть организация является некредитоспособной, у нее не хватает наличных денег, чтобы возвратить долг по первому требованию. Оценка -1.

- коэффициент маневренности показывает, что Общество функционирует нормально. При расчете коэффициента маневренности было выявлено об улучшении структуры баланса к 2017 г. Поэтому вопрос о банкротстве не стоит. Оценка 1.

Показателем, характеризующим финансовое положение предприятия, является его платежеспособность. Данный показатель очень важен для таких внешних пользователей, как кредиторы и инвесторы. Платежеспособность – это покрытие платежными и другими ликвидными средствами обязательств предприятия [5].

- коэффициент покрытия баланса дает общую оценку платежеспособности, показывает способность компании погашать текущие (краткосрочные) обязательства за счёт только оборотных активов. В данном случае коэффициент меньше рекомендуемого значения, это означает, что предприятие неплатежеспособно. Оценка - 1;

- динамика коэффициента восстановления платежеспособности стабильна: с каждым годом он увеличивался, а в 2017 году достиг максимального размера (1,05). Это свидетельствует о том, что Общество в ближайшие шесть месяцев восстановит свою платежеспособность. Оценка 1.

При оценке эффективности финансовых решений в области ликвидности и платежеспособности ОАО «МосТач» было выявлено, что кредиторская задолженность больше дебиторской, степень ликвидности Общества низка, т.е. предприятие не может достаточно быстро реализовать все свои активы и при необходимости превратить их в наличные деньги. В целом принятые управленческие решения в этой области нами оцениваются как негативные. Оценка -1.

5. Анализ оборачиваемости ОАО «МосТач» проводим на основе следующих показателей:

- продолжительность оборота материальных запасов увеличивается с 25,57 дней в 2013 году до 49,47 дней в 2017 году. Это негативная тенденция, которая связана с уменьшением выручки. Оценка -1;

- продолжительность оборота дебиторской задолженности увеличилось с 15,2 до 17 дней в конце периода, а кредиторской задолженности уменьшилось с 39,03 до 34,5 дней, операционного цикла увеличивается, что может быть связано с уменьшением общей суммы выручки, по отношению к которой вычислялись все значения. Оценка -1;

- коэффициент оборачиваемости или фондоотдача, авансированного капитала показывает, сколько выручки приходится на 1 рубль авансированного капитала. В данном случае в среднем за 5 лет он равен 6,8 рублям. Фондоотдача оборотных средств в среднем за 5 лет составила 8,2 рубля, основных фондов в среднем за 5 лет составила 41,2 рубля и собственного

капитала в среднем за 5 лет составила 23,7 рубля. Как видно, самую большую отдачу мы получаем от основных фондов. Оценка 1;

- фондоёмкость оборотных средств или коэффициент загрузки показывает, сколько оборотных средств приходится на 1 рубль выручки, снижение которой, здесь, является положительной тенденцией. Оборотные средства составили в среднем 0,12 рублей, а основные средства соответственно 0,03 рубля. Это положительная тенденция. Оценка 1.

В целом принятые финансовые решения в этой области не привели ни к укреплению, ни к ухудшению финансового состояния предприятия. Оценка 0.

6. Показатели рентабельности, характеризуют количество прибыли, полученной на каждый рубль производственных фондов, оценивались по трем индикаторам [4]:

- рентабельность основной деятельности за период анализа снизилась до отрицательного значения. Оценка -1;

- рентабельность продаж имела разнонаправленную тенденцию. С 2014 г. по 2017 г. она увеличилась с 1 % до 4 %. Однако размер рентабельности продаж для предприятия нами оценивается как очень низки. Оценка -1;

- рентабельность капитала за весь период анализа имела положительные значения и увеличивалась. Оценка 1.

В целом принятые управленческие решения в этой области нами оцениваются как негативные. Оценка -1.

Проведенный анализ результата принятых финансовых решений представлен в таблице.

Таблица

Оценка эффективности принятых финансовых решений

Индикаторы финансового состояния предприятия	Оценка
<i>1. Анализ динамики состава, структуры имущества</i>	1
<i>2. Соотношение основных и оборотных средств</i>	1
<i>3. Соотношение заемных и собственных источников</i>	-2
- коэффициент финансовой зависимости	-1
- коэффициент концентрации собственного капитала	-1
<i>4. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия</i>	-1
- текущая ликвидность	-1
- перспективная ликвидность	1
- коэффициент абсолютной ликвидности	-1
- коэффициент быстрой ликвидности	-1
- коэффициент маневренности	1
- коэффициент покрытия баланса	-1
- коэффициент восстановления платежеспособности	1
<i>5. Анализ оборачиваемости</i>	0
- продолжительность оборота материальных запасов	-1
- продолжительность оборота дебиторской и кредиторской задолженности	-1
- коэффициент оборачиваемости	1
- фондоёмкость	1
<i>6. Показатели рентабельности</i>	-1
- рентабельность основной деятельности	-1
- рентабельность продаж	-1
- рентабельность капитала	1
ИТОГО	-2

Идентификация финансовой ситуации, как видно из таблицы, равняется -2, показала, что общество находится в кризисном состоянии, а основными индикаторами такого положе-

ния являются: размер собственных и заемных средств, ликвидность и платежеспособность и рентабельность. Причем, по таблице, сразу видно на какие показатели нужно обратить внимание. Анализ оборачиваемости получил оценку 0. Это означает, что принятые решения в этой области не принесли предприятия ожидаемого эффекта.

Данный механизм оценки эффективности финансовых решений может быть использовано и для других показателей хозяйственной деятельности предприятия.

Таким образом, представленный подход к быстрой оценке принятых решений дает отличную от классической схемы оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия, которая быстро, наглядно дает базу для принятия решений в любой выбранной сфере хозяйственной деятельности предприятия, закрепляя навыки принятия решений и работы с бухгалтерской отчетностью.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 N 33638).

2. Ефанова Е.В. Разработка управленческих решений для повышения устойчивости экономической системы / Е.В. Ефанова // Проблемы и перспективы развития современной науки: социально-экономические, естественно-научные исследования и технический прогресс.: Матер. III Всерос. науч.-практ. конф., 2015. С. 55 - 59.

3. Труфанова Ю.С. Управление финансово-экономическим потенциалом предприятия в целях предупреждения возможного банкротства / Ю.С. Труфанова, Е.В. Ефанова, О.Н. Щевелева // Управление в биомедицинских, социальных и экономических системах. Межвузовский сборник научных трудов. Е.Н.Коровин, ответственный редактор. Воронеж, 2016. С. 118 - 125.

4. Поздняков В.Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учеб. / В.Я. Поздняков. - М.: Инфра-М, 2018. – 617 с.

5. Кулагина Н.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум. Учебн. пособие / Н.А. Кулагина. – М.: Юрайт, 2017. – 135 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ПРОГРАММУ МДК.02.03 «МАРКЕТИНГ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Е.В. Ефанова

ГБПОУ ВО «ВГПИГК», Efanovazam@mail.ru

Суть развивающего подхода в в программу междисциплинарного курса МДК.02.03 «Маркетинг», специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» заключается в освоении профессиональных компетенций по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности», таких как:

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации [1].

В рамках данного подхода разработан учебный проект «Изучение механизмов продвижения непродовольственных товаров на рынок», который состоит из нескольких этапов.

Этап 1. Теоретическая база проекта.

Эффективность деятельности предприятия во многом определяется грамотным использованием философии и инструментария маркетинга, предполагающих ведущую роль потребителя, вокруг которого происходит осуществление всего бизнес - цикла – от планирования продукта до его потребления. В этой связи возрастают требования к маркетингу как к основополагающему звену в цепочке бизнес-процессов, наряду с производством и финансированием.

Продвижение товара начинается с изучения потенциального рынка, рекламных мероприятий и завершается выбором форм реализации товара, включая виды упаковки и сеть торговых предприятий.

Этап 2. Выбор объект исследования.

Общество с ограниченной ответственностью научно производственная фирма (ООО НПФ) «Крыло» образовано 24.02.1992 г. (г. Воронеж, ул. Ст. Большевиков, 47), производит медицинское оборудование для хирургии, гинекологии, урологии и травматологии. Станочный парк фирмы насчитывает более 40 станков. Это фрезерные, токарные, шлифовальные станки различных модификаций, в т. ч. с программным управлением. В последние годы предприятием приобретены 2 обрабатывающих центра для изготовления деталей высокой точности с большой производительностью. Для сборки и наладки приборов на предприятии имеется соответствующий участок, оснащенный необходимым оборудованием (паяльные станции, контрольно-измерительная аппаратура, испытательные стенды).

В структуре управления НПФ «Крыло» на ряду с производственными отделами имеются отдел маркетинга и коммерческий отдел. Основной задачей отдела маркетинга является продвижение продукции НПФ «Крыло» на рынке, коммерческого отдела - реализация продукции НПФ «Крыло» на рынке как в России, так и за рубежом [2].

НПФ «Крыло» имеет хозяйственные связи со следующими зарубежными организациями:

- 1) OM Steel (Индия) — поставка комплектующих для изготовления медицинского инструмента.
- 2) Wenkert Medizintechnik (Германия) - поставка комплектующих для изготовления инструмента.
- 3) Ceramaret (Швейцария) — поставка комплектующих для изготовления инструмента.
- 4) GOF s.r.o. - представитель НПФ «Крыло» в Чехии.
- 5) E-Saturnus (Бельгия) — поставка продукции НПФ «Крыло» в страны Евросоюза.
- 6) Hermann Medizintechnik (Германия) — поставка продукции НПФ «Крыло».
- 7) Alma (Болгария) — представитель НПФ «Крыло» в Болгарии.

Этап 3. Изучения системы маркетинга объекта исследования.

Система менеджмента качества НПФ «Крыло» соответствует требованиям международного стандарта ISO 13485. Сертификат соответствия выдан швейцарским сертифицирующим органом Quality Service.

На всю продукцию, производимую предприятием (в том числе и планируемую к производству) предоставляется гарантия на срок 12 месяцев. Этот срок в зависимости от конкретных обстоятельств может быть увеличен до 24 месяцев.

Этап 4. Изучение предмета маркетинговых коммуникаций.

Сегмент рынка медицинской техники, в котором работает НПФ «Крыло» - это техника для малоинвазивной хирургии (эндохирургии). Среди всех видов хирургических вмешательств малоинвазивные в настоящее время являются наиболее перспективными, т.к. травма,

наносимая пациенту минимальная, она значительно меньше той, которая наносится при полостных операциях. Естественно, растет популярность малоинвазивной хирургии, растет число лечебных учреждений, осваивающих инновационные методики. Если в 80- 90 годы прошлого столетия малоинвазивные методы были доступны только крупным клиникам, то в настоящее время эндохирургические методы лечения предлагают практически все областные и городские больницы, а также многие центральные районные больницы Воронежской области. Соответственно растет и потребность в эндохирургическом оборудовании. По предварительным подсчетам специалистов, потенциал рынка эндохирургической техники составляет 20-25 млрд. рублей.

Для выполнения всех эндохирургических операций необходим комплекс оборудования и различный инструментарий. НПФ «Крыло» к настоящему времени разработало и серийно выпускает ряд приборов для эндохирургии: эндовидеокамера, гистеро- и уропомпы, аспиратор-ирригатор, электромеханический измельчитель тканей, инструменты для лапароскопии, гистероскопии, эндоурологии и т.д.

Этап 4. Изучение рынка.

В настоящее время на рынке представлено как зарубежное, так и российское оборудование. Из зарубежных компаний наиболее известны фирмы Karl Storz (Германия), R. Wolf (Германия), Olympus (Япония), GIMMI (Германия), Stryker (США). Из российских производителей такие фирмы, как «Аксиома» (Санкт-Петербург), «Азимут» (Санкт-Петербург), «Элепс» (Казань), «Эндомедиум» (Казань), «Крыло» (Воронеж). Более 80 % рынка занимают зарубежные фирмы, и только около 20 % приходится на долю российских фирм.

Потенциальными покупателями представленного оборудования являются лечебные учреждения, имеющие хирургические, гинекологические, урологические отделения и отделения травматологии. Это в первую очередь, областные и городские больницы, центральные районные больницы, межрайонные лечебные центры, частные клиники.

Этап 5. Изучение имеющихся и возможных механизмов продвижения товаров.

На сегодняшний день НПФ «Крыло» выбрало для себя тактику продвижения товара, как на отечественный, так и на за рубежный рынки, только участием в специализированных выставках, конгрессах, конференциях по выбранному профилю и своевременного и квалифицированного послегарантийного обслуживания.

Так, в 2015 году НПФ «Крыло» участвовало в выставке «Эндоскан» в Казани, выставке «Мать и ребенок» в Москве, пленуме урологов в Санкт-Петербурге, а также участие в международных выставках в Германии, Индии, Чехии. Общие затраты составили 624063 рубля.

В 2016 году участвовало в выставке "Новые технологии в гинекологии" в Москве, в съезде хирургов Сибири Дальнего Востока в Томске, в конгрессе "Современные технологии в педиатрии и детской хирургии " в Москве, а также участие в международных выставках в Германии и Чехии. Общие затраты составили 701388 рублей.

В 2017 году участвовало в видеоконференции «Оперативное лечение заболеваний органов мочеполовой системы», в выставке «Современные технологии диагностики и хирургического лечения патологии репродуктивной системы у девочек» в Москве, а также в международных выставках в Германии и Чехии. Общие затраты составили 759460 рублей.

Таким образом, с каждым годом затраты на участие в выставках, конференциях, конгрессах увеличиваются, что обусловлено положительной отдачей от этих затрат. Так, например, участие в международных выставках позволило расширить рынок сбыта в 2017 году путем открытия нового представительства в Болгарии, Чехии, Польше.

Постгарантийное обслуживание организовано следующим образом. Службы предприятия постоянно проводят мониторинг состояния оборудования у клиентов. При возникновении каких-либо вопросов сначала проводится телефонная консультация. При необходимости к клиенту может выехать сотрудник региональной службы, с которой НПФ «Крыло» заключила договор о сотрудничестве. В наиболее сложных случаях продукция забирается у клиента и доставляется на предприятие изготовитель для сервисного обслуживания.

Этап 6. Разработка возможных путей продвижения товаров.

Изучив ситуацию на рынке эндохирургического оборудования, становится ясно, что использовать только один канал продвижения медицинских приборов является недостаточным и приводит к потере достаточной доли рынка. Мы предлагаем использовать следующие:

1. Использование в рекламе Интернет ресурса. Реклама – традиционно самый быстрый путь повышения эффективности продаж, в том числе оптовых. Все остальные пути повышения продаж более медленные. Например, запустить рекламу в интернете можно за 1 день.

Торговля товарами и услугами через Сеть в современном мире стала привычным делом, поэтому постоянно разрабатываются меры по увеличению продаж в данной сфере. Более того, этот метод завоевывает все больше поклонников, так как он позволяет, прежде всего, наладить стабильные отношения с клиентом и увеличить объемы продаваемой продукции. Учитывая то, что приобретать товары через Интернет намного удобней, сетевые покупатели являются более лояльной аудиторией, а продажи в последнее время обгоняют реальную торговлю. Именно поэтому собственный сайт может значительно повысить уровень продаж, так что наличие своего ресурса в Сети Интернет становится на данный момент необходимостью.

Прежде всего, стоит сказать, что любой сайт-визитка, созданный квалифицированными дизайнерами и программистами, уже сам по себе является мощным рекламным фактором. В частности, анализ объема продаж показывает, что после открытия «филиала» в Интернете, количество заказчиков существенно повышается. Это связано с тем, что многие узнают о фирме и ее преимуществах, что и вызывает увеличение этого показателя. Естественно, для того чтобы повысить уровень продаж таким образом, нужно провести массу мероприятий, в частности – продвижение сайта. Разумеется, значительно увеличить количество продаж, имея только страничку-визитку, нельзя. Чтобы эффект был намного сильнее, а прибыль как результат роста продаж – выше, следует создать сетевой прайс-лист, а лучше – интернет-магазин.

Если говорить о прайсах, то в данном случае повышение уровня продаж достигается за счет того, что клиенту предоставляют больше необходимой ему информации. Помимо общих сведений о товаре или услуге, он может узнать о его стоимости, свойствах, а также некоторых дополнительных условиях (например, если вы предлагаются какие-либо скидки).

2. Подготовка и рассылка рекламной продукции заинтересованному сегменту рынка, т.е. руководителям медицинских учреждений.

3. Проведение обучающих семинаров на базе лечебных учреждений и в офисе фирм. В этом направлении в течении года необходимо проводить обучение специалистов, работающих на оборудовании НПФ «Крыло» на базе Воронежской Медицинской Академии и Областной клинической больницы.

4. Прямые контакты с лечебными учреждениями. В этом направлении необходимо проводить мониторинг всех видов информации, поступающей от клиентов по качеству и рассмотрение этих вопросов на Совете качества; ежедневно обрабатывать информацию, поступающую от клиентов с сайта и быстро на нее реагировать.

Этап 7. Выявление преимуществ товара.

Для повышения эффективности продвижения товаров следует выделить преимущества продукции НПФ «Крыло» перед российскими и зарубежными аналогами.

Так, разработанный электронный инсуффлятор обеспечивает расход газообразной медицинской смеси до 40 л/мин. Это очень важно при проведении сложных операций, когда возникают большие потери газа, которые нужно компенсировать большой газоподачей. Следовательно, разработанный прибор позволит безопасно проводить любые самые сложные операции. Кроме того многократно резервированная система предохранительных клапанов и система сигнализации аварийных ситуаций многократно повышает безопасность прибора. В отличие от многих существующих приборов в приборе НПФ «Крыло» установлена система подогрева подаваемого газа. Это предотвращает запотевание оптики во время операции, тем самым обеспечивает хирургу лучшие условия работы.

Электрохирургический прибор позволяет выполнять операции не только в газовой, но и во влажной среде. Это позволит использовать его в урологических, гистероскопических и артроскопических операциях. В процессе реализации продукции возможна корректировка цен в зависимости от сложившейся ситуации на рынке. Так, представляется весьма вероятным, что цена на артрошейвер может быть поднята, т.к. предложение данного товара на рынке невелико, цены зарубежных конкурентов очень высоки, а российские компании предлагают на рынке всего одну модель с более низкими техническими характеристиками оптических операциях.

Разрабатываемый артрошейвер имеет несколько режимов работы. В отличие от большинства выпускаемых в настоящее время моделей, на приборе НПФ «Крыло» хирург по своему усмотрению может управлять работой прибора, либо с помощью педали, либо с рабочей рукоятки, либо с лицевой панели блока управления. Применение высокооборотного двигателя (до 15000 об/мин.) в рабочей рукоятке позволяет хирургу значительно легче и качественно проводить операции.

Одним из наиболее сильных конкурентных преимуществ приборов НПФ «Крыло», на которое необходимо обращать внимание потенциальных клиентов на значительно низкую цену продукции НПФ «Крыло» по сравнению с конкурентами. Данные анализа приведены в таблице.

В процессе реализации продукции возможна корректировка цен в зависимости от сложившейся ситуации на рынке. Так, представляется весьма вероятным, что цена на артрошейвер может быть поднята, т.к. предложение данного товара на рынке невелико, цены зарубежных конкурентов очень высоки, а российские компании предлагают на рынке всего одну модель с более низкими техническими характеристиками. Анализ цен на приборы медицинского назначения НПФ «Крыло» и его конкурентов представлен в табл. [3].

Таблица

Анализ цен на приборы медицинского назначения НПФ «Крыло» и его конкурентов

Название прибора	Цена НПФ «Крыло», руб.	Цена российского аналога, руб.	Цена зарубежного аналога € (руб.)
1. Осветитель эндоскопический	72 000	75 000 – 98 000	7 500 – 8 000 (315000 – 336000)
2. Инсуффлятор	120 000	117 000-130 000	8000-8500 (336000 – 357000)
3. Электрохирургический прибор	120 000	110 000-150 000	8 000 - 15 000 (336000 - 630000)
4. Артропомпа	100 000	100 000-115 000	6 000 - 7 000 (252000 – 294000)
5. Артрошейвер	180 000	175 000-210 000	15 000 – 27 000 (630000 - 1134000)

Итак, проведя поэтапный анализ механизмов продвижения товара можно сделать вывод о том, что НПФ «Крыло», производя конкурентоспособные приборы медицинского назначения, не использует все имеющиеся каналы продвижения своей продукции, как на отечественный, так и на за рубежный рынки, теряя при этом как минимум 30 % доли рынка современных эндоскопических технологий.

Таким образом, разработанный подход помогает обучающимся теоретически изучить возможные механизмы продвижения товара непродовольственного назначения и отработать профессиональные компетенции на конкретном предприятии города Воронежа. Данный проект выполняется на практическом занятии и имеет продолжительность 6 академических часов.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 N 32855)

2. Ефанова Е.В. Разработка стратегии развития организации социальной сферы / Е.В. Ефанова // Международный академический вестник. 2015. № 1(7). С. 39 - 41.

3. Ефанова Е.В. Разработка механизма эффективного продвижения товаров медицинского назначения / Е.В. Ефанова, О.Н. Щевелева // Международный академический вестник. 2014. № 6(6). С. 58 - 60.

ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

М.А. Видюкова, О.А. Жилина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
mvidyukova@yandex.ru

Образовательное учреждение, в том числе ВГППК, как субъект социальных функций является для обучающихся тем местом, где они проводят большую часть времени, общаются, знакомятся с новыми людьми, находят друзей. Не всегда вхождение в студенческий коллектив проходит безболезненно, особенно для обучающихся с инвалидностью и с особенностями развития.

Ключевыми фигурами реализации социальных функций колледжа при подготовке рабочих кадров в инклюзивной образовательной среде являются обучающиеся с особенностями в развитии, родители обучающихся, педагоги, дети, чей статус определяется термином «норма», координаторы инклюзии, а целью - обеспечение социальной интеграции обучающихся с особенностями в развитии (с физическими, психическими, интеллектуальными и другими дефектами), реализация которой осуществляется путем создания «безбарьерной среды».

Существующие барьеры в образовании, препятствующие социальной интеграции обучающихся можно соотнести с тремя подсистемами:

1. Материально-вещная или предметная подсистема, включающая сами предметы труда, средства, орудия труда (материальные ресурсы). Это наличие пандусов, подъемников, субтитров в телепередачах и кинофильмах, азбуки Брайля, компьютеров для диагностики, коррекции и развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями. В случае отсутствия или недостатка тех или иных материальных ресурсов образовательной среды возникают соответствующие «физические», «архитектурные» барьеры в образовании и социальной интеграции детей.

2. Нематериальная или социальная подсистема (включает личностный компонент). В нее входят межличностные отношения, психологический климат, семейные традиции, культурные различия, стереотипы и предрассудки, особенности мышления и дискриминационные профессиональные установки сотрудников, любые социальные и экономические факторы, оказывающие влияние на жизнь людей в этом обществе, конкуренция, страх. Все выше перечисленные компоненты могут способствовать возникновению «отношенческих» барьеров, препятствующих социальной интеграции детей с особенностями в развитии.

3. Организационная. Ее содержание будет сводиться к знаниям (или недостатку знаний), к информации, к отсутствию или наличию ясной политики образовательного учреждения в отношении инклюзии, социальной политики, к наличию опыта коллективного обсуж-

дения и решения проблем. В зависимости от уровня сформированности третьего компонента образовательной среды могут возникать «общекультурные» или «организационные» барьеры.

Все компоненты образовательной среды играют немаловажную роль в развитии системы инклюзивного образования, создании инклюзивной культуры образовательного учреждения, обеспечении социальной интеграции «особых» обучающихся. Но, ни физические, ни социальные, ни эмоциональные, ни организационные барьеры не могут служить основанием для изоляции обучающихся с особенностями в развитии от общества.

Способы взаимодействия участников образовательного процесса при подготовке рабочих кадров в инклюзивной образовательной среде предполагают развитие не только интеллектуальных способностей обучающихся, но и нравственное воспитание; достижение комфортного самоощущения преподавателей и обучающихся; развитие чуткости педагогов и умение быстро реагировать на обстоятельства, которые приобретаются в постоянных попытках поиска и применения новых идей и способов работы, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге.

Наряду с социальной интеграцией в инклюзивной образовательной среде осуществляется и образовательная интеграция обучающихся с особенностями в развитии.

Процесс персонализации в сложившихся современных условиях является неотъемлемым компонентом в системе образования.

В основе образовательной интеграции лежит индивидуально-дифференцированный подход в обучении, который предполагает качественное дифференцирование учебного материала в зависимости от уровня интеллектуального развития обучающихся и учет количественного соотношения обучающихся, относящихся к группе «норма», и обучающихся с инвалидностью (не более двух «трудных» обучающихся на группу из 10-15 человек). То есть, попадая в новую систему, в новое образовательное пространство, обучающийся не должен разрушать его.

Обучение в колледже дает шанс обучающимся с особенностями в развитии не быть изолированным от общества и реализовать право каждого индивидуума на образование.

В образовательном процессе необходимо включение родителей обучающихся в совместную деятельность, например:

- оказание комплексной профессиональной психологической помощи родителям, в том числе «обычных» обучающихся. Возможно проведение групповой работы, психологического консультирования по проблемам снижения уровня личностной и ситуативной тревожности у родителей, работа по убеждениям, ценностям, установкам, стереотипам.

- организация общей совместной деятельности, которая предполагает выстраивание субъект-субъектных отношений между образовательным учреждением и семьей, а семья по отношению к образовательному учреждению выступает не только в роли потребителя и социального заказчика, но и в роли партнера.

Д.Митчелл, профессор Университета Вайкато и научный консультант по вопросам инклюзивного образования, выделяет стратегию «вовлечение родителей» в образовательный процесс. Она подразделяется на пять уровней по степени вовлеченности родителей в совместную деятельность:

1. Информированность. На этом базовом уровне образовательное учреждение информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию. Здесь родитель выступает в роли объекта, социального заказчика. Уровень включенности в учебно-воспитательный процесс минимальный.

2. Участие в деятельности. На этом уровне деятельность родителей сводится к присутствию на родительских собраниях, на уроках, их приглашают на внеурочные мероприятия.

3. Диалог и обмен мнениями. Здесь родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности образовательного учреждения и группы.

4. Участие в принятии решений. На этом уровне родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка.

5. Достаточная ответственность для действий. Это самый высокий уровень, при котором родители занимают позицию активного субъекта учебно-воспитательного процесса, принимают решения совместно с образовательным учреждением, вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы.

Колледж, как субъект социальных функций, совместную работу с семьей в образовательной среде может осуществлять по четырем основным направлениям:

- изучение социального и образовательного состава семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение педагогической культуры (лектории, тематические родительские собрания, консультации);
- вовлечение семьи в образовательное пространство, совместная деятельность родителей с преподавателями и обучающимися (ролевые, деловые игры, педагогические советы, праздники);
- помощь родителей образовательному учреждению (деятельность родительских комитетов, организация дежурств во время крупных мероприятий).

При переходе на новую форму построения образования в целом, образовательному учреждению необходимо уделять большую роль процессу подготовки и обучения педагогов специфике работы с детьми-инвалидами по двум основным направлениям:

1. Нравственное и культурное развитие личности педагогов, который выступает не только носителем предметно-дисциплинарных знаний, информации, хранителем норм и традиций, но и помощником в становлении и развитии обучающегося, уважающего в нем личность, независимо от меры его приобщенности к знанию, меры его понимания, либо непонимания. Недостаток теоретических знаний и практического опыта в профессиональной деятельности педагога, дефицит материальных ресурсов (например, отсутствия лифта для детей на колясках или отсутствие «тьютора» у аутичного ребенка), любые «средовые» барьеры можно преодолеть, используя основной инструмент работы специалиста – его Личность и помогающую мотивацию.

2. Профессиональное развитие педагогов, предполагающее развитие потребности в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствование умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции. Применяемые методы, технологии и формы работы должны базироваться на основании индивидуально-дифференцированного обучения, к ним относят научно-практические конференции, круглые столы, посвященные анализу концептуально-методологических основ разработки моделей, программ и методов психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, подготовка и обучение педагогического коллектива специфике работы при подготовке рабочих кадров в инклюзивной образовательной среде заключается в их личностно-профессиональном развитии, в актуализации творческого потенциала, в развитии стремления к самосовершенствованию и достижению своего «акме».

Образовательное учреждение как субъект социальных функций должен обеспечить комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса, которое осуществляется деятельностью «координатора-методиста» и «тьютора».

Тьютор играет роль помощника для обучающегося с особыми образовательными потребностями и его семьи, организует условия для успешной интеграции особого обучающегося в образовательную и социальную среду, сопровождает его семью, формирует представления в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности.

Координатор-методист играет роль помощника для самой системы инклюзивного образования; выполняет функции: планирования, организации, координации работы педагогического коллектива по включению особых детей в образовательный процесс, подачи информации о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования, координирует

взаимодействие администрации, преподавателей, психологов и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации обучающихся с особенностями в развитии.

Таким образом, образовательное учреждение как субъект социальных функций при подготовке рабочих кадров в инклюзивной образовательной среде организует учебное пространство и использование разнообразных методов, форм и приемов обучения, что обеспечивает взаимодействие всех ключевых фигур образовательного процесса между собой: обучающихся, педагогов, родителей, тьюторов, координатора-методиста.

Литература

1. Соловьева Н.В. Панфёрова О.С., Интегративные процессы в инклюзивной образовательной среде // Акмеология, 2011, № 1 – С. 8-15.
2. Карпенкова, Инна В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
3. Инклюзивное образование в России. Журнал. ЮНИСЕФ, Москва 2011.
4. Дэвид МИТЧЕЛЛ. «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве)» главы из книги перевод с английского языка – И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. Москва РООИ «Перспектива» 2009.

ИННОВАЦИОННОСТЬ, ИННОВАТИВНОСТЬ И ОБУЧЕНИЕ

И.Н. Заиграйкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
г. Воронеж, irinasha21@yandex.ru

Залогом осуществления инновационной деятельности организации любой сферы – как современного производства, так и сферы оказания разнообразных услуг, включая образовательные, является инновативность персонала.

Инновативность - это совокупность качеств работника, позволяющих ему искать пути изменения к лучшему методов работы, видеть привычное под новым углом, раскрывать взаимосвязи и скрытые возможности в собственной и сопряженной деятельности.

Инновационность (инновация) - это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению отдельных направлений созидания и потребления в любых сферах жизни людей.

Инновационный процесс представляет собой непрерывный конвейер новых знаний и, одновременно, - организацию их использования для производства наукоёмкой продукции, включающий фундаментальные, поисковые и прикладные исследования, разработку технологий, создание и промышленный выпуск наукоёмкой продукции.

В 2017 году в рейтинге The Global Innovation Index 2017 (ГИИ – 2017) самых инновационных стран, который составляет Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO) ООН, Россия заняла 45-е место из 127, опустившись на 2 позиции по сравнению с 2016 годом [1].

Рейтинг подготовлен консорциумом Корнельского университета (США), Школы бизнеса INSEAD (Франция), Всемирной организации интеллектуальной собственности, а так же соавторами стали исследователи Высшей школы экономики. Рейтинг рассчитан в 2017 году для 128 стран (они в совокупности производят 98% мирового ВВП, в них проживает 92% населения планеты) на основе 82 показателей.

Им охватываются такие характеристики инновационной деятельности, как институты, человеческий капитал, научные исследования, инфраструктура, развитие внутреннего рынка,

состояние бизнеса, развитие технологий и экономики знаний, а также результаты креативной деятельности.

В нашей стране важнейшим моментом воплощения инноваций становится «человеческий капитал», способный на высоком уровне, с весомой долей творческого труда воплотить «полет мысли» в конкретные изделия и услуги.

Инновационность отражает наличие определенной среды с совокупностью внешних и внутренних условий, а также материал для извлечения или создания инновации. На основе инновационности вырабатываются новые знания, концепции и подходы, выявляется ранее невидимый смысл, проявляются обратные связи.

Инновационное знание, в отличие от информации, предполагает наличие мнения, анализ, оценку и убеждения. Оно содержит качественную позицию, точку зрения или намерение.

Инновативность – это такая качественная характеристика человеческого фактора в процессе производства как определенной продукции, так и творческих проявлений любой сферы, в которой отражается восприимчивость, готовность и способность к инновациям и рискам, оперативному усвоению и внедрению научно-технических достижений; прогнозирование новых направлений развития науки и техники и гибкое реагирование на изменения внешней среды; готовность персонала к эффективному освоению научно-технического нововведения, выработке необходимых объективных социально-экономических условий для внедрения нововведений с позиций человеческого фактора.

При этом в инновативности, с одной стороны, проявляются внутренние, данные при рождении свойства личности, а с другой – она воплощает результаты формирования личности посредством разных форм инвестирования в человеческий капитал.

В экономике любой страны выделяются следующие основные виды инвестиций в человека:

- **инвестиции в здоровье**, связанные с профилактированием заболеваний, замедлением износа человеческого капитала и продлением времени трудоспособности личности;
- **инвестиции в образование**,
- **инвестиции в мобильность** позволяют работникам осуществлять выбор наиболее прибыльных рабочих мест и перемещаться на территории с высокой производительностью.

Для целей настоящей статьи нам наиболее интересны **инвестиции в образование**, которые осуществляются на всех этапах становления личности работника:

- общее образование, способствуя формированию мировоззрения и культуры человека, обеспечивает первоначальные объемы и качество человеческого капитала;
- среднее и высшее образование направлены, в первую очередь, на развитие профессиональных качеств личности, оказывающих влияние на экономический рост предприятия и государства в целом.

Можно отметить особое место среди инвестиций в образование вложений в обучение на производстве, которое ориентировано на развитие конкретной личности с учетом конкретных интересов работодателя.

Как инвесторов в человеческий капитал можно рассматривать государство, вкладывающее средства в образование в объеме средней школы, в медицинские профилактические мероприятия (медосмотры, прививки) и др. Цель государства - повышение материального благополучия общества и отдельных его членов, а также формирование высококультурного общества с высоким качеством человеческого капитала.

Современные предприятия и фирмы, инвестируя в человеческий капитал, вкладывая деньги в профессиональный рост работников, их здоровье и охрану труда преследуют цель повышения эффективности и конкурентоспособности бизнеса.

Конечно, важно отметить и учесть роль семьи в формировании человеческого капитала - именно в семье закладываются основы мировосприятия личности, культурные и профессиональные ориентиры.

На современном этапе развития экономики и сам индивид, преследуя цели достижения материального благополучия, получения удовлетворения от профессиональной деятельности, занятия определенного положения в обществе становится одним из основных инвесторов – инвестируя время, собственные силы, волю, материальные средства в самосовершенствование – прежде всего, в профессиональной сфере.

Соответствовать современной тенденции приращения человеческого капитала как в обществе в целом, так и на уровне отдельного человека, следуя логике непрерывного обучения, должна и система образования.

Особой при этом становится и задача системы образования – формировать не просто квалифицированных специалистов, но специалистов, способных и желающих расти над уже имеющимися знаниями, компетенциями и навыками.

Сформировать у будущих работников взгляд на профессию не как на устоявшиеся, неизменные сегодня и через пять лет повторяющиеся процессы и решения, а как на источник творчества – одна из новых задач, ставящихся перед системой профессионального обучения.

Этому, в частности, может способствовать возрастание доли самостоятельной работы студента – то есть акцентирование в педагогической практике не преподавания, а учения – систематической управляемой преподавателем самостоятельной деятельности студента. Самостоятельная работа – одна из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Она планируется при составлении календарно-тематических планов, рабочих программ и фонда оценочных средств по учебным дисциплинам и составляет до 50% от общей учебной нагрузки.

Учебный процесс состоит из передачи знаний от педагога к студенту, самостоятельного освоения знаний студентом, успешное их накопление и последующее активное применение в практике. Самостоятельно приобретаемые знания становятся для студента наиболее ценными, поэтому преподаватели должны искать пути побуждения обучающихся к самостоятельной работе и создавать условия для ее рациональной организации.

Освоение фундаментальных знаний, овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности при обучении в СПО задает личности нацеленность на самосовершенствование.

Задачи организации самостоятельной работы студентов – это:

- углубление и расширение знаний студентов;
- формирование интереса к учебно-познавательной деятельности;
- обучение методам научного познания;
- развитие самостоятельности, активности, ответственности студентов;
- развитие познавательных и инновативных способностей будущих специалистов.

Для обеспечения широкого кругозора обучающихся, для вовлечения их в инновационную деятельность следует раскрывать перед ними не только имеющиеся на предприятиях-партнерах технологии и технические возможности в рамках дуального обучения, но и знакомить с основными направлениями развития мирового инновационного процесса и возможностями передовых зарубежных и отечественных компаний. Такую информацию можно запланировать для внеаудиторного самостоятельного освоения студентами, однако результаты их исследований максимально эффективно выносить на обсуждение студенческих коллективов – в формах обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения игровых сценариев. Так, например, в рамках преподавания дисциплин «Маркетинг», «Менеджмент» можно строить стратегии достижения плановых показателей в рамках «соревнований» между условными фирмами.

Проработка уже сработавших в реальной экономике сценариев поможет ознакомить студентов с инновационностью деятельности персонала «как действий, которые связаны с принятием и осуществлением рискованных решений в условиях высокого уровня неопределенности, направленных на качественное повышение эффективности существующих технологий производства, скачкообразное повышение качества продукции, введение в потребление принципиально новых товаров, услуг» [1].

Литература

1. Андрей Гатинский [Электронный ресурс] // Read more: <https://www.rbc.ru/economics/15/06/2017/594271b19a79473ed86548d0>
2. Семененко, С.В., Заиграйкина И.Н. Инновации в работе с персоналом. Социально-экономические проблемы инновационного развития [Текст]: материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей, научных работников и специалистов 27-29 марта 2014 г. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014 - с. 322-325.

О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА: СПОСОБЕН ЛИ ВЫПУСКНИК ВОССТАНОВИТЬ НАРУШЕННЫЕ ПРАВА, СВОБОДЫ И ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ГРАЖДАН?

А.С. Золотарев

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-
гуманитарный колледж». aleksejzolitare@yandex.ru

Профессиональное обучение всегда начинается с освоения основных понятий изучаемых дисциплин и используемых для этого специальных терминов [34, с.17]. Профессия юриста не является здесь исключением. Функцию введения обучающегося в систему специальной терминологии выполняет дисциплина «Теория государства и права», включенная в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (далее по тексту – ФГОС 40.02.01) в качестве обязательной общеобразовательной дисциплины профессионального учебного цикла [2]. И приходится констатировать, что не все изучаемые в процессе освоения дисциплины понятия можно признать строго научными хотя бы с логической точки зрения.

Так, профессиональная компетенция 3.2 (ПК 3.2) предписывает специалисту способность восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан. Изучение дисциплины ОП.02 «Конституционное право» вновь включает в число приобретаемых обучающимся знаний «основные права, свободы и обязанности человека и гражданина» [2]. Формулировка «права, свободы и интересы человека и гражданина» повторяется в данном ФГОС неоднократно, но вряд ли авторы данного образовательного стандарта четко представляли себе объем и содержание используемых ими терминов, так как на наш взгляд некоторые из них представляют собой результат логических и юридических ошибок.

Мы предлагаем в данной работе проанализировать такие устойчивые термины как «права и свободы», «законный интерес» с точки зрения теории государства и права и формальной логики.

Сама по себе формулировка «права и свободы человека и гражданина» целиком взята из Конституции Российской Федерации, где она используется в Преамбуле, в ст.2 ст.6, ч.3 ст.15, в названии Главы 2, ст.17, ст.18, ст.19, ст.24, ст.28, ст.29, ст.30, ст.44-46, ст.55-56, ст.62, ст.71, ст.72, ст.79, ст.80, ст.82, ст.85, ст.114, ст.125. Всего 26 упоминаний [1]. Мы не ставим себе задачей ревизию положений действующего Основного закона. Мы лишь пытаемся осуществить доктринальное толкование ее норм [26].

Для этого мы предлагаем обратиться к механизму правового регулирования, под которой С.С. Алексеев понимает систему правовых средств правового воздействия на общественные отношения [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 364]. Звеньями этого механизма являются правовые нормы, правовые отношения и акты реализации права. Правовые

отношения имеют следующую структуру: субъекты, объекты, содержание. В состав содержания входят субъективные права и юридические обязанности [31 с. 32-35].

В целом, в юридической литературе субъективные права рассматриваются как гарантируемые законом вид и мера возможного или дозволенного поведения лица [30, с. 525]. Субъективное право являясь элементом правового отношения неразрывно связано с понятием юридической обязанности, которая определяется как обеспеченные законом вид и мера должного поведения лица. При этом всегда подчеркивается абсолютная неразрывность этих категорий: субъективное право не существует без юридической обязанности и наоборот [5, с. 66]

Зафиксируем этот промежуточный момент: теория оперирует категорией субъективное право, т.е. право субъекта, а не право человека. И это представляется не случайным.

Категория «права человека» если быть до конца последовательным в оценке не является до конца юридической. Во-первых, юриспруденции практически неизвестно понятие человека как обладателя субъективного права. В правоведении используются категории «субъект права», «физическое лицо», «юридическое лицо», «гражданин» и т.д. Человек вообще - это абсолютная абстракция, лишенная юридического содержания [11].

Во-вторых, в категории «права человека» понятие «право» употребляется не только в юридическом смысле, но и в смысле этическом, т.е. речь здесь идет не только о юридическом субъективном праве, но и праве моральном. И это обусловлено тем, что идея прав человека переплетена с учением о естественном праве. Идея естественного права имеет глубокие корни и богатую историю. Вокруг этой идеи сломано немало копий полемистов. До сих пор у специалистов в области юриспруденции нет устойчивого единства в отношении к ней. [88, с. 42; 19,с.31; 27,с.41].

Еще в древнегреческой мифологии в рассуждениях о взаимоотношения Зевса и его дочерей - Дике и Эвномии выделялись два самостоятельных начала – право по природе и право по человеческому установлению [6, с.346]. По мнению И.А.Покровского идея естественного права обязана своим происхождением «элементарному этическому чувству». Одни правовые нормы соответствовали этическим нормам, а другие – нет. Первые воспринимались как естественное право, а вторые – как писаное [25]. Следует заметить, что в данном варианте юснатуралистские подходы не позволяют разграничить правовые и моральные нормы. Однако, именно противопоставление позитивному (писанному) праву позволяет хоть как-то формализовать само понятие права естественного. Подобный подход к естественному праву развивал в своей этике Аристотель [6, с.47-53]. Свою лепту в развитие юснатурализма внесли христианские богословы и философы Средневековья [24, с.34-44]. Но только Новому времени было дано выдвинуть эту идею, со страстью осмыслить и превратить, по выражению немецкого философа Э. Кассирера, в «настоящее моральное евангелие» [14, с.275]. Учение Гуго Гроция положило начало обособлению естественного права от богословия, возникновению рационалистической методологии (*jus nature* вместо *lex nature*). Основной вклад в теорию естественного права внесли Б.Спиноза, Д.Локк, Д.Гоббс, Ж.Ж. Руссо [33].

Суть юснатуралистской концепции сводится к нескольким тезисам. Первый. Каждому человеку присущи права, выражающие его разумную природу. Второй тезис. Эти естественные права появились до появления государства, они исходят от Бога, от природы, каждый обладает ими по естественному факту рождения. Третий. Естественные права неотчуждаемы [28, 29].

Отсюда логически следует вывод: естественные субъективные права не связаны с государством (хотя бы в момент их появления), а, следовательно, не обеспечены в момент их возникновения принудительной силой этого государства. И строго формально естественное право не является субъективным правом, т.е. не является юридической категорией.

Т.А. Мухина своеобразно определяет понятие естественного права, как социального института надгосударственного характера, обусловленного «природой и общественной средой» и признает неюридический характер этой категории. [21, с.9].

Однако, по мнению А.В. Грибанова историко-правовой и философский анализ категории «прав человека» показывает, что «так называемая теория естественных прав человека есть идеологема, т. е. субъективно, волевым образом принятые принцип, установка в целях, во-первых, политико-идеологического и духовно-нравственного воспитания населения страны и, во-вторых, политической борьбы с произволом и насилием, от кого бы они ни исходили» [9, с.89].

Целиком и полностью разделяя демократическую смысловую направленность данной идеологемы не можем не отметить, что строить на ней эффективную правовую систему действительно сложно в силу отсутствия в ней точного юридического содержания.

Диалектика понятий «естественного права» и «права человека» состоит в том, что с одной стороны права человека включают в себя естественные права как разновидность первых. Однако с другой стороны естественные права не просто ядро системы прав человека, их центральная их часть. Естественные права – это определяющая всю остальную систему прав человека категория.

Г.Костаки рассматривает категорию прав человека в качестве юридической только в том случае, если эти права закреплены в действующем позитивном праве. [16, с.6].

На наш взгляд, здесь происходит некая подмена причины и следствия: неотчуждаемые естественные по происхождению права включаются в систему прав человека независимо от закрепления их в действующем позитивном праве. Появление этих норм в позитивном праве есть следствие. А причиной этого следствия является объективное существование этих норм естественного права. Существование естественного права – это метафизика права, а создание и существование этих норм в писаном позитивном праве – это (если продолжить аналогию) «физика» права.

Что касается соотношения понятий «права человека» и «свободы человека», то и здесь налицо расхождение мнений. Часть ученых полагают, что свободы отличаются от прав. Например, Е.А.Лукашева считает, что термин «свобода» призван подчеркнуть более широкие возможности выбора, в то время как термин «право» «определяет конкретные действия человека (например, право участвовать в управлении делами государства)» [18].

А.Я Азаров под «свободами» понимает те сферы, куда государство не должно вмешиваться, а «право» - это правомочия в определенной сфере, внутри действия которых нет вариантов, кроме как воспользоваться ими или не воспользоваться [3, с.32].

На наш взгляд, в механизме правового регулирования существуют известные и единственно возможные инструменты – это нормы права, правовые отношения, содержанием которых являются субъективные права и юридические обязанности, акту реализации права [6]. Никаких свобод, как самостоятельной юридической категории в этом механизме не просматривается. Субъективное право потому и является элементом механизма правового регулирования, что ему всегда противостоит чья-то юридическая обязанность, именно поэтому это право и является юридическим. Столь же частое употребление словосочетания «права и свободы человека и гражданина» обусловлено историческим и политическим контекстом. Именно так – «Декларация прав и свобод человека и гражданина» - назывался самый знаменитый документ, принятый 26 августа 1789 года Национальным собранием Франции [12]. Именно на него ориентируются все современные либерально настроенные политики и органы власти. Но искать какие-то фундаментальные основы современного правового регулирования в политически ангажированном и составленном откровенно наспех документе просто нелепо. Уже один заголовок не выдерживает проверки на логическую непротиворечивость: человек и гражданин упоминаются в нем как различные и несовпадающие по объему и содержанию понятия [15]. Человек в этом суждении не является гражданином. Это в принципе возможно если он является апатридом. Хотя исторически и в понятие гражданин депутаты Национального собрания Франции вкладывали совершенно иной смысл. Гражданин в этом документе понимается в современном значении, как человек обладающий гражданством данного государства, а как человек вне его сословного статуса – не дворянин, не священно-

служитель, не представитель третьего сословия, а просто гражданин как житель Франции, не связанный сословными ограничениями. А вот обратное утверждение, что гражданин этом суждении не является человеком, что уже явный абсурд. Поэтому верность демократическим традициям Великой Французской революции не должна сопровождаться нелепым копированием исторических и логических ошибок. Никаких «свобод человека и гражданина» в правовом поле существовать не может. Юридически точной будет формулировка «права граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства», что и является синонимом термина «Права человека» применительно к законодательству Российской Федерации. Следует признать, что и Конституция Российской Федерации механически воспроизвела юридическую и логическую ошибку французских депутатов 200-летней давности. Определенным утешением здесь может являться только то, что никаких правовых последствий эта ошибка не повлекла.

Несколько сложнее обстоит дело с защитой интересов граждан. Категория «интерес» особенно привлекает ученых-цивилистов в связи с проблемой злоупотребления правом [10]. В философии интерес определяется как «активная направленность человека на различные объекты, освоение которых оценивается им как благо; потребность, выступающая мотивацией поведения индивида» [23, с.634]. Понятие «интерес» включает две составляющие: сами потребности и осознание их субъектом [32, с.51-57; 11, с.179; 13, с. 5-7]. Значение интереса состоит в том, что он выступает детерминантом всякого человеческого поведения. Однако, нам предстоит ответить на вопрос, является ли интерес объектом правовой защиты?

На наш взгляд, интерес в механизме защиты не объект, но с объективной стороны – он есть потребность в защите, а с субъективной интерес есть мотив защиты со стороны гражданина. Расширение объекта защиты за счет включения в него интереса, несмотря на существующие точки зрения специалистов невозможно по следующим причинам. Если вновь обратиться к механизму правового регулирования и перечислить его элементы (нормы, правоотношения, реализацию), но нетрудно убедиться в том, что категория интереса в нем отсутствует. И это не случайно. Интерес как осознанная потребность реализуется в этом механизме исключительно через осуществление субъективного права при его реализации.

Таким образом мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Концепция прав человека тесно связана с теорией естественного права.
2. Естественное право как идеологема есть исходная философско-политическая установка для конструирования системы норм объективного позитивного права. И эта система норм объективного позитивного права есть один из элементов механизма правового регулирования. А только через этот механизм правового регулирования, вторым элементом которого являются правовые отношения, естественные права человека реализуются в качестве субъективных прав конкретных субъектов права.
3. «Права и свободы человека и гражданина» - сугубо философская и политологическая категория, содержащая юридические и логические ошибки.
4. Понятие «свободы человека» полностью охватывается понятием «субъективные права». Соответственно «свободы человека» не являются объектом правовой защиты.
5. Объект защиты – только права гражданина, иностранного гражданина и лица без гражданства.
6. Интерес сам по себе быть объектом защиты. По отношению к праву он является лишь мотивом реализации субъективного права.
7. Суммируя все промежуточные выводы можно сказать, что не всегда общепринятые термины являются полезным инструментом профессиональной подготовки специалиста. Иногда полезнее для его будущего профессионального успеха раскрыть реальное юридическое и логическое содержание того или иного термина (а точнее отсутствие такового содержания). Чтоб не приходилось потом констатировать объективную невыполнимость формальных требований государственного образовательного стандарта. В целом можно сказать, что защитить свободы и интересы, защитить права человека отдельно от прав гражданина или негражданина невозможно

ввиду отсутствия объекта защиты. Названных понятий с логической и юридической точки зрения просто не существует.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрания законодательства РФ. -2014. --№ 31, ст. 4398
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс
3. Азаров А., Ройтсер В., Хюфнсер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. - М. : Московская школа прав человека. 2003. - С. 32.
4. Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. 2-е изд. Перераб и доп. – М.: Издательство «Норма» -2002. – 608 с. – С346.
5. Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. М.: «Статут», 1999, - 712 с. - С.364
6. Верховодов Е.В., Сальников С.П., Фомичев М.Н., Курзенин Э.Б. Развитие теории естественного права в Европе в период от поздней античности до начала Нового времени // Правовое поле современной экономики. 2016. № 4. С. 47-53.
7. Гасанов К.К. Основные права человека: вопросы неотчуждаемости. М., 2003;
8. Гессен В.М. Возрождение естественного права. СПб., 1902. С. 42;
9. Грибакин А.В. Естественное право людей: от житейских иллюзий к науке // Российский юридический журнал. 2013. № 5 (92). С. 88-90. – С.89
10. Грибанов В. П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. М. : Статут, 2000. – 411 с.
11. Гукасян Р.Е. Охраняемый законом интерес как предмет судебной защиты // Ученые труды Саратовского юридического института. Саратов, 1969. Вып. 3. С. 179.
12. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Национальным собранием 26 августа 1789 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVIII/1780-1800/Dokumenty_fr_rev_1789/text.htm (Дата обращения – 12.03.2018)
13. Кархалев Д.Н. Защита гражданско-правового интереса // Российская юстиция. 2016. №2. С. 5-7.
14. Кассирер Э. Философия Просвещения. М.: РОССПЭН, 2004. С. 275.
15. Кириллов В.И. Старченко А.А. Логика: учебник для юридических факультетов и институтов. М.: Юрист. – 1996. – 256 с.
16. Костаки Г. Основные права человека и субъективные права личности. //Закон и дизайн. 2014 № 10 С. 4-8 – С. 6.
17. Кучинский Ю. Права человека и классовые права. М., 1981. С. 40;
18. Лукашева Е.А. Права человека: учеб. Для вузов. М.: Норма-Инфра М – 573 с.
19. Мамут Л.С. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. - веха на пути к универсальной концепции прав человека // Права человека в истории человечества и в современном мире. М., 1989. С. 31;
20. Матейкович М.С.) Личность и государство: от противостояния к сотрудничеству (по мотивам одной статьи Д.Л. Златопольского) //Конституционное и муниципальное право, 2010, N 3
21. Мухина Т.А. Проблема соотношения естественного и позитивного права. Автореф. дисс. ... канд юрид. наук. Челябинск, 2005. – 28 с. – С.9
22. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997. С. 41 и сл.

23. Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т. II, Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов.-М.: Мысль, 2010 – с. 634
24. Орлов А.А, Идея естественного права в «Трактате об установлении мира в мире христианском»(1464 г.) //Локус: люди, общество, культуры, смыслы , 2010, № 1, С.34-44.
25. Покровский И.А .Основные проблемы гражданского права. Петроград, юридический книжный склад "Право", 1917 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
26. Смирнов А.В., Манукян А.Г. Толкование норм права: учебно-практ. пособие. - "Проспект", 2008 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
27. Соловьев Э.Ю. Кант: взаимодополнительность морали и права. М., 1992. С. 188 - 189;
28. Стремоухов А.В. Человек и его правовая защита: теоретические проблемы. СПб., 1996; Рассказов Л.П., Упоров И.В. Естественные права человека: учеб. пособие. СПб., 2001;
29. Стремоухов А.В., Гасанов К.К. Свойства основных прав человека как правовое явление // История государства и права. 2003. № 6. С. 32 - 35;
30. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н. И. Матузова и А.В.Малько. Москва: 2005.- С.525.
31. Толстой Ю.К. К теории правоотношения. Л., Издательство Ленинградского университета, 1959, - 88 с. С.-32-35.
32. Ульянов А.и. категория юридического интереса в свете неоконцепции гражданского права. / Актуальные проблемы российской права. 2015. № 5 (54) - С.51-57.
33. Фролова Е.А Теория естественного права (историко-теоретический аспект) //Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2013 № 2.
34. Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.,: Издательская группа «Прогресс» 1994 - 248 с. С. 17.

**СИСТЕМА ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ
15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ)**

Н.М. Иванова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», <http://www.shtspt.ru>

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе профессионального образования и направлены они на обеспечение повышения качества подготовки выпускников и приведения, приобретенных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Внедрение компетентного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития региона. Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста.

Ежедневно обучающийся получает большой поток информации, который в полном объеме запомнить невозможно, поэтому особенно важно не только то, что обучающийся знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Обучающийся с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения - получение определенных компетенций в результате освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности. Компетентность обучающегося – способность решать различные проблемы в повсе-

дневной, профессиональной и социальной жизни средствами знаний, умений и навыков, полученных в обучении. Эту способность можно только сформировать, передать ее, как знание, невозможно. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

На занятиях по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели знакомят обучающихся с общими и профессиональными компетенциями, которые они должны развивать, формировать и осваивать в процессе обучения. Этот процесс невозможен без достаточно высокого уровня самоопределения, профессиональной мотивации, умения осуществлять самооценку и самоанализ, развития в себе профессионально важных качеств личности, а также овладения содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Текущее состояние системы средств мониторинга качества образовательного процесса определяется оценочными средствами по конкретным дисциплинам (профессиональным модулям), которые разрабатывают непосредственно преподаватели образовательной организации.

В соответствии с восьмым разделом ФГОС СПО «Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена», для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоенности компетенций.

Преподаватели, при разработке оценочных средств, столкнулись с такой проблемой, как диагностируемость компетенций. Общеизвестные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют. Задачу оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств.

Цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению курса лекций, практических, лабораторных занятий. Оценка общих компетенций рассредоточена на всем периоде обучения. Собирать доказательства формирования и проверки компетенций можно на уроке, лекции, семинаре, лабораторном или практическом занятии, тематической конференции, курсовом и дипломном проектировании. С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: деловая игра, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, дебаты, урок-экскурсия, пресс-конференция, кейс-метод, мозговой штурм, проектный метод. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения. Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем обучающихся в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. В качестве примера приведена последовательность обобщения результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу 15.00.00 Машиностроение, по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения. Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения и направлен на освоение совокупности общих, профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 3.1 Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2 Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4 Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

Одна из управленческих проблем — осуществление мониторинга качества образовательного процесса не только на уровне знаний и умений, но и на уровне сформированности компетенций.

Для решения проблемы, мониторинга оценки уровня освоения компетенций, в техникуме разработано Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Положение регулирует процесс мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе освоения ими программы подготовки специалистов среднего звена с целью создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения обучающимися ОПОП, выявления соответствия формирования общих и профессиональных компетенций ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическим сопровождением мониторинга является комплекс оценочных материалов качества подготовки студентов, как составная часть ОПОП, разрабатывается преподавателями, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий, согласовывается с работодателями. Основными компонентами комплекса по сопровождению мониторинга качества подготовки обучающихся являются:

- комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- журналы учета учебных занятий (учет итогов успеваемости студентов, результатов выполнения практических, лабораторных работ, курсовых проектов/работ, практического обучения);
- матрица освоения компетенций в процессе изучения разделов, тем учебных дисциплин или освоения видов профессиональной деятельности при прохождении междисциплинарных курсов и практик (Приложение 1);
- личные карточки учета уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов;
- личные карточки студентов.

Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций обучающихся и периодичность процедур его осуществления проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Контрольными точками мониторинга сформированности компетенций является промежуточная аттестация обучающихся. Уровень освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся оценивают преподаватели, кураторы и наставники практик.

Результат освоения общих и профессиональных компетенций фиксируется в ведомостях по соответствующим учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Итоги мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося за весь период обучения в техникуме отражаются в карточках учета сформированности общих и профессиональных компетенций.

Завершающим этапом мониторинга является государственная итоговая аттестация, результатом которой становится присвоение квалификации при условии успешной защиты выпускной квалификационной работы. Уровень качества подготовки выпускников - показатель сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся оценивают преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, кураторы учебных и производственных практик на завершающем этапе обучения. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются представители работодателей.

Результат освоения общих и профессиональных компетенций фиксируется в ведомостях по соответствующим учебным дисциплинам и профессиональным модулям условными обозначениями: «о» - компетенция освоена, «н» - компетенция не освоена (Приложение 2).

Итоги мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося за весь период обучения в техникуме отражаются в соответствующих карточках учета (Приложение 3).

Образовательный мониторинг включает в себя не только сбор, хранение и анализ результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля обучающимися, но и анализ работы самого преподавателя. Необходимость образовательного мониторинга, для преподавателя, прослеживается в следующих формах работы:

1. Разработка и внедрение контрольно-оценочных средств — результаты мониторинга позволяют выявить недостатки, пересмотреть критерии оценивания, сформулировать вопросы исходя из предполагаемых знаний обучающихся;

2. Применение на учебных занятиях различных педагогических технологий, приемов и методов обучения — с помощью мониторинга постепенно сформируется учебно-методический комплект, с учетом разнообразных тем;

3. Сбор и анализ результатов выполнения практических и самостоятельных работ позволяет отобрать темы и формы, отличающиеся наибольшей результативностью.

Применение современных методов обучения ведет к увеличению показателей качественной успеваемости. С помощью мониторинга можно выявить наиболее подходящие методы и средства обучения, различных тем, в разных по составу (по половому признаку) группах, определить эффективность контрольно-оценочных средств.

Приложение 1

Матрица освоения компетенций в процессе изучения разделов и тем МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения

Раздел, тема, вид профессиональной деятельности		Общие и профессиональные компетенции										
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
Раздел 1												
1	Тема 1.1.											
2	Тема 1.2											
3	Тема 1.3.											
4	Тема 1.4											
5	Тема 1.5											

Раздел, тема, вид профессиональной деятельности		Общие и профессиональные компетенции										
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
6	Тема 1.6											
7	Тема 1.7											
8	Тема 1.8											
Раздел 2												
9	Тема 2.1											
10	Тема 2.1											
11	Тема 2.3											
12	Тема 2.4											
13	Тема 2.5											
14	Тема 2.6											
15	Тема 2.7											
16	Тема 2.8											
17	Тема 2.9											
18	Тема 2.10											
19	Тема 2.11											
20	Тема 2.12											
21	Тема 2.13											

Преподаватель _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

Приложение 2

ВЕДОМОСТЬ
освоения компетенций обучающимися
___ курса, группы _____
по МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения

№ п/п	Фамилия.И.О. обучающегося	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Преподаватель _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

Специальность 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника,

техника-механика:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования.
ПК 1.1	Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.
ПК 1.2	Проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов.
ПК 1.3	Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа.
ПК 1.4	Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.
ПК 1.5	Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.
ВПД 2	Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования.
ПК 2.1	Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования.
ПК 2.2	Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов.
ПК 2.3	Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования.
ПК 2.4	Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.
ВПД 3	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
ПК 3.2	Участвовать в организации работы структурного подразделения.
ПК 3.3	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ПК 3.4	Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.
ВПД 4	Выполнение работ по профессии рабочего 18897 Стропальщик 18559 Слесарь-ремонтник
Общие компетенции выпускника, техника-механика:	
Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

КАРТОЧКА УЧЕТА
сформированности общих и
профессиональных компетенций Обучающего-

ся _____

Специальность **Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Группа

Заведующий отделением _____

Наименование дисциплины	Общие компетенции										Профессиональные компетенции													
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	
Русский язык																								
Литература																								
Иностранный язык																								
История																								
Обществознание (включая экономику и право)																								
Химия																								
Биология																								
Физическая культура																								
Основы безопасности жизнедеятельности																								
Математика																								
Информатика и ИКТ																								
Физика																								
Основы философии																								
История																								
Иностранный язык																								
Физическая культура																								
Русский язык и культура речи																								
Математика																								
Информатика																								
Инженерная графика																								
Компьютерная графика																								
Техническая механика																								
Материаловедение																								
Метрология, стандартизация и сертификация																								
Процессы формообразования и инструменты																								
Технологическое оборудование																								
Технология отрасли																								
Информационные технологии в профессиональной деятельности																								
Основы экономики отрасли и правов. обеспеч. профессиональной деятельности																								
Безопасность жизнедеятельности																								
Электротехника и электроника																								
Детали машин																								
МДК.01.01 Организация монтажных работ промышленного оборудования и контроль за ними																								
МДК.01.02 Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними																								
УП.01, ПП.01																								
МДК.02.01 Эксплуатация промышленного оборудования																								
УП.02, ПП.02																								
МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения																								
УП.03, ПП.03																								
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 18897 Стропальщик																								
МДК.04.02 Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник																								
УП.04, ПП.04																								
Уровень освоения ОК и ПК																								

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 344)
2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2014. - 336 с.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М.: Логос, 2009. – 272с.
4. Зеленская Е. В. Компетентностный подход в образовании. <http://elenazelenskaj.ucoz.ru/news/2008-08-24-2>
5. Ковылева Ю. Э. Система оценки качества образования на основе компетентностного подхода // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 1.
6. Положение о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в ОГАПОУ «ШТПТ».
7. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу профессионального модуля в ОГАПОУ «ШТПТ».
8. <https://multiurok.ru/files/usloviia-formirovaniie-obshchikh-kompiententsii-obuchaiushchikhsia-v-uchriezhdieniiax-spo.html>
9. http://vuzirossii.ru/publ/monitoring_obshhikh/36-1-0-5636

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
vgppk_nmc@mail.ru

Современные социально-экономические условия развития общества диктуют необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путём перехода образовательных организаций среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения. В связи с этими условиями система образования в нашей стране в очередной раз подвергается модернизации.

В свете проводимых реформ профессионального образования особое внимание стало уделяться инновационной педагогической деятельности, направленной на внедрение в образовательный процесс различных нововведений. В настоящее время этими новшествами охвачены все стороны учебного процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательная деятельность. Поэтому современный педагог, не использующий в своей профессиональной деятельности инновационные образовательные технологии, является методически слабым и в настоящее время не востребован образовательными организациями.

Преподавателям профессиональных образовательных организаций необходимо постоянно совершенствовать свои знания по внедрению инновационных образовательных технологий и использовать их в своей профессиональной деятельности, так как данные технологии являются частью государственной политики в сфере образования и предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами. Профессиональный стан-

дарт так же содержит требование к педагогу по владению современными образовательными технологиями.

Инновационными технологиями обучения являются: технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, и компьютерные технологии.

Технология проектного обучения. Если результатом игрового проектирования будет решение конкретных практических задач, а сам процесс проектирования будет перенесён в условия действующего предприятия или в учебно-производственной мастерской, то такое проектирование будет иметь реальные черты. Примером такого проектирования может быть изготовление товаров и оказание услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучающихся, а так же выполнение работ по заказу предприятий.

В системе профессионального образования технология проектного обучения используется в качестве гибкой модели организации учебного процесса, которая ориентирована на развитие творческой самореализации личности обучающегося посредством развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа.

Первый этап – исследовательский. На данном этапе производится постановка проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места.

На втором этапе – технологическом происходит выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности.

Третьим – заключительным этапом является осуществление контроля и испытания изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов.

Творческий учебный проект должен состоять непосредственно из изделия (услуги) и пояснительной записки к нему.

Пояснительная записка должна содержать:

- выбор и обоснование темы проекта, историческую справку по проблеме проекта, выработку и развитие идей, построение опорных схем размышления;
- описание этапов создания изделия (услуги);
- выбор материала для изделия, его обоснование, а так же проведение дизайн-анализа;
- технологическую последовательность изготовления изделия, графический материал;
- подбор инструментов, оборудования и организацию рабочего места;
- охрану труда и технику безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама;
- список использованных источников;
- приложения (эскизы, схемы, технологическая документация).

Проектируемое изделие должно быть технологичным, экономичным, экологичным, безопасным, эргономичным, эстетичным.

Применение технологии проектного обучения в системе профессионального образования призвано способствовать созданию педагогических условий для развития творческих способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для осуществления творческой деятельности, независимо от полученной специальности или профессии.

Интерактивные технологии обучения. Интерактивным принято называть обучение, которое основывается на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения призваны способствовать усвоению знаний, формированию умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучающегося как субъектов образовательной деятельности.

Сущность интерактивных образовательных технологий состоит в том, что они направлены не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организует-

ся таким образом, что обучающиеся учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, профессиональных ситуационных задач и имеющейся информации.

Роли обучающихся и обучаемых в интерактивных технологиях обучения кардинально меняются. Обучаемые вместо роли информатора выполняют роль менеджера), роль обучаемых вместо объекта воздействия переведена в субъект взаимодействия, а информация является не целью, а средством для освоения действий и операций.

Все интерактивные образовательные технологии подразделяются на имитационные и неимитационные. Основой данной классификации является признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, её модельного представления в обучении.

Основой имитационных технологий является имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения определённых ситуаций, которые происходят в реальной профессиональной деятельности. Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.

Интерактивные образовательные технологии представлены различными формами и методами. Ниже рассмотрены формы и методы, наиболее часто применяемые педагогами профессионального образования.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В процессе проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главной целью такой лекции является приобретение знаний обучающимися при их непосредственном действенном участии. В качестве смоделированных проблем могут быть профессиональные, научные, социальные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучающихся.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Такое мероприятие проводится в форме диалогического общения его участников. Семинар-диспут предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Действующие лица на семинаре-диспуте могут выполнять различные функции: докладчика, содокладчика, оппонента, эксперта, ассистента и т.д.

Учебная дискуссия является одним из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Для того, что бы всех присутствующих вовлечь в дискуссию целесообразно применять методику учебного сотрудничества (кооперативного обучения). Сущность данной методики заключается во взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Основной идеей учебного сотрудничества является то, что обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели, например, найти варианты решения конкретной проблемы.

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве имеет следующую структуру:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в малых группах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью собрать как можно большее количество идей, освободить обучающихся от инерции мышления, активизировать творческое мышление, изменить привычный ход мыслей при решении поставленной задачи. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность выработки новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Имитационный тренинг заключается в отработке определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В процессе тренинга имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.).

Дидактическая игра является важным педагогическим средством, способствующим активизации процесса профессионального обучения. В процессе дидактической игры обучающемуся предстоит выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате такой игры происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Дидактическая игра состоит из трёх этапов: подготовка к игре, непосредственно проведение игры, анализ результатов игры.

Использование дидактических игр, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли является активным методом обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главным условием стажировки является выполнение обучающимися определённых действий в реальных производственных условиях под контролем мастера производственного обучения или преподавателя.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся с помощью компьютера. При использовании компьютерных технологий компьютер может выступать в качестве:

- средства предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний;
- универсального тренажёра для приобретения навыков практического применения знаний;
- средства информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средства определения уровня знаний и контроля усвоения обучающимся учебного материала;
- одного из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В настоящее время во многих профессиональных образовательных организациях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам. Автоматизированные обучающие системы включают в себя комплекс учебно-методических материалов (теоретических, демонстрационных, практических), а так же компьютерных программ, которые управляют процессом обучения.

В последнее десятилетие, благодаря стремительному развитию компьютерных технологий, появились технические и программные новинки, перспективные для образовательных целей. В первую очередь, это аппаратура для работы с USB-флеш-накопителями, позволяющими сосредоточить большие объёмы информации (десятки гигабайт) на небольшом и относительно недорогом носителе.

Всё больше в профессиональном образовании востребованы облачные технологии, которые представляют собой удалённую обработку и хранение данных пользователя.

Данные технологии позволяют использовать не съёмные носители информации, а виртуальное облако, доступ к которому возможен из любого места, где есть компьютер и интернет.

На сегодняшний день пользователям доступны довольно много облачных хранилищ. Наиболее популярными из них являются облачные хранилища Яндекс.Диск, Облако@Mail.Ru и Диск Google.

Значительно увеличившаяся производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Без этих технологий уже сложно представить современное профессиональное обучение, так как они позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Большие возможности для системы профессионального образования открывает гипертекстовая технология, представляющая собой совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основной чертой гипертекстовой технологии является возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определённого графического изображения. На экране компьютера одновременно может быть несколько гиперссылок, каждая из которых определяет свой маршрут.

Современная гипертекстовая обучающая система создаёт удобную среду обучения, в которой легко найти необходимую информацию, возможность вернуться к уже пройденному материалу и т. д.

Огромную помощь в изучении отдельных дисциплин оказывают справочно-правовые системы. Обучающиеся профессиональных образовательных организации, имея компьютер с выходом в интернет, получают возможность свободно работать с любой справочно-правовой системой, где могут воспользоваться специальными интернет-версиями системы, найти бланки различных документов и получить возможность использования актуальных версий законодательных и других нормативно-правовых актов.

При изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальностям 44.02.06 Профессиональное образование, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах справочно-правовые системы предоставляют возможность доступа к законодательству в сфере образования.

Для обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений имеется возможность использования законодательства, регламентирующего строительную деятельность.

Очень важным моментом является то, что все инновационные технологии, внедряемые в учебный процесс, должны носить здоровьесберегающий характер, направленный на сохранение здоровья обучающегося.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что инновационные образовательные технологии, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

В настоящее время идёт разработка новых стандартов для системы среднего профессионального образования, в которых инновационным технологиям уделяется ещё большее внимание. Расширение данных требований относится как к обучающимся, так и к преподавателям. Но и сами образовательные технологии не стоят на месте. Каждый год появляется что-то новое. Поэтому педагогам следует постоянно отслеживать их появление и внедрять в учебный процесс. Для этого необходимо регулярно повышать свою квалификацию проходя курсы повышения квалификации, а так же принимать участие в вебинарах, на которых прогрессивные педагоги делятся своим педагогическим опытом использования инновационных технологий.

Литература

1. Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: Паритет, 2017. – 94 с.
2. Полозова Н.В. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана-граф, 2016. – 328 с.
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. – М.: Новый учебник, 2014. – 106 с.

ПРОЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Л. В. Карасева

ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна», Ktlp1@mail.ru

Актуальность темы:

Одним из главных целевых ориентиров современных отечественных реформ в системе среднего профессионального образования является переход на новый качественный уровень подготовки специалистов. Для его достижения необходимы структурно-содержательные и технологические изменения образовательного процесса.

Наиболее известными педагогическими технологиями для организации учебно-воспитательного процесса по формированию у студентов профессионально важных личностных качеств являются:

1. Личностно-ориентированные
2. Технология педагогических мастерских
3. Модульное обучение
4. Метод проектов
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Технологии дистанционного обучения
7. Технология «Портфолио» и др.

Мы в ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» в качестве наиболее перспективного метода развития личностных и профессиональных качеств студентов выбрали метод проектов.

Метод проектов:

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (профессор Е.С. Полат);

- это действия студентов для решения каких-либо задач, проблем и для достижения определенной цели;

- это комплексный метод обучения, дающий возможность студентам проявить самостоятельность в организации своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта.

Проектно-развивающий подход к учебно-воспитательному процессу направлен на развитие личности и формирование профессионально-значимых личностных качеств у студентов.

Перед преподавателями нашего колледжа стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний и приобрести навыки их творческого применения на практике.

Профессионально-значимые личностные качества студентов, являются предпосылкой профессиональной деятельности, в результате которой происходит их совершенствование, а

с другой стороны профессионально – значимые и личностные качества являются базовыми элементами общих и профессиональных компетенций студентов.

Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов индивидуальную, парную, групповую.

В нашем колледже мы практикуем при разработке студенческих проектов следующие этапы:

- постановка задачи
- формулирование целей
- выбор тем
- создание проектных групп
- сбор материала
- оформление проектов
- представление и защита проекта
- реализация проекта

Продуктом проектно-развивающей деятельности педагога является поэтапная разработка нескольких взаимосвязанных студенческих проектов.

Мотивацией для студентов при работе над проектами является в первую очередь интерес к теме и ее актуальность, во вторых прикладная направленность. Это позволяет им совершенствоваться как личность и как профессионала, поскольку в результате труда человек изменяет самого себя.

В нашем колледже метод проектов широко применяется при подготовке студентов по специальностям 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» и 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных и меховых изделий»

Квалификация: технолог-конструктор. Она объединяет профессиональные навыки конструктора, модельера и технолога.

Модельер – это творец в области декоративно-прикладного искусства. Он мыслит образами, изображая эскиз костюма на бумаге.

Конструктор и технолог – должен грамотно реализовать творческую идею автора, т.е. воплотить в жизнь созданный модельером образ.

Творческий процесс – это во многом тайна. Как рождается новый образ: мимолётное впечатление от одежды, увиденной на улице, просмотр книг по истории костюма или старых журналов мод, фильмов, телепередач. Весь мир, окружающий творческого человека, служит для него источником вдохновения.

Поэтому темой проекта может стать создание творческой работы: «Я - специалист по производству мягкого золота»; «Мои картины из меха»; «Альтернативная мода», создание различных коллекций одежды.

Целью разработки данных проектов является реализация оригинальных идей для изготовления конкретных видов меховых и швейных изделий. Это развивает у студентов креативное мышление, способность применять знания и умения в практической деятельности, а так же формирует исследовательские навыки.

Правильный выбор темы с учетом конкретных требований и с учетом психологии студентов обеспечивают положительную мотивацию в обучении, активизируют самостоятельную творческую деятельность студентов при выполнении проектов различной сложности, и что самое главное формирует у будущих конструкторов-технологов профессиональные навыки.

Каким же должен быть у будущего технолога-конструктора набор приоритетных профессионально-значимых личностных качеств, призванных обеспечивать готовность выпускника колледжа технологии и дизайна реализовывать себя в условиях современной экономической ситуации?

Это:

- активность;

- креативность;
- творческое воображение;
- эстетический вкус;
- объемно-пространственное и рациональное мышление;
- целеустремленность.

Основная идея проектно-развивающего подхода – это развитие личностного потенциала, особого типа мышления и профессионально-значимых качеств студентов, которые реализуются в процессе индивидуальной или совместной проектной деятельности.

В процессе обучения студенты выполняют как минимум 3 проекта:

1. Создание коллекции моделей одежды из альтернативных материалов (бумага, сетка, пленка и т.д.).

Проект выполняется как только студенты начинают изучение спец. дисциплин: «Материаловедение», «Основы технологии», «Основы конструирования», «Дизайн костюма», «История стилей в костюме», «Спец. рисунок и художествен. графика».

Над темой коллекции и выбором материалов работает вся группа (т.е. проект групповой).

Модели разрабатываются и выполняются в направлении «Альтернативная мода».

В результате формируются следующие качества:

- активность;
- креативность;
- творческое воображение;
- целеустремленность.

Но пока не достаточно развиты:

- объемно-пространственное и рациональное мышление;
- эстетический вкус.

2. Разработка новой коллекции моделей одежды в определенном стиле.

Студенты приступают к выполнению данного проекта и к разработке новой коллекции моделей, после того как они начали осваивать профессиональные модули «Основы художественного оформления изделий», «Конструирование изделий»; «Разработка технологических процессов». То есть студенты уже способны сами раскроить и сшить свои изделия.

В этом случае практикуется как групповая работа, так и индивидуальная.

Модели разрабатываются и выполняются в различных направлениях: «Стилизация национальных костюмов», «Разработка униформ для различных организаций», «Театральные (свадебные) платья» и др.

В результате формируются следующие качества:

- активность;
- креативность;
- творческое воображение;
- целеустремленность.
- объемно-пространственное и рациональное мышление;

Но пока не достаточно развит:

- эстетический вкус.

3. Создание авторской коллекции.

Третья коллекция моделей выполняется после изучения дисциплин профессионального цикла, а профессиональные модули либо освоены, либо завершаются.

У студентов сформировались **умения** необходимые для создания эскизов моделей одежды в различных техниках, практические навыки по конструированию и технологии изготовления одежды; освоены знания этапов разработки коллекций одежды и последовательность работы над коллекциями.

Наступает благоприятный момент для каждого студента – создание авторской коллекции одежды, с которой студенты могут принимать участие в республиканских и российских конкурсах.

Цель проекта – научиться находить оригинальные творческие идеи и превращать окружающий мир в неиссякаемый источник вдохновения, т.е. воплощать свое собственное видение в создании авторских коллекций моделей одежды.

Вкус в одежде – это гармоничное сочетание в одном образе всех элементов одежды, аксессуаров, причёски и косметики, т.е. подчеркиваются достоинства и скрывают недостатки.

В результате сформированы следующие качества:

- активность;
- креативность;
- творческое воображение;
- целеустремленность.
- объемно-пространственное и рациональное мышление;
- эстетический вкус.

Профессионально-значимые личностные качества формируются у студентов не сразу, а постепенно, т.е. по мере того как происходит поэтапное изучение дисциплин, освоение профессиональных модулей и работа по созданию и реализации различных проектов.

Литература

1. Марсакова З.П. и др. Производство меховых и овчинно-шубных изделий: Учебник для техникумов/ - М.: Легпромиздат, 2015.-304с.

2. Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: «Издательский центр «Академия», 2014.-272с.

3. Царев В.Н. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции: Учебник для кадров массовых профессий. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2016.-320с.

4. Голичков С.В. Учебник для рабочих массовых профессий. Технология одежды из меха. М., «Легкая индустрия» 2015.-360с.

5. Отечественные журналы:

- «Кожевенно-обувная промышленность»
- «Мягкое золото»

Интернет ссылки

1. <http://docplayer.ru/31697722-Metod-proektov-d-p-n-prof-polat-e-s-ioso-rao-k-istorii-voprosa.html>

2. www.studmed.ru/polat-es-novye-p...efeb9cdefba.html

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Клешнева, Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-
гуманитарный колледж», afoni83@mail.ru

Успешная работа образовательного учреждения не возможна без постоянного совершенствования его деятельности. Инновационный характер содержания образования обеспечивается качественным использованием практических навыков преподавателей, непосредственно связанных с внедрением инноваций.

В настоящее время, в условиях глобализации современного образования, в процессе изменения программ обучения, важное значение приобретают методы обучения учащихся.

Инновационная деятельность в образовании более ориентирована на усовершенствование технической поддержки образования, а также педагогического, методического, право-

вого, финансового, экономического, кадрового, материального обеспечения образования и воспроизводится в реализации современных проектов и программных обеспечений, осуществляющих образовательную деятельность и в других сферах образования и их объединений. При воспроизведении современного проекта программы должны быть защищены правами и законами обучающиеся, предоставленное и полученное образование, должно соответствовать требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом

Инновации в образовании - это прежде всего новые методики преподавания, новые способы организации учебного процесса, а также методы оценивания качества образования.

Одним из требований, предъявляемым к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста среднего профессионального образования на основе ФГОС, является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Понятие «метод обучения» рассматривали в педагогике такие ученые, как Бабанский Ю. К., и Лернер И.Я. В свою очередь, Бабанский Ю. К. определял метод обучения как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования. Лернер И.Я. рассматривал метод обучения как систему целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения.

Есть 3 вида классификаций методов обучения. На сегодняшнее время, самая распространенная классификация, делится по характеру познавательной деятельности на 3 группы по методам обучения:

1. Словесные методы являются основной формой общения учителя с учениками.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.

Рассмотрим данные методы более подробно.

Словесный метод является методом наиболее простым и распространенным, поскольку в основе данного метода лежит «слово». И позволяет с помощью рассказа, то есть устного повествовательного изложения учебного материала педагогом, усвоить знания данного предмета. Словесный метод способствует взаимосвязи между педагогом и учащимся. Так же, слово учителя служит образцовым примером устной речи для учеников, дает возможность более ясно понимать речь окружающих людей, делает более широкий словарный запас детей.

Формами словесного метода являются: учебная лекция, беседа, дискуссия.

Так, перед преподавателем юридических дисциплин у студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» юрист (углубленной подготовки) ставится достаточно сложная задача, требующая тщательной предварительной работы над методикой проведения занятий. Необходима адаптация материала (его упрощение без искажения фактов), поэтапность освоения, а также большая консультационная работа.

Лекционные занятия направлены на приобретение теоретических знаний в области правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе экономической (хозяйственной) деятельности, на формирование представлений об основных институтах права. В ходе лекционных занятий используется интерактивное оборудование (слайд-лекции, учебные видеофильмы).

В основе наглядных методов источником знаний является образ, наглядное представление объекта.

Эффективность наглядных методов состоит в том, что указанный метод дает возможность подготовить учащихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении. Зрительные образы быстрее откладываются в памяти, в отличие от тех, которые создаются только в устной речи.

Формами наглядного метода являются: иллюстрация - показ учащимся различных иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, схем, рисунков из учебника, зарисовок и записей на доске, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и т. д.; а также демонстрация приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов, и т. д.

Следует отметить, что наглядные средства обучения, наряду со словом учителя, являются одной из главных ступеней образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения, а также оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

Так, каждый педагог имеет свою форму для обучения, которая зависит от его творческих способностей и желаний подбирать и использовать новые средства.

При изучении учащимися правовых дисциплин, наглядные методы используются во взаимосвязи со словесным методом, что, несомненно, имеет важное значение. Поскольку основной материал строится на изучении нормативно-правовых актов, образцов актов применения норм права и здесь как раз необходима наглядность данного материала.

Например, использование презентаций, подготовленных к уроку педагогом программные продукты, учебники, диски, которые есть в нашем учебном заведении, техническое оснащение кабинетов.

В современное время особенное внимание уделяется использованию персонального компьютера (ПК), которое помогает расширить возможности наглядных методов в учебном процессе.

Работа с интерактивной доской, которая помогает преподавателю полностью контролировать компьютерной демонстрацией – использовать на экране картинки, включая репродукции, примеры; создавать, изменять и перемещать фигуры; использовать видео и анимационные презентации и т.д.

Главное значение имеет тот факт, что у педагога, который пользуется интерактивной доской во время урока, нет необходимости тратить время на переключение слайдов, картинок, других учебных материалов; очистки записей с доски и ручного включения новых заданий и примеров судебной практики.

Следующим методом, является метод практических работ. Источником знаний является практическая деятельность учащихся. Формами практического метода следует назвать, такие как:

Упражнение - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.

Лабораторная работа - проведение учащимися в условиях лаборатории опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.

Практическая работа - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, работа на участках, в мастерских и пр.

Задача практических занятий у студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» юрист (углубленной подготовки) – формирование умения анализировать положения нормативных правовых актов, понимания сущности и содержания основных правовых категорий. Формирование основ правовой культуры у студентов в рамках практических занятий происходит с помощью различных форм: проектное обучение, тестирование, анализ конкретной ситуации, деловые игры, семинары-дискуссии, круглый стол, мозговой штурм, написание аудиторных работ и т. д.

В процессе проведения занятий необходимо использовать проблемный подход, развивать у студентов антидогматический способ понимания действительности, формирующий нестандартность мышления. Нельзя навязывать студентам чью-либо точку зрения, будь то позиция преподавателя, известного политика или ученого. В ходе занятий необходимо определять проблему, показывать возможные пути ее решения, при этом не отдавая предпочтения ни одному из них. Таким образом, у студентов возбуждается творческий интерес к поиску правильного варианта решения проблемы.

Метод практических работ используется вместе со словесными и наглядными методами обучения. В науке есть особый раздел – теория игр. Существует много разных видов игр. Вследствие этого можно обозначить игры функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные, военные и получившие широкое распространение деловые игры.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В современных образовательных учреждениях, делающих ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных методов для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве учебного занятия или его части (введение в деятельность: обработка умений, контроля и т.д.)

Деловая игра при изучении правовых дисциплин, в основном используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей и коммуникативных умений.

Деловая игра имеет различные модификации:

1. Имитационная – имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей, обстановка, условия, в которых происходят события или осуществляется деятельность. Сценарий этого вида игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

2. Операционная – помогает обрабатывать конкретные специфические операции (например, методику выполнения чего-либо, разбор конкретной ситуации и т.д.)

3. Исполнение ролей – отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных лиц.

Рассмотрим этапы проведения деловой игры (таб. 1).

Таблица 1.

Этапы проведения деловой игры

Этап	Содержание деятельности	Время (минуты)
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями.	15
3	Выполнение заданий в паре участников	10
4	Обмен информацией между парами участников в команде.	5
	Обсуждение выступления.	5
	Выступление экспертов с критериями оценки деятельности.	5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением.	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов.	10
	Заключение о результатах деловой игры.	

Ожидаемая эффективность деловых игр:

- познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;

- воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;

– развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Так, среди студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» юрист (углубленной подготовки) проводится деловая – игра «Час суда». В рамках которой студенты имитируют деятельность суда, с распределением ролей, с разбором конкретной ситуации. В результате данной деловой игры у студентов формируются навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать решения в различных ситуациях, навыки общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию, творческая активность учащихся.

Таким образом, на сегодняшний день инновационная форма образования занимает первое место в системы образования учебных заведений, так как она является основополагающей при выборе методов обучения учеников. От того, насколько, будут правильно выбраны методы, будет зависеть обучение каждого учащегося в дальнейшем его образовании.

Литература

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - № 12. - С. 53-63.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : Учеб. для вузов. - Сб.Питер, 2005.
3. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании // Народное образование. - 2002. - № 5.
4. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С. 23-24.
5. Педагогика / Под ред.П.И. Пидкасистого. - М.,2006.
6. Селевко Г. К. Образовательные технологии : учебное пособие. – М. : Народное образование, 2001. – С. 41.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.Н. Колегаева

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
электронный адрес: tatjana.colegaeva@yandex.ru

Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности студентов и работодателей, основываться на личном профессиональном опыте студента. Одним из перспективных направлений решения этой задачи является метод проектного обучения. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творчества. Проекты должны заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться полученными знаниями для решения познавательных и практических задач; формируют коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские

умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Реализация проекта осуществляется путем выполнения ряда взаимосвязанных этапов.

Технология проектной деятельности поможет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно будут приобретать недостающие знания из разных источников, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. При создании соответствующих условий обучающиеся смогут приобретать коммуникативные навыки, работая в различных группах; развивать у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение) и системное мышление.

Метод проектов был апробирован в ходе предметно-исследовательской деятельности работы студентов, учебного процесса при углубленном изучении общетехнических дисциплин, специальных дисциплин. Последовательность реализации метода проектов представлена в соответствии с компонентами целостного педагогического процесса и взаимосвязанных видов деятельности преподавателя и студентов.

Длительный опыт многих учебных учреждений показал, что одним из эффективных способов получения высококвалифицированных специалистов является привлечение студентов к научно-исследовательской работе в период обучения, что в свою очередь будет требовать от них не только применения полученных ранее знаний, но и необходимости их углубления и практического закрепления.

На территории Белгородской области успешно реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», предусматривающая в целях развития у обучающихся образовательных учреждений навыков научно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательной активности, последовательного формирования творческого потенциала человека является основной характеристикой любых форм организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Повышение качества учебного процесса в техникуме тесно связано с научно-исследовательской деятельностью. Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» является повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена и выявление талантливой молодежи.

Когда формирование поисково-исследовательских способностей обучающихся осуществляется в единстве с учебной деятельностью как единый образовательный процесс, направленный на приобщение к активной исследовательской работе, то такой подход придает всему процессу НИР организованный, системный и междисциплинарный характер. Комплексная система НИР обеспечивает непрерывное участие обучающихся в научной работе в течение всего периода обучения. На первых курсах студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки внеаудиторной самостоятельной работы по изучению учебных дисциплин, воспитывая любовь к выбранной специальности.

Формами учебно-исследовательской деятельности являются:

- реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- составление библиографии по определенной теме;
- участие в изготовлении учебно-методических пособий;
- участие в подготовке лекционного демонстрирования и др.

На старших курсах происходит формирование специальных исследовательских навыков на основе полученных компетенций, углубление знаний методов, методик проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие в конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы, работа приобретает все более выраженный творческий характер. Использование полученных знаний на практике происходит в процессе самостоятельной работы по индивидуальному проекту. Но, безусловно, значительная роль отводится научному руководителю. Он должен продумывать тематику

с учетом интеллектуального уровня обучающегося, его интересов, наличия литературы и материально-технического обеспечения.

Организация научно-исследовательской работы студентов стимулирует:

повышение качества учебного процесса за счет совместной работы обучающихся и преподавателей с учетом субъект-субъектных отношений, когда разностатусные отношения выводятся в плоскость равноправного сотрудничества; развитие у обучающихся способности к самостоятельным суждениям и выводам; участие обучающихся в проведении прикладных, методических и поисковых исследованиях; организация условий для осуществления разностороннего развития как непереносимое условие приобретения социального опыта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.07. «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» на 4 курсе предусмотрена производственная практика по ПМ.02 Ведение технологического процесса переработки полимерных материалов и эластомеров, изготовление и применение высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств, на которой обучающиеся готовы организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Осуществляя поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, будущие специалисты ориентируются в условиях частой смены технологий, выполняют работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации.

Любая научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение применять их для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Организация выполнения работы начинается с выдвижения проблемы исследования, т.к. научно – исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

Специфика специальности обозначила направление по решению актуальных практических задач, которые в первую очередь связаны с региональным развитием производства и необходимостью освоения основной профессиональной образовательной программы.

Так в одном из исследований постановка проблемы обоснована необходимостью соответствия показателей образца адгезионной добавки «ДАД-1» к битумам показателям ГОС-Та.

Актуальность исследования подтверждена необходимостью повышения качества дорожных органоминеральных покрытий и увеличения их долговечности.

Предметом исследования являются образцы препарата и их характеристики. Объект исследования - процесс производства и сертификации адгезионной добавки к битумам на предприятии – партнере ООО «Селена».

Компания «Селена» образована в 1996 году на базе Всесоюзного Научно-исследовательского института поверхностно-активных веществ (ВНИИПАВ) в городе Шебекино Белгородской области. Предприятие сконцентрировало в себе более чем 50-ти летний опыт разработок в отрасли поверхностно-активных веществ (ПАВ) и является одним из лидеров в сфере технологий производства ПАВ, сырья для них и продуктов на их основе.

Цели исследования были определены как конечные, практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения; в данном случае это обеспечение качества битумов при изготовлении асфальтобетонных смесей, а так же распространение и использование полученных результатов исследований в области дорожного строительства.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования: обоснование выбранной темы и методов исследования; приведение физико-химических показателей исследуемой добавки; анализ токсикологической и пожарной характеристик сырьевых компонентов; изучение существующих методик по определению показателей; проведение испытаний.

Данная исследовательская работа «Соответствие показателей образца адгезионной добавки к битумам – препарата «ДАД-1» показателям ГОСТа» является частью учебного процесса и, находясь на производственной практике, обучаемые приобретают умения и опыт не только в области профессиональных, но и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой профессионального модуля.

Существующие методики исследований были предоставлены предприятием – партнером ООО «СЕЛЕНА» в рамках дуального обучения, что дает возможность апробировать свои силы на конкретных рабочих местах предприятия отрасли, используя алгоритмы профессиональной деятельности, полностью адаптируясь к условиям производства на предприятии.

Компания имеет в своем распоряжении современную производственную площадку, образованную на базе опытного участка Шебекинского ВНИИПАВ, расположенную на территории Шебекинского Завода моющих средств.

Так же компания располагает полностью оборудованной химической лабораторией и группой инженеров-химиков, в число которых входят 2 доктора и 5 кандидатов технических наук, усилия которых в данный момент полностью сконцентрированы на разработке реагентов для дорожного строительства.

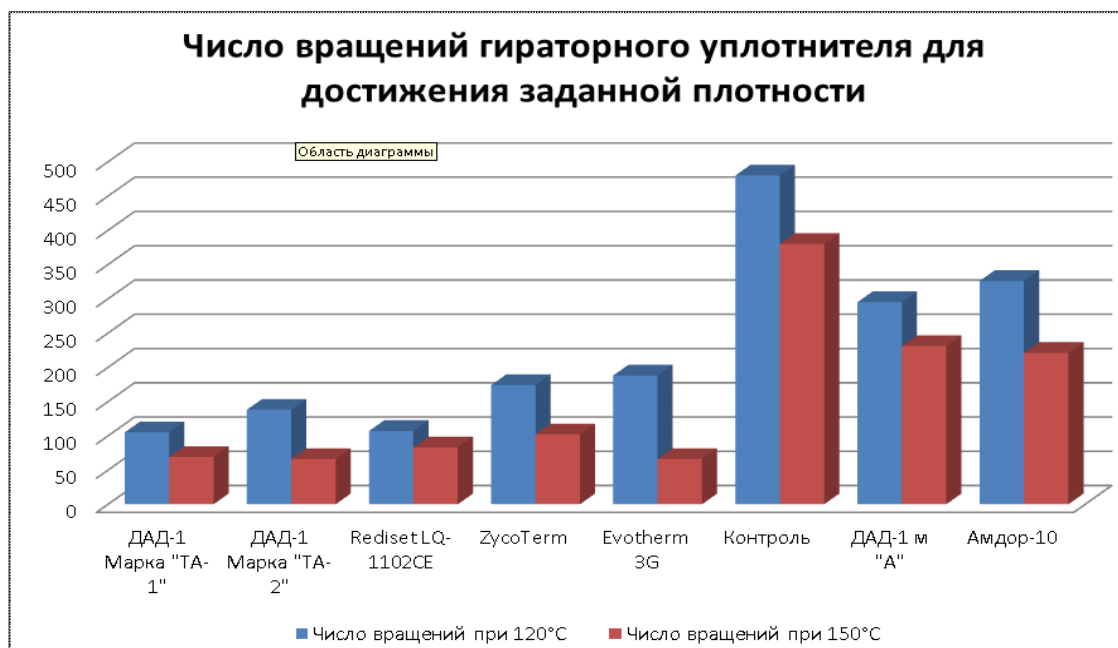
Были произведены испытания по уплотнению асфальтобетонных смесей с различными добавками на Гиротационном уплотнителе. Этот прибор используется для моделирования и воспроизведения процесса реальных асфальтоукладочных работ, что позволяет оценить характеристики уплотняемости асфальта. Уплотнение достигается путем сочетания гираторного вращения и вертикально-действующей силы. Прибор позволяет посчитать количество вращений необходимых для достижения заданной плотности образца асфальтобетона.

Как видно из диаграммы при применении теплых добавок асфальтобетон уплотняется на порядок лучше, чем без них и даже при пониженной температуре уплотнение проходит намного легче, в сравнении с обычным асфальтом при обычной температуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ ГОРЯЧЕЙ АСФАЛЬТОБЕТОННОЙ СМЕСИ ТИПА Б
с добавкой ДАД-ТА1 (Т приготовления = 155 °С, Т уплотнения = 130 и 100 °С)

№	Т уплотнения образцов Концентрация добавки в битуме, %	Средняя плотность г/см ³	Предел прочности при сжатии, МПа			Водонасыщение, % по объёму	Водостойкость	Водостойкость при длительном водонасыщении
			20°С	50°С	0°С			
1	без добавок, 130 °С	2,36	3,8	1,2	11,0	2,5	0,87	0,78
2	без добавок, 100 °С	2,32	3,4	1,0	11,4	4,7	0,82	0,70
3	ТА1, 130 °С (0,8 %)	2,37	4,0	1,2	11,0	2,4	0,89	0,86
4	ТА1, 130 °С (1,0 %)	2,38	4,2	1,2	10,5	1,8	0,93	0,90
5	ТА1, 100 °С (0,8 %)	2,34	3,7	1,2	10,4	2,8	0,85	0,75
6	ТА1, 100 °С (1,0 %)	2,35	3,7	1,2	10,0	2,6	0,86	0,75
<i>Требования ГОСТ 9128-2009</i>		-	<i>не менее 2,2</i>	<i>не менее 1,0</i>	<i>не более 12</i>	<i>1,5 – 4,0</i>	<i>не менее 0,85</i>	<i>не менее 0,75</i>

Ниже приведена таблица с точными показателями по вращениям гиратора.



Так же был произведен лабораторный анализ смесей полученных при различных температурах по отечественным ГОСТ. Как видно из результатов, при приблизительно одинаковой средней плотности образцов, смесь, приготовленная без добавки при пониженной температуре не соответствует требованиям ГОСТ, в отличие от смеси с добавкой ТА-1.

Экспериментальная часть исследовательской работы завершила интерпретацию полученных результатов. Был сделан вывод, что введение препарата «ДАД-1» в битумы приводит к увеличению межремонтного срока службы дорожного покрытия за счет повышения водостойкости и морозостойкости; к замедлению образования трещин; а так же к сокращению затрат на эксплуатацию и ремонт автодорожных покрытий. Высокое качество гидрофобного минерального порошка, обеспечивает возможность приготовления асфальтобетонов с повышенной плотностью, прочностью, сдвигом устойчивостью и трещиностойкостью. Расход битума для приготовления таких смесей порядка 10% меньше, чем смесей на неактивированном порошке, что дает производителям асфальтобетона возможность снизить себестоимость своей продукции.

Данные выводы оформлены в отчет и имеют значение и для производственной деятельности предприятия химической промышленности.

По окончании исследовательской работы, обучающиеся разрабатывают презентации с использованием компьютерной программы Microsoft Power Point и представляют результаты на студенческих конференциях.

Приобщение студентов к исследовательской деятельности – это важное направление в деятельности педагогов любой профессиональной образовательной организации. Оно способствует не только развитию творческих способностей у обучающейся молодежи, но и помогает пополнить в стране копилку новых знаний, идей, изобретений.

Литература

1. Государственная программа "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы" (в ред. Постановлений правительства Белгородской области от 25.08.2014 № 327-пп, от 16.02.2015 n 50-пп)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;

3. <http://www.npfselena.ru/index.php/products/dorozhnaya-khimiya/adgezionnye-dobavki> - Адгезионная добавка к битумам;
4. <http://promo.polymerbranch.com/> - электронная версия журнала «Полимерные материалы»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Колесникова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», kvaleo2012@yandex.ru

Понятие «качество образования» является важнейшей характеристикой грамотного управления образовательным процессом. Использование информационных технологий в образовательном процессе с целью повышения его качества является одним из перспективных направлений в образовании. Информационно-образовательная среда - это совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав компьютерных средств входят программные, аппаратные и информационные компоненты, способы, использования которых регламентируются в методическом обеспечении образовательного процесса.

Основными целями информатизации образования является – повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Достичь поставленной цели возможно при создании специфической информационно-образовательной среды в каждом образовательном учреждении.

Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление, служит оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, степени их соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Рассматривая имеющиеся на сегодняшний день информационные технологии, можно выделить в качестве важнейших характеристик:

1. Автоматизацию управленческого труда и создание службы информационного обеспечения.
2. Эффективную систему контрольной деятельности за образовательным процессом.
3. Осуществление образовательного мониторинга.

В условиях растущих требований к совершенствованию образования, повышению его результативности на основе применения информационно-коммуникационных технологий особую важность приобретает проблема оценки качества информационно-образовательной среды. Данный вопрос требует решений, основанных на комплексном подходе к оценке состояния информационно-образовательной среды и разработке механизмов управления ее качеством.

Согласно ФГОС информационно-образовательная среда — система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Чтобы управлять качеством информационно-образовательной среды необходим инструмент, позволяющий определить ее актуальное состояние, рассмотреть влияние использования ИКТ на преобразование работы учебного заведения.

По общепринятому понятию образовательный мониторинг — это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Разрабатывая образовательный мониторинг, мы конкретизируем направления приоритетной для педагогического коллектива информации:

1. Личностно ориентированный мониторинг обучающихся.
2. Рейтинговый мониторинг коллективов.
3. Индивидуальный мониторинг качества образования (для обучающихся и педагогов).
4. Диагностика педагогических кадров.

Эффективность использования ИКТ понимается как преобразование работы ОУ на основе ИКТ и выражается в качественных изменениях информационно-образовательной среды, направленных на достижение нового качества образования, в возможности решать более широкий круг образовательных задач, расширении спектра предоставляемых образовательными учреждениями образовательных услуг.

Таким образом, для успешного управления система оценки ее качества ИОС должна:

- определять воздействие ИКТ на учение и обучение, быть связанной с результатами обучения и стратегией обучения, оценивать тем самым эффективность использования ИКТ.
- позволять отслеживать качественные изменения в информационно-образовательной среде техникума на основе ИКТ;
- позволять определять баланс в развитии основных аспектов информационно-образовательной среды.

Учебным заведениям нужен удобный инструмент, который бы оценивал эффективность использования ИКТ в реализации основных компонентов ИОС. Поэтому необходим поиск новых методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований.

В основе всей деятельности по управлению качеством ИОС лежит целевая установка модернизации образования – повышение его качества. Она определяет требования к образовательным результатам. Достижение новых результатов образования требует изменения содержания, методов, организационных форм учебной работы, которые происходят в результате информатизации образования, использования ИКТ.

Умение и способность системы управления на разных ее уровнях осуществлять управление хозяйством с ориентацией на потребителя признаётся в современной мировой и отечественной практике одним из важнейших признаков эффективного управления и высокого качества менеджмента – управленческой системы.

Известно, что качество образования является комплексной проблемой. Мониторинг качества образования должен осуществляться на разных уровнях. Можно выделить следующие общие подходы к использованию информационных технологий для управления качеством образования:

1. Управление организацией учебного процесса. Результативность учебного процесса может быть достигнута в том случае, если изначально обозначены его организационные параметры, и все участники имеют возможность следить за динамикой их изменений.

2. Управление содержанием образования. Многие науки развиваются стремительно, формулируются новые концепции, что должно найти отражение в излагаемом материале. Для этого педагогу необходимо постоянно изучать и использовать в процессе обучения современные научные данные.

3. Управление методикой преподавания. Создание информационной образовательной среды в образовании позволяет совершенствовать прежние и формировать новые методические приемы.

4. Управление самостоятельной работой учащихся. В процессе самоподготовки современные школьники используют в первую очередь информационные ресурсы, которые можно получить с помощью компьютерных технологий. Возможность получения необходимых сведений в любом объеме в любое удобное время делает информационные технологии незаменимым инструментом повышения образовательного уровня.

5. Управление контролем знаний. Компьютерные и сетевые технологии предоставляют широкие возможности для осуществления автоматизированной проверки знаний. Наиболее эргономичной формой является тестирование в сетевом режиме. Может осуществляться

текущий, промежуточный и итоговый контроль. Результаты могут быть использованы для стандартной и рейтинговой оценки освоения предмета.

6. Управление качеством человеческих ресурсов. Достижение качества образования возможно при высоком профессионализме педагогов и достаточном интеллектуальном уровне учащихся. Педагоги и обучающиеся должны быть готовы к саморазвитию. Информационные технологии позволяют заниматься наращиванием потенциала приобретаемых знаний в любое удобное время, использовать мировые образовательные ресурсы и оперативно получать сведения о новейших достижениях.

Создание единого информационного образовательного пространства позволяет осуществить сбор и обработку нормативно-правовых документов, статистической отчетности, относительно которой проводится мониторинг деятельности образовательных учреждений, анализируется динамика протекания образовательных процессов в отдельном учреждении и в целом в системе образования. Создание единой комплексной информационной системы предназначено для повышения эффективности и качества управления процессами образования, для оказания помощи руководителям каждого образовательного учреждения выбрать средство организации образовательной деятельности, принять правильное решение и оценить его эффективность.

Для достижения цели по созданию единого информационного пространства необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение образовательных учреждений и органов управления образованием современной компьютерной техникой;
- подготовка работников образования к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- информатизация системы управления образованием.

Широкое внедрение информационных технологий позволит обеспечить переход на новый уровень анализа, оценки, контроля за качеством деятельности как обучающихся, так и педагогов и руководства.

Требования государственного образовательного стандарта необходимо перевести на язык информационных технологий, создавая единую электронную программу аттестации. Создание непосредственного сетевого он-лайн-общения позволит обеспечить доступность процессов управления изменениями в образовании не только группе руководителей, но и всему педагогическому составу и родителям. Организация чат-конференций по актуальным проблемам образования, проведение сетевой дискуссии приобщит более широкий круг субъектов образования к обсуждению вопросов качества образования, воспитания и развития обучающихся, а руководители учреждений могут получить независимую информацию и разнообразные суждения по поводу улучшения качества образования или проблем, которые оказались вне поля зрения руководителей и педагогов.

Я уверена, что образовательный мониторинг, основанный на информационных технологиях, обеспечит эффективное управление качеством образования в нашем образовательном учреждении. Подводя итог всему вышесказанному, можно прийти к одному, единственно верному заключению: использование информационных технологий в образовательном процессе с целью повышения его качества является одним из перспективных направлений в образовании. Однако эффективность его будет максимальной лишь в том случае, если детально будут проанализированы все сложности и учтены все особенности внедрения нового инновационного подхода в образовании всеми участниками образовательного процесса от простого педагога до министра образования.

Литература

1. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М., 2001.
2. Поташник М.М., Ямбург Е.А. и др. Управление качеством образования. -М., 2000.

3. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, О.А. Клешнева
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Главная задача образования состоит в том, чтобы юридическое образование, обеспечивающее подготовку высококвалифицированных специалистов, стало неотъемлемым элементом российских правовых реформ. Обучение, получение профессионального образования должно рассматриваться как один из основных периодов в жизни человека, когда идет активное формирование и развитие личности будущего специалиста. Среди всего многообразия проблем современного юридического образования в России (финансовых, административных, организационных и др.) одно из главных мест занимает выработка основных направлений подготовки юридических кадров. В основе юридического образования должна лежать модель юриста, ориентированная на потребности общественного развития.

Специфика юридического образования напрямую связана с особенностями юридической деятельности. В настоящее время существует большое количество средних учебных учреждений, выпускающих юристов. Юристов много, но мало профессионалов. В связи с этим возникает опасность не только попадания безграмотных работников во властные структуры и коммерческие организации, но и общая дискредитация профессии юриста. Для того чтобы предотвратить возникновение подобных ситуаций, необходимо большую часть внимания уделять приобретению практических навыков в процессе обучения. Формирование будущего юриста происходит в процессе его обучения, в том числе при прохождении различных видов практик, предусмотренных учебными планами, при проведении практических занятий.

В колледже ведется подготовка юристов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Одна из проблем подготовки современного юриста в стенах образовательного учреждения является необходимость привить ему навыки практической работы. На это обращается внимание и в Концепции 2009 г. в форме ссылки на т.н. «отечественные реалии». При этом навыки практической работы выражаются: в понимании значения отдельного правового института, конкретной правовой нормы для определенной жизненной ситуации; в умении решать жизненные казусы на основе надлежащих правовых источников; в знакомстве с повседневной работой практикующего юриста. Отрыв теории от практики, учебного процесса от процедур прикладного применения теоретических знаний влечет за собой зачастую долгий процесс «вхождения» молодого специалиста в юридическую жизнь после получения юридического образования в стенах образовательного учреждения. Это сказывается негативно на качестве юридических услуг, на самой репутации рынка таких услуг.

В процессе обучения студенты изучают теоретические основы различных дисциплин. Кафедра психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин укомплектована преподавателями, которые имеют в той или иной степени опыт практической работы как в сфере социального обеспечения, так и в различных гражданских правовых структурах. Это дает определенные позитивные результаты в процессе преподавания: на семинарах, при подготовке докладов, сообщений и пр. Студенты учатся не просто отвечать на поставленные вопросы, но и отстаивать ту или иную точку зрения со ссылками на нормативно-правовую базу; проводятся тестирования по разным предметам, решаются различные практические задачи. Кроме того, такие мероприятия как открытые уроки, олимпиады, «час суда» также вносят элемент практической деятельности в теоретические вопросы обучения.

В области юриспруденции мы очень часто соприкасаемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов.

Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на четкой работе студентов с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, студентов необходимо знакомить и с особенностями юридической техники, ведь в реальной жизни будут часто сталкиваться с юридическими документами и уметь свободно в них ориентироваться. Другие же считают, что работа с документами не должна подменять все многообразие методов и приемов обучения праву. При работе с юридическими документами у студентов закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно.

На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов: источники права, нормативно-правовые акты, правоприменительные акты, индивидуальные договоры, заявления. Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма. Целесообразно на занятиях отдельное внимание уделять порядку составления таких документов, как заявления, иски, судебные решения, договоры, и т.д. Для этого необходимо сначала рассмотреть теоретические аспекты и уделить внимание порядку составления соответствующего документа. При рассмотрении теоретических положений большую роль играет наглядность. Поэтому рекомендуется предложить студентам рассмотреть типовой документ, уже надлежаще оформленный. После чего студенты должны проанализировать предложенный документ на основании существующего законодательства. После этого целесообразно предложить студентам составленные документы для того, чтобы ими на основании анализа соответствующего законодательства были выявлены и проанализированы допущенные в документе ошибки. И только после этого уже можно переходить к самостоятельному составлению правовых документов. Только научив студента умению ориентироваться в законодательстве, применять его на практике, можно говорить о том, что студент овладел необходимыми навыками и приемами для того, чтобы стать компетентным специалистом, ведь любому юристу после окончания среднего учебного заведения придется доказывать свое право на существование.

По окончании определенных периодов обучения студент должен пройти практику. Практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих юристов, поскольку является их первым соприкосновением с юридической профессией и позволяет впервые соотнести полученные в процессе обучения знания с возможностью их практического применения. Это может быть учебная, производственная и преддипломная практики. Целью практики является ознакомление студентов с деятельностью учреждений Пенсионного Фонда РФ, органов социальной защиты, судов, иных правоохранительных органов, а также юридических отделов различных организаций.

По учебному плану для студентов, обучающиеся по специальности 40.02.01 «право и организация социального обеспечения», предусмотрено три вида практики: учебная, по профилю специальности и преддипломная.

Учебная практика сроком две недели проводится на втором курсе. Основная ее цель – изучение социально-правовую защиту граждан. Поэтому студенты данного курса проходят эту практику в КУ ВО Управления социальной защиты Ленинского района и Пенсионный Фонд России по Воронежской области. Основной ее целью является знакомство с организацией работы данных организаций; наблюдение за работой специалистов в указанных организациях. Учебная практика не всегда может дать необходимые навыки и уверенность, что студент выбрал именно ту специальность, которая ему по душе.

Практика по профилю специальности проходит следующим образом:

- четыре недели по профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»;

- две недели по профессиональному модулю ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ»;
- одна неделя по ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- одна неделя по ПМ.05 «Выполнение работ по должности «Секретарь нотариуса».

Ее целью является приобретение практического опыта работы, умения применять на практике нормы действующего законодательства в процессе исполнения заданий и поручений должностного лица, за которым закреплен практикант. Практика способствует полученным в колледже теоретическим основам будущей профессиональной деятельности, появлению развитию и совершенствованию практических навыков выполнения организационно-технической работы по документационному обеспечению деятельности организаций. При этом ряд полученных практических навыков позже закрепляется в ходе углубленного изучения теоретических дисциплин.

Преддипломная практика сроком четыре недели предусмотрена на четвертом курсе. Базы преддипломной практики определяются с учетом темы дипломной работы. Это обязательное условие при выборе темы впускной квалификационной работы.

С целью дальнейшего трудоустройства наши студенты могут проходить практику по месту их регистрации, то есть по различным районам не только Воронежской области, но и иных регионов страны. Но делается это не просто так, по заявлению или устному сообщению студента. В этих случаях основанием для выдачи направления являются письменные согласия соответствующей организации о возможности предоставления места для прохождения практики конкретного студента с указанием продолжительности практики, временем началом и окончанием практики и иных особых условий, в частности, наличии соответствующих договоров о долговременном социальном сотрудничестве или разовые договоры с различными органами и организациями на территории Воронежской области.

В настоящее время нашими социальными партнерами являются Пенсионный Фонд России по Воронежской области, Левобережный районный суд г. Воронежа, Федеральная миграционная служба России по Воронежской области, Служба судебных приставов Воронежской области, КУ ВО Управления социальной защиты Ленинского района, Нотариальная палата Воронежской области.

В то же время возрастает ответственность организаторов практики за условия труда будущих юристов: они могут стимулировать или тормозить усвоение в ходе деятельности необходимых студентам навыков. Более всего от условий будет зависеть оперативно-процедурная сторона деятельности студентов. Не являясь системоопределяющей, для будущих юристов эта сторона деятельности все-таки играет значительную роль.

Важно то, насколько в оперативно-процедурном плане подготовлен студент: имеет ли он первичные навыки интерпретации правовых актов; знаком ли он с особенностями составления юридических документов; каков уровень владения студентом коммуникативными тактиками правоотношений.

Но не все так просто. В Воронеже существует много учебных заведений, осуществляющих подготовку по специальности «Право и организация социального обеспечения». Базы практики в большем своем количестве одни и те же Пенсионный Фонд РФ по Воронежской области, комитеты социальной защиты населения, суды. Наша задача состоит в том, что бы показать руководителям соответствующих органов наши положительные стороны по сравнению с другими учебными заведениями.

В настоящее время в колледже возобновила свою деятельность Правовая студенческая служба. Это – общественное объединение студентов и преподавателей, созданное на основе совместной деятельности, направленное на выявление, развитие, обучение и совершенствование практических навыков, необходимых в работе юриста. Главной целью создания ПСС является - оказание бесплатной юридической помощи студентам и сотрудникам ВППГК. В то же самое время и студенты получают практические навыки при решении конкретных вопросов. Данную службу можно рассматривать как практическое обучение в рам-

ках колледжа. Деятельность Службы организуется в форме общественной приемной, в которой студенты колледжа под руководством преподавателей осуществляют прием граждан по правовым вопросам и оказывают им необходимые правовые услуги.

Студенты ПСС подготовили цикл разъяснительных бесед на правовые темы и активно проводят их со студентами колледжа:

- о запрете курения в общественных местах;
- о правилах внутреннего распорядка студентов;
- о запрете экстремистской деятельности.

Литература

1. Концепция развития гражданского законодательства. Одобрена Решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07 октября 2009 г. Разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2008. - № 29 (часть I). - Ст. 3482.

2. Соколова Е.Н., Лукьянченко Н.В. Психологические проблемы формирования профессиональной культуры будущих юристов в контексте повышения ее качества // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. - № 11. – С. 74-78.

ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

О.Д. Комарова – руководитель
Ролдугина Алина – студентка гр. ПС-151
ГБПОУ ВО «ВГПК»

Нестабильная экономическая ситуация в стране, рост безработицы, снижение реально располагаемых доходов населения и агрессивная политика коммерческих банков, по охвату рынка потребительского кредитования, без надлежащего анализа состояния кредитоспособности заемщика, спровоцировали рост просроченной задолженности по кредитам физических лиц.

в настоящее время в России кредитная нагрузка на граждан составляет более 10 триллионов рублей, таким образом, на каждого трудоспособного гражданина приходится примерно по 120 тысяч рублей долга, а средняя заработная плата составляет менее 35 тысяч рублей. Кроме того, у каждого пятого заемщика имеется пять и более кредитов, общая задолженность по которым составляет 500 тысяч рублей и более. В целом у пятой части российских заемщиков сумма долга почти в два раза превышает среднегодовой доход. При этом речь идет не о мошенниках, изначально не собирающихся возвращать взятые в кредит суммы, хотя такие, безусловно, есть, но их подавляющее меньшинство. Граждане все чаще вынуждены перекредитовываться, чтобы вернуть ранее взятые кредиты. Важно также принимать во внимание естественную мотивацию граждан, которые хотят улучшить свои жилищные или бытовые условия именно сейчас, полагая, что с платежами по кредиту они как-нибудь разберутся, то есть фактически полагаясь на извечное "авось пронесет".

По нашему мнению, с граждан ни в коем случае нельзя снимать ответственность за принятые ими риски. Однако необходимо учитывать кредитную политику коммерческих банков, которые фактически закладывают риск невозврата кредитов в свои процентные ставки, имеющие откровенно кабальный характер.

Начиная с конца 2013 года Россия вступила в затяжной экономический кризис, который в 2014 году усугубился ухудшением геополитической ситуации и связанными с этим внешнеполитическим санкциями в отношении России. Реальные доходы населения умень-

шаются, и это в сочетании с высокими кредитными ставками коммерческих банков затрудняет исполнение гражданами своих кредитных обязательств. Кроме того, в регионах России ставки по кредитам выше или сравнимы с московскими. Во многих регионах ситуация с розничными кредитами обострилась настолько, что может начаться массовый отказ граждан от исполнения своих кредитных обязательств, что может спровоцировать системный финансовый кризис.

Если учесть, что общий объем кредитов граждан превышает 10 триллионов рублей, то несостоятельность пятой части заемщиков может поставить под угрозу возврата банкам почти 2 триллионов рублей. Утрата ликвидности на сумму в 2 триллиона рублей может спровоцировать системный банковский кризис, для погашения которого понадобится значительно больше средств.

Только в конце 2014 года законодатель, осознав, по-видимому, всю серьезность проблемы, начинает вносить соответствующие изменения в законодательные акты Российской Федерации.

В связи с этим был подписан Государственной Думой 29 декабря 2014 г. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и вступившего в законную силу с 01 октября 2015 г. С этого момента в Федеральном законе от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О несостоятельности (банкротстве)» появился институт признания гражданина банкротом.

Процедура банкротства физического лица может быть обязательной или проводиться по желанию должника. Инициировать процедуру банкротства может должник, конкурсный кредитор или уполномоченный орган (например, Федеральная налоговая служба России).

Согласно ст. 213 вышеуказанного закона основным критерием несостоятельности гражданина является его неплатежеспособность. Данный критерий выражается через следующие признаки:

- сумма просроченной задолженности в общем объеме превышает 500 тыс. рублей;
- требования по уплате задолженности не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены.

Дополнительными критериями неплатежеспособности, которые должны быть выявлены судом при решении вопроса об обоснованности заявления о банкротстве, выступают следующие обстоятельства: гражданин перестал исполнять денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей, срок исполнения которых наступил; более 10 % совокупного размера денежных обязательств и (или) обязательных платежей не исполнены в течение более чем одного месяца; размер задолженности превышает стоимость имущества; отсутствует имущество, на которое может быть обращено взыскание.

Ученые-юристы считают, что для признания заявления о банкротстве обоснованным, суду необходимо установить хотя бы один из перечисленных критериев.

Приведенные признаки банкротства физических лиц отличаются от признаков юридических лиц (для банкротства юридического лица необходимо, чтобы требование кредиторов составляла не менее 300 тыс. руб.).

Также банкротство физических лиц отличаются стадиями банкротства:

- реструктуризация долгов,
- реализация имущества гражданина,
- мировое соглашение.

С момента внесения изменений до настоящего времени была наработана судебная практика и сформирована определенная статистика дел по признаю банкротом граждан.

Проанализировав основные изменения в указанной области правового регулирования, мной были обнаружены следующие проблемы:

Во-первых, сложное оформление пакета документов для подачи в суд и ошибочное определение должником размера имеющейся задолженности.

Значительным препятствием признания гражданина банкротом является сложность процедуры. Для того чтобы подать заявление о признании банкротом, гражданину необхо-

димо собрать внушительное количество соответствующих документов и справок. Все мы знаем, что некоторые справки имеют ограниченный срок действия. Данный факт ставит под сомнение возможность собрать все необходимые документы для подачи заявления в суд, так как пока подается очередной запрос по одной справке, у первой уже истечет срок действия, а непредставление полного пакета документа и справок влечет оставление заявления без движения. Такая бюрократическая система является одной из причин затягивания времени при подаче заявления, что влечет к увеличению задолженности перед кредиторами, образующаяся в результате постоянного начисления процентов и штрафов за неуплату и несвоевременное погашение ранее выданных кредитов.

Во-вторых, отказ управляющих работать без дополнительного гонорара сверх установленной законом суммы. Стоимость банкротства зависит от многих факторов. Например, будет зависеть от процедуры, применяемой в деле о банкротстве физических лиц. Процедура реструктуризации долгов всегда будет дороже процедуры реализации имущества, потому что реструктуризация долго длится 3 года, а реализация имущества до 6 месяцев. Также стоимость процедуры реализации имущества будет зависеть от сложности ее проведения. Если у должника есть имущество, которое можно реализовать в рамках процедуры, либо должник совершал крупные сделки, то процедура становится сложнее и, следовательно, дороже.

В среднем финансовые управляющие за сопровождение банкротства просят около 100 – 150 тысяч рублей. К этой сумме нужно прибавить такие обязательные платежи, как государственная пошлина – 300 рублей (п. 5 п. 1 ст. 333.21 НК); вознаграждение финансовому управляющему в размере 25 000 руб., которая зачисляется на депозитный счет суда; опубликование сведений в ходе процедур, применяемых в деле о банкротстве в газете «Коммерсантъ» также «ударит» по кошельку должника. Таким образом, путем сложения названных сумм стоимость признания гражданина банкротом примерно равна 200 тыс. руб., что является не постижимой суммой для большинства населения нашей страны. Отсюда можно сделать вывод о том, что «банкротятся относительно «обеспеченные», социально смелые должники, многие из которых потеряли свою платежеспособность из-за неудачных попыток создать собственный бизнес. Большинство из этих людей умеют за себя постоять. Однако самые бедные, самые социально незащищенные должники остаются за бортом спасительного банкротства»

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день процедура признания гражданина банкротом несовершенно. Бюрократизированность процедуры и большая ее стоимость не дают раскрыться всему потенциалу новеллы. Но у законодателя есть все ресурсы, чтобы довести задуманное до идеального состояния, учтя, при этом, интересы и материальные возможности всего населения нашей страны.

Вместе с тем начинает формироваться и положительная практика по делам о банкротстве граждан. В качестве примера приведем решение Арбитражного суда Воронежской области от 15 февраля 2016 года по делу А65-26359/2015. Указанным решением арбитражный суд признал гражданина М. несостоятельным (банкротом) и ввел в отношении него процедуру реализации имущества. При этом арбитражный суд установил срок, в течение которого должно быть реализовано имущество гражданина, и назначил судебное заседание для утверждения отчета финансового управляющего по итогам реализации имущества.

В другом деле Арбитражный суд Воронежской области отказал должнику во введении процедуры реализации имущества, мотивируя это тем, что должник имеет источник дохода (пенсия по старости) и, соответственно, подпадает под требования статьи 213.13 Закона о банкротстве от 2002 года. Рассмотрение этого дела продолжается.

В заключение краткого обзора особенностей введения института банкротства граждан отметим, что в течение первых месяцев 2018 года количество заявлений граждан о признании их банкротами, подаваемых в арбитражные суды, резко возросло.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
2. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2002. - № 43. – Ст. 4190.
3. Алексеев А.А. Проблемы и особенности введения института несостоятельности (банкротства) физических лиц в России // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2016. - № 4. - С. 75 - 82.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

Л.Н. Кондакова, О.В. Плотникова

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий», <http://www.vkst.ru/>
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
<http://www.vgpgk.vrn.ru/>

В процессе обучения химии перед преподавателем часто возникает проблема проведения химического эксперимента. Лучший способ освоения химии - проведение химических опытов. Однако многие опыты не могут быть проведены из-за отсутствия необходимых реактивов и оборудования, или же токсичности веществ. В настоящее время из всех видов наглядности наиболее распространены компьютерные наглядные пособия.

Компьютерные пособия имеют некоторые недостатки: они не охватывают всего материала, в большинстве из них не приводится методика проведения опытов, некоторые опыты могут демонстрироваться с нарушением техники химического эксперимента, логика изложения материала часто не соответствует логике преподавателя.

Способом решения данной проблемы является изготовление собственных компьютерных наглядных пособий. Таковыми могут быть мультимедийные презентации, для разработки которых чаще всего используется программа Microsoft PowerPoint. Преимуществами данной программы являются простая вставка картинок, фотографий, видеоклипов, звука, флэш-анимации, использование гиперссылок и сортировки слайдов. Все это позволяет легко подстроить презентацию к конкретному уроку или занятию.

Чтобы презентация легко воспринималась обучающимися, необходимо соблюдать некоторые требования к ее разработке и оформлению:

- на слайде должно быть минимальное количество текста, так как избыток текстовой информации будет отвлекать и затруднять прочтение материала со слайда;
- не должно быть лишних диаграмм, таблиц, чрезмерного количества графических изображений - это отвлекает внимание;
- при создании презентации надо ограничиться использованием двух или трех шрифтов;
- текст должен быть написан крупным шрифтом – не меньше 30-го кегля;
- информация, изложенная на слайдах, должна быть краткой и по существу.
- не перегружать слайды сложной анимацией: текст в виде «пишущей машинки», «проявления с вращением», «центрифуга» отвлекает от основной информации;
- не должно быть «лишних» слайдов, не сопровождающихся пояснением;
- необходимо включать в содержание презентации интересные видеосюжеты, которые подходят для данной темы;
- презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона.

Презентации можно использовать в качестве иллюстративного материала при объяснении нового, достаточно сложного материала дисциплины Химия и инструкций при выполнении химического эксперимента.

Мультимедийные средства оказывают вспомогательную роль обучающимся при изучении материала, помогают преподавателям более наглядно показать и систематизировать учебный материал.

В системе преподавания химии в СПО на занятиях и во внеурочной деятельности применяем самые разнообразные формы информационно-коммуникационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций позволяет возвращаться к изученному или изучаемому на занятии материалу, выводя на экран материал предыдущих тем и новую информацию, с их помощью возможно просмотреть иллюстративный материал – картинки, таблицы, схемы, сюжеты с видео- и аудиоматериалом.

Наглядность повышает усвоение материала обучающимися, так как в данном случае задействованы все варианты восприятия - зрительный, слуховой, механический и эмоциональный.

При помощи контрольно-тестовых заданий различного уровня сложности и заданий на соответствие с помощью мультимедийных презентаций возможно провести актуализацию знаний на уроке по изученным темам и новому материалу. Ошибочные ответы возможно проговорить и обсудить во время занятия, данная методика помогает несколько раз повторить изученный материал. Здесь компьютер выступает как средство подготовки и хранения заданий и тестов для оценивания знаний студентов.

При работе с презентациями каждый обучающийся имеет возможность работать в удобном для себя ритме, не подстраиваясь под преподавателя или других обучающихся. Он может несколько раз просмотреть видеофрагмент опыта, сделать акцент на методике эксперимента, проверить правильность написания уравнения реакции.

Разработка мультимедийных презентаций, посвященных химическому эксперименту, - достаточно сложное, но и увлекательное занятие. Сам разработчик презентации овладевает не только техникой и методикой химического эксперимента, но и способами работы с современным программным обеспечением.

Наряду с применением мультимедийных презентаций нами широко используются различные электронные тесты для проверки и контроля результатов обучения, особенно для оценивания знаний в период промежуточной и итоговой аттестации.

Электронное тестирование имеет некоторые преимущества перед традиционными формами и методами контроля: быстрая, удобная, автоматизированная обработка полученных данных; сам процесс тестирования более интересен для студентов; позволяет более рационально использовать время на занятии; дает возможность проводить дистанционное тестирование, возможность осуществления самоконтроля и взаимоконтроля; тестирование можно применять ко всем группам обучающихся.

Однако есть и отрицательные стороны в применении электронных тестов. Преподаватель не имеет возможности проследить логику рассуждений обучающихся, в тестировании всегда присутствует элемент случайности, а также тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи, что играет немало важную роль.

В настоящее время существует множество программ-редакторов для создания тестов на русском языке, дающих возможность преподавателям самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля. Тесты могут содержать слайды с информацией и выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытой формы, на установление соответствия и правильной последовательности. Многие программы предусматривают возможность вставки в тест иллюстраций, формул, аудио- и видеофайлов, в нем можно установить время проведения опроса, а по окончании тестирования программы показывают результат, что является очень удобным.

Использование электронных тестов позволяет преподавателю определить, как обучающиеся овладевают определенными знаниями, умениями и навыками по дисциплине Хи-

мия, а также проанализировать эффективность своей педагогической деятельности. Использование электронных тестов в обучении не заменяет традиционную методику педагогического контроля, а лишь ее дополняет.

Применение цифровых образовательных ресурсов особенно важно при изучении дисциплины Химия для обучающихся с ОВЗ:

- используется максимально часто демонстрационный эксперимент, который способствует развитию познавательного интереса у обучающихся с особенностями в восприятии и обработке информации;

- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключаются те, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, спирта, формальдегида ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья; часть лабораторных опытов и практических работ выполняется виртуально или заменяется на демонстрацию цифровых образовательных ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии тесно вошли в нашу жизнь и процесс обучения. Считаем, что их использование существенно повышает уровень, эффективность и качество обучения, позволяет заинтересовать обучающихся на занятиях.

Литература

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.
2. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2008. 256 с.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

А. А. Косарева, А. В. Соколова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, www.vgpgk.vrn.ru

«Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий...»

Герберт Маршалл Маклюэн.

Эффективность и актуальность процесса внедрения средств информатизации имеет прямую взаимосвязь с процессом создания и использования информационных ресурсов.

В образовательном процессе колледжа с применением электронных информационных ресурсов подразумевается умелое применение и использование новых педагогических технологий, которые послужат стимулом для реализации различных талантов каждого обучающегося, что одновременно помогает формированию социальных качеств ученика. [1].

Информационная революция подразумевает переход на совершенно новый качественный уровень развития за счет использования принципиально новых средств информатики и информационного взаимодействия.

В процессе эволюции общества можно выделить следующие информационные революции:

1. появление языка, и членораздельной человеческой речи;
2. изобретение письменности, изобретение книгопечатания,
3. изобретение средств массовой коммуникации,
4. распространение средств вычислительной и информационной техники,
5. формирование глобальных информационных сетей,
6. формирование информационного общества.

Из всего этого можно сделать вывод, что главным продуктом информационного общества являются именно знания.

Новейшие информационно-коммуникационные технологии при их грамотном и умелом использовании могут привести к действительной революции в системе образования и, в частном случае, учебном процессе колледжа.

Хотелось бы сразу отметить, что информатизация образования это не скоротечный процесс, он обеспечивает сферу образования, как теорией, так и практикой разработки и использования, новых информационно-коммуникационных технологий, которые в свою очередь ориентируются на психолого-педагогические цели обучения и воспитания и реализацию этих принципов.

Задача вхождения колледжа в современное информационное общество является крайне актуальной. Ведь на сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии используются практически во всех отраслях жизни общества: на уровне государственного управления, образования, бизнеса, культуре и др. Именно поэтому каждый педагог должен для себя решить ряд задач и проблем, связанных с информатизацией системы образования. Основные моменты реализации программы об информатизации лежат в проекте «Информатизация системы образования», который был представлен в сборнике информационно-методических материалов в 2005 году.

Старт национального проекта «Образование» в январе 2006 года послужил начальной точкой инновационного пути развития страны в области образования. Главной чертой этого проекта является его комплексность. Он подразумевает кардинальное обновление всего технологического инструмента: методов и приемов педагогической деятельности.

Во всем мире информационно-коммуникационные технологии признаны ключевыми, благодаря чему роль использования персональных компьютеров и сопутствующей техники существенно изменилась. Каждый пользователь, эффективно владеющий ИКТ имеет принципиально новый стиль мышления и иначе подходит к решению проблем и оптимизации своей деятельности. Именно поэтому уже невозможно представить себе учебное заведение без использования современных компьютерных технологий.

В данный момент происходят существенные изменения в контексте использования информации и информационной среды в процессе обучения. Данный процесс является сложным. В последнее время произошли качественные изменения в использовании информации и информационной среды в процессе обучения. Формирование среды обучения – сложный процесс, на который влияют как социально-исторические факторы, так и атмосфера в школе и личность учителя. Процесс обучения происходит в конкретной информационной среде и связан с передачей определенных знаний, умений и схем поведения.

На текущий момент наиболее актуальной задачей колледжа является поиск новейших форм и средств для перехода от традиционного метода образования к инновационному. Данная задача предусматривает необходимость повышения эффективности и качества обучения. Реализация данной проблемы дает возможность обучающимся проявлять самостоятельность в организации, планировании и контроле своей учебной деятельности.

Ввод новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс колледжа подразумевает несколько особенно важных моментов:

- 1) Несмотря на то, что современные технологии несут в себе огромный потенциал для использования их в учебном процессе, они должны сопровождаться дидактическими материалами широкого спектра.

- 2) Активное использование компьютерных технологий влечет за собой необходимость в специальной подготовке кадров на уровне современных требований.

Из всего этого можно сделать вывод, что изучение и использование современных информационных технологий в учебном процессе является важнейшим компонентом в подготовке учащихся для дальнейшей трудовой деятельности.

На сегодняшний момент информационно-коммуникационные технологии уже активно применяются для организации учебно-воспитательного процесса, научно-

исследовательской деятельности, управленческого процесса колледжа. Основной характеристикой необходимости внедрения современных ИКТ технологий является возможность дифференциации и индивидуализации обучения с раскрытием творческой активности каждого учащегося.

Внедрение в образовании информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций [2]. Информационные технологии в образовании постепенно превращаются из инструмента обучения в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса колледжа.

Для организации учебного процесса с применением информационных технологии могут применяться пять основных методов обучения [3]: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, частично — поисковый, или эвристический метод.

Применение этих методов с использованием информационных технологий позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения, но не позволяет радикально изменить учебный процесс по сравнению с применяемой традиционной обучением. При использовании информационных технологий формальный компонент процесса обучения игнорировать невозможно, следовательно, невозможно и избежать использования этих методов с их однозначным пониманием и усвоением учебной информации, точным воспроизведением способов действий.

Факторы, которые должны быть обеспечены в учебном процессе колледжа:

1. Доставка учащимся основного объема изучаемого материала;
2. Взаимодействие учащихся и преподавателей в интерактивном режиме для эффективного обучения;
3. Реализация самостоятельной работы учащихся для лучшего усвоения изучаемого материала;
4. Контроль знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе обучения.

Для достижения этих целей в колледже успешно применяются следующие информационные технологии:

1. Предоставление учебников, методических пособий и другого печатного материала;
2. Рассылка изучаемых материалов посредством компьютерных телекоммуникаций;
3. Дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
4. Активное использование современных прикладных компьютерных программ (Word, Excel, PowerPoint, Access);
5. Активное использование сети интернет, в том числе электронной почты;
6. Разработка и активное применение различных электронных ресурсов.

На текущий момент в колледже успешно применяется современное прикладное программное обеспечение. Для обработки и подготовки текстовых документов и при подготовке различных видов отчетов, докладов, выступлений на научно-практических конференциях широко применяется текстовые редакторы.

Электронные таблицы MS Excel позволяют готовить учебные планы, различного вида цифровые отчеты колледжа, графики, диаграммы.

С полной загрузкой работают компьютерные аудитории. В каждом компьютерном классе колледжа имеется возможность применения электронных ресурсов на различных этапах урока:

- Для изложения нового материала
- Для визуализации знаний с помощью программы PowerPoint;
- Для проведения виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- Для закрепления изложенного материала с помощью разнообразных обучающих программ и лабораторных работ;

- Для реализации системы контроля и проверки знаний студентов с помощью с контролируемых программ;
- Для проведения интегрированных уроков-проектов, результатом которых будет создание Web.

Создание локальных компьютерных сетей в колледже позволяет выйти в сеть Internet из различных точек, в том числе и из компьютерных классов, в том числе и из филиалов колледжа, что намного расширяет возможности, как в оперативном обмене информации внутри колледжа, так и в учебном процессе. Это облегчает поиск нужной информации, позволяет просматривать документы, находить электронные учебники и много другое, а также обеспечивает общение через электронную почту.

Использование мультимедийных проекторов, Smart-досок, веб-камер, позволяет организовывать в колледже различные мероприятия и научные конференции.

Применение информационных технологии для организации учебного процесса значительно расширяют возможности предоставления учебной информации, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекают учащихся в учебный процесс, увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения, а также позволяют качественно оценить контроль деятельности учащихся.

Главным преимуществом использования электронного информационного ресурса является повышение интереса учащихся к преподаваемым дисциплинам. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, каждый изучаемый предмет становится более наглядным, ведь новый материал можно преподнести в формате презентаций или анимации, сопровождать занятие видео или звуковыми эффектами, а так же использовать различный дополнительный электронный материал для заинтересованности учащихся.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е. С. М., 1999.
2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 1998
3. Илюшин С. А., Собкин Б. Л. Персональные ЭВМ в учебном процессе. М., 1992

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СПО: ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Е.Н. Косякова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», law-college@yandex.ru

И.Г. Табацкая

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», law-college@yandex.ru

Практическая деятельность преподавателя СПО проходит в условиях постоянных изменений, связанных с разнонаправленными вызовами современного мира, обращенными к специалистам-профессионалам, текущими реформами отечественного образования, изменениями на рынке труда, обусловленными изменениями в экономике страны и региона. Кадровое обеспечение системы СПО имеет ключевое значение в данном контексте, поскольку качественная подготовка преподавателей, осознающих специфику данного уровня образования, позволяет сохранять преемственность и осуществлять необходимое реформирование учебного процесса. Обеспечение кадровой преемственности становится одной из важнейших задач профессиональных образовательных организаций.

Согласно данным Аналитического центра при правительстве РФ, в структуре кадров системы СПО доля молодых преподавателей (до 35 лет) в общей численности преподава-

тельского состава организаций СПО находится на уровне 25% (2016 год), т.е. четверть преподавательского состава организаций СПО обеспечивает обновление кадрового потенциала системы. Нельзя назвать этот уровень высоким, однако, начинающие преподаватели представляют собой потенциал развития каждого учебного заведения. Для молодого преподавателя в настоящее время помимо профессиональных знаний важно развивать специальные способности, обеспечивающие ему самостоятельность в поиске новой информации и освоении нового профессионального опыта, навыки оптимального взаимодействия в коллективе. Также важен процесс формирования осознанного отношения к своей профессиональной деятельности, к условиям и особенностям ее развития. Условием дальнейшего профессионального развития специалиста является формирование специальной компетентности, социальной, личностной и индивидуальной профессиональной компетентности.

В состав специальной компетентности входят: понимание роли, места, и специфики выбранной профессии в социальном контексте; профессиональное сознание (осознание максимального числа признаков профессиональной деятельности); профессиональное мышление (способность ставить и решать профессиональные задачи, профессиональная интуиция; высокая эффективность и стабильная результативность труда).

В личностную компетентность входят: устойчивость профессиональной мотивации; способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности; самостоятельность при постановке и решении задач; сознательное профессиональное творчество; осознанное личностное обогащение себя средствами профессии; гибкое компенсаторное приспособление; преобладание положительного эмоционального настроения во время выполнения профессиональных действий; способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

Индивидуальную профессиональную компетентность составляют: выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитие профессиональных способностей; принятие себя как профессионала; профессиональная обучаемость; постоянно углубляющийся процесс профессионального самоопределения.

Содержание социальной компетентности составляют: отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения, этическими нормами профессиональной деятельности; направленность результатов труда на благо других; социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий; умение представлять результаты своей профессиональной деятельности; умение аргументировать свою точку зрения на проблему; умение принимать и оказывать профессиональную помощь, сотрудничать с коллегами и представителями смежных профессий; умение строить и поддерживать конструктивные деловые отношения с руководителями и подчиненными; умение работать в команде; умение вставать на позицию другого человека; готовность к изменениям.

Таким образом, работа с начинающими преподавателями является необходимой с точки зрения будущего развития самой образовательной системы, и, кроме того, она позволяет значительному количеству молодых профессионалов выстроить собственную траекторию профессионального роста в условиях меняющейся среды. Важна выработка индивидуальной педагогической позиции, собственного стиля работы и профессионального самосовершенствования, которые потом обеспечат успешную работу данного преподавателя.

Анализ опыта работы образовательных организаций показывает, что педагогическое сопровождение молодого специалиста является актуальной проблемой. Отмечаются следующие противоречия:

- между необходимостью сокращения времени адаптации молодых специалистов и традиционной системой их постепенного «вхождения» в коллектив педагогов, имеющих достаточно большой стаж работы;

- между потребностью начинающих педагогов в своевременной профессиональной консультационной помощи в работе и ограниченной возможностью обеспечить такую поддержку в процессе их профессионального становления.

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными особенностями работы в системе СПО. Можно назвать, например, следующие:

1. Особенности учебных программ по всем дисциплинам, связанные с их практико-ориентированностью;
2. Особенности формирования контингента, имеющие результатом неоднородность набираемых групп как в плане сформированности общеучебных компетенций, так и в плане пройденных ранее учебных программ;
3. Неоднородность мотивации студентов в аудитории;
4. Психологические и поведенческие особенности подростковой аудитории;
5. Необходимость обеспечения междисциплинарных связей, в том числе, с привлечением общеобразовательных дисциплин;
6. Особенности организации учебного процесса, связанные с прохождением учебных и производственных практик, подготовкой курсовых и дипломных проектов, отсутствием привычного для школы деления на четверти, и пр.
7. Особенности документационного обеспечения учебного процесса по сравнению с средней и высшей школой.
8. Особенности тарификации и оплаты труда преподавателя, возможности профессионального роста.
9. Сформировавшаяся на данный момент система аттестации и повышения квалификации преподавателя.

Наставник молодого преподавателя в самом начале работы с ним должен добиться четкого понимания всех этих особенностей, а также познакомить его с локальными актами, которыми руководствуется данное учебное заведение.

Исследования работы с молодыми преподавателями сосредоточены главным образом на анализе недостатков их работы в силу ограниченного профессионального опыта. Выделяются сложности в разработке творческих учебных заданий для студентов, в организации исследовательской работы преподавателя с учебным материалом, неумение логично выстроить последовательность этапов урока, точно рассчитать время на уроке, отсутствие взаимопонимания с коллегами, и др.

С нашей точки зрения, подобные недостатки, естественно, существуют, однако их преодоление связано главным образом с накоплением собственного опыта работы и происходит ежедневно на каждом проведенном занятии. Следует помочь молодому педагогу осмыслить опыт удач и неудач, систематизировать их и преобразовать в успешные сценарии аудиторной, внеаудиторной и воспитательной работы. Кроме того, эти недостатки имеют свойство становиться сильными сторонами преподавателя – мобильностью, приспособляемостью, умением выбрать при необходимости нестандартный подход, выйти за рамки предлагаемых приемов и техник. Они обеспечивают успешное участие молодых преподавателей в подготовке студентов к новым формам профессиональных соревнований, в профориентационной работе и т.п.

Следующая проблема – это поиск наиболее эффективных форм работы с молодыми преподавателями. Выделяются работа с помощью разного рода методических объединений и индивидуальный подход. Отмечается, что неопытные преподаватели плохо представляют себе сильные и слабые стороны своей личности, не знают и не используют свои потенциальные возможности. Мотивация к саморазвитию снижается из-за отсутствия понимания его направления. Индивидуальный подход предполагает постоянное сопровождение молодых педагогов, помощь в организации их самообразования с учетом особенностей личности педагога. Он считается ведущим по сравнению с коллективными формами подготовки. Педагогическое сопровождение молодого специалиста позволяет помочь ему в реальных ситуациях с учетом его особенностей. Молодому специалисту очень важно получить поддержку опытного педагога – наставника. Наставник должен обладать информацией о практической работе молодого преподавателя, его затруднениях и стиле поведения в образовательном процес-

се. Посещение занятий с последующим обсуждением, совместная разработка учебно-методических материалов, обсуждение текущих затруднений могут стать полезными составляющими помощи.

Однако, работа в составе методических объединений, постоянно действующих семинаров позволяет начинающему педагогу расширить свои взгляды на преподавание, ознакомиться с текущими особенностями и проблемами учебного процесса в целом, сравнить разные точки зрения. В качестве элементов внутренней системы профессионального роста выступают участие в педагогических семинарах; работа в рамках предметно-цикловых комиссий; обмен педагогическим опытом и проведение открытых занятий; участие в научно-практических конференциях; совместная деятельность преподавателей по образовательным областям.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм помощи профессиональному становлению молодого преподавателя представляется нам наиболее эффективным способом повышения квалификации молодого преподавателя.

Итак, новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к современным педагогам, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. Результатом становления молодого преподавателя можно считать успешное прохождение следующих этапов: осознание недостаточности педагогического опыта; стремление приобрести его; выявление причин, препятствующих его профессиональному росту; осознание выбора форм, средств и методов самосовершенствования; уместное применение полученной квалификации в учебном процессе.

Литература

1. Григорович Л.А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования. - Преподаватель XXI век 2009 №03 Часть 1, С. 49-59.
2. Ёдгорова М.О. Современные требования к преподавателю профессионального колледжа // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 86-87. – URL <https://moluch.ru/archive/36/4106/> (дата обращения: 16.02.2018).
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 2003. – 350 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 384 с.
6. Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов., 2005. – 45 с.
7. Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56264.htm>. (дата обращения: 16.02.2018).
8. Реформа среднего и профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт). – Бюллетень Аналитического центра при правительстве РФ, Выпуск 11, март 2018 г.
9. Слабкина Н.И. Организация работы с молодыми специалистами в колледже. - <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/01/14/organizatsiya-raboty-s-molodymi>

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.В. Логинова

ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», log_natali31@mail.ru

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий): *Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ* [1].

Одними из инструментов реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Кузнецкий индустриальный техникум» (ГПОУ КИТ) являются электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам/МДК/ профессиональным модулям (ЭУМК), предназначенные для электронного, дистанционного обучения и формирования электронной информационной среды техникума.

Разработка ЭУМК в ГПОУ КИТ осуществляется на базе системы управления обучением (LMS) Moodle, обеспечивающей технологическую составляющую дистанционной формы обучения. С помощью данной образовательной платформы создан портал дистанционного обучения студентов ГПОУ КИТ – специальный веб-сайт, использующийся для всех видов информационной поддержки электронного обучения в техникуме. Адрес сайта <http://e.kitdo.ru>.

В соответствии с едиными требованиями к учебно-методическому обеспечению дисциплин [2, 3] для студентов первого курса специальностей технологического профиля СПО разработан ЭУМК по дисциплине «БД.3 Иностранный язык», включающий в себя все необходимые электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и обеспечивающий освоение обучающимися ОПОП СПО в полном объеме независимо от места их нахождения.

ЭУМК по дисциплине представляет собой комплексный ЭОР учебного назначения, разработанный в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины, а также другими принятыми в техникуме нормативными и методическими документами, предполагающий обязательное взаимодействие всех участников образовательного процесса, размещенный и используемый в системе дистанционного обучения Moodle. ЭУМК содержит нормативные, организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах адаптивности, интерактивности и информационной открытости (рис. 1).



Рис. 1.

ЭУМК по дисциплине «БД.3 Иностранный язык» включает в себя следующие разделы: нормативный; учебно-методический; контрольно-измерительный; информационный.

В нормативный раздел входят (рис. 2):

- цели и задачи изучения дисциплины;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план учебной дисциплины;
- методические указания по организации и проведению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине (рис. 2).

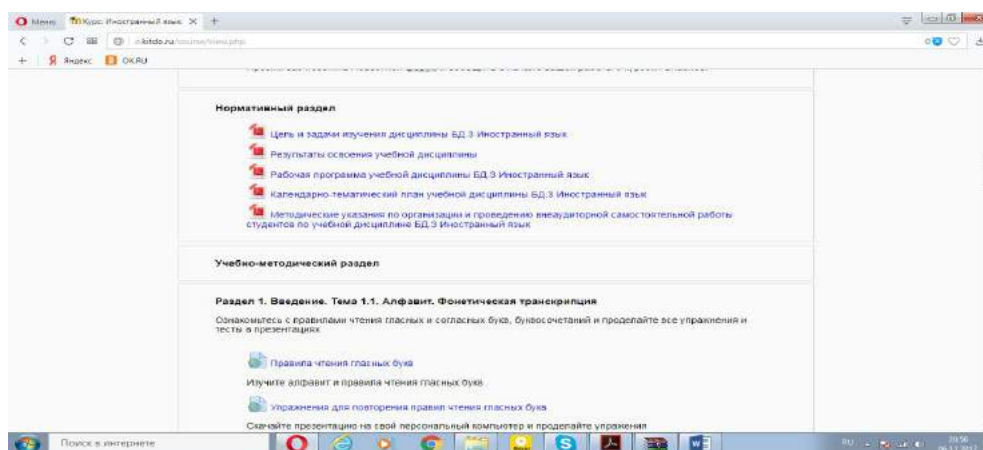


Рис. 2.

Определяющим принципом при разработке детальной структуры учебно-методического раздела ЭУМК является блочно-модульный принцип. Модуль ЭУМК – это логически завершенная часть (тема, раздел) учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов и формирующая одну или несколько компетенций [5].

Структура модуля:

- целевой блок: излагается цель и формулируются основные задачи, стоящие перед студентами при изучении модуля, т.е. указывается, что они должны знать и уметь в результате изучения основного материала;
- теоретический блок: излагается содержание учебного материала;
- операционный блок: предлагаются практические задания, практикумы и методические указания к их выполнению;
- блок контроля и самоконтроля: предлагаются вопросы, контрольные задания, тесты;
- интерактивный блок (блок обратной связи и взаимодействия студентов и преподавателя): форум, чат и др.

Содержание учебно-методического раздела (рис. 3):

- методические указания для студентов по курсу в целом и по каждой теме;
- интерактивные лекции с обратной связью, презентации теоретического материала, видеоуроки (учебные видеофильмы), аудио материалы, практические занятия (практикумы);
- методические рекомендации для студентов и материалы по выполнению практических заданий;
- варианты для контрольных работ, тесты, позволяющие определить текущий контроль знаний студентов, итоговые тесты по разделу (теме, курсу);
- чат (форум) для обратной связи студентов с преподавателем.

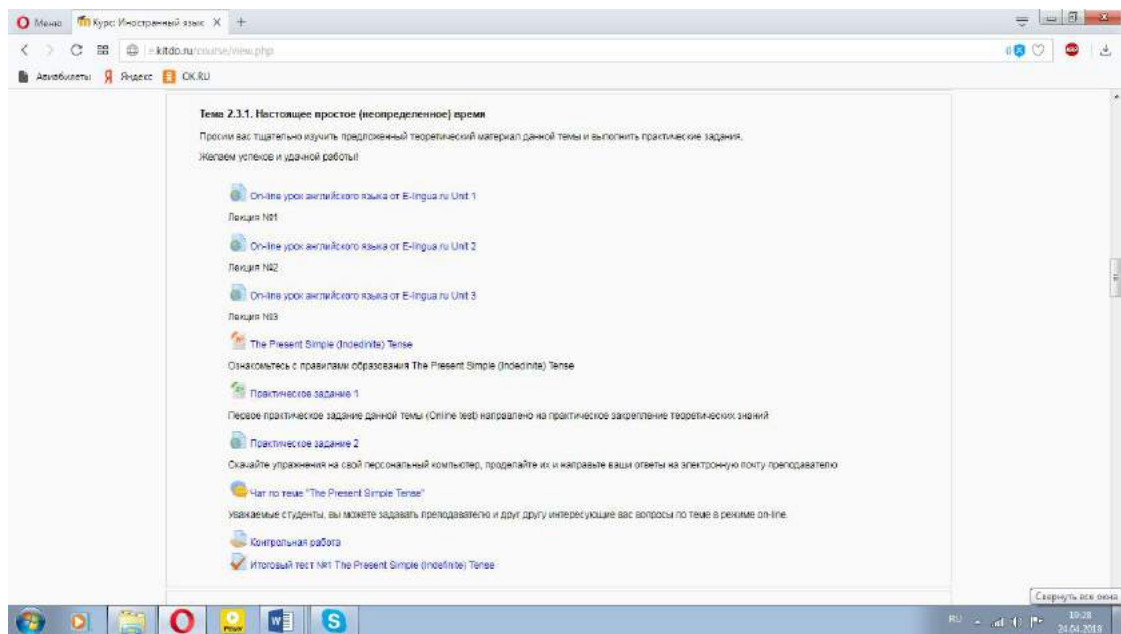


Рис. 3.

Содержание контрольно-измерительного раздела (рис. 4):

- итоговый контрольный блок (итоговые тесты);
- контрольно-измерительные материалы, позволяющие осуществить итоговый контроль знаний студентов (задания в формате ЕГЭ).

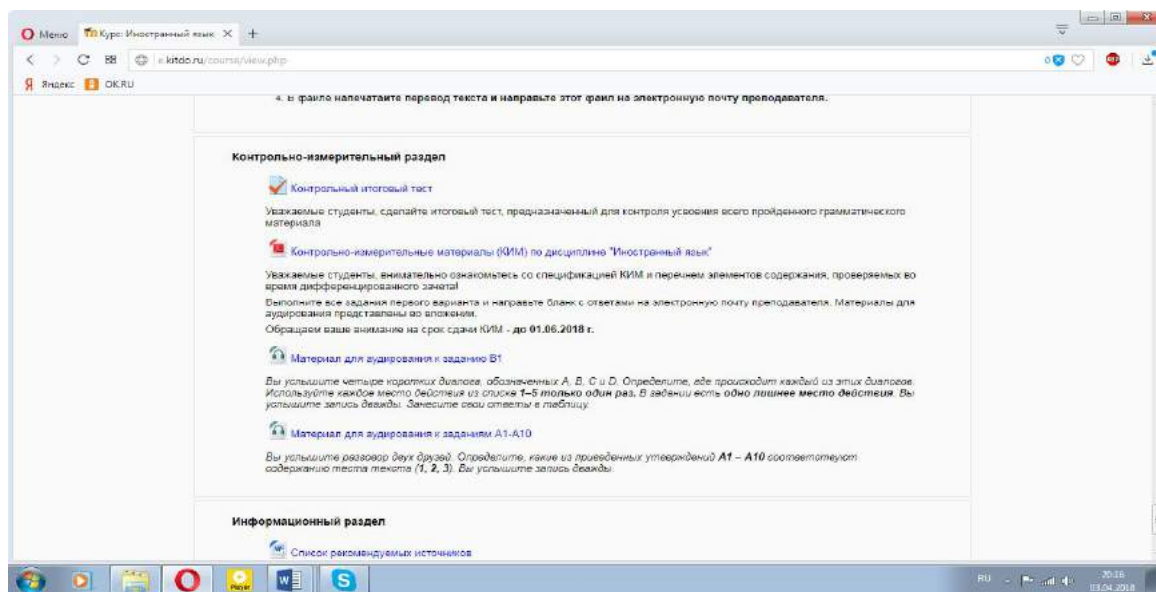


Рис. 4.

Содержание информационного раздела (рис.5):

- список рекомендуемых источников;
- ссылки на открытые образовательные ресурсы с указанием конкретных страниц (URL)).

Содержание ЭУМК обеспечивает все виды работ в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины. При разработке ЭУМК использовались открытые образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет: иллюстрации, видео, аудио ресурсы. Все требования законодательства в области авторского права (Ч 4. Гражданского кодекса РФ) соблюдены [4].

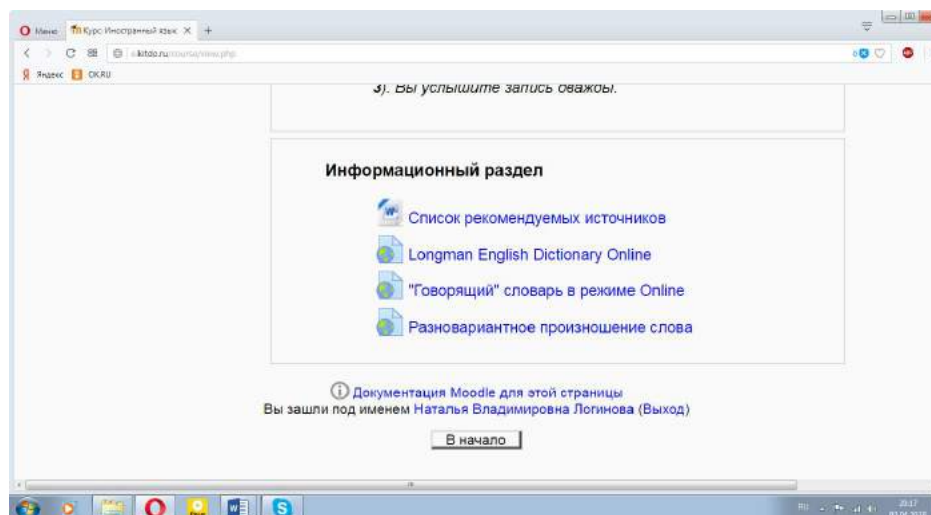


Рис. 5.

В заключении хотелось бы отметить, что разработанный ЭУМК позволяет организовывать занятия с применением средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, дает возможность обучающимся самостоятельно освоить ОПОП СПО в полном объеме независимо от места их нахождения, и, как следствие – повысить эффективность организации образовательного процесса, способствовать развитию потребности студентов в получении дополнительных знаний по дисциплине, способности к их личному самоопределению и самореализации.

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 09.07.2014 г. № 1229 «Об утверждении Положения об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины для профессиональных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dobtzt.bget.ru/pluginfile.php/335/mod_resource/content/1/11%20Приказ%20ДоИН%20КО%20от%2009.07.14%20№%201229%20Положение%20об%20ЭУМК.pdf.
3. Регламент о разработке и использовании электронных курсов в системе электронного обучения ГПОУ КИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kitnk.org>.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/.
5. Запорожко, В.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации / В.В. Запорожко, Е.В. Дырдина, И.В. Парфенов. – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, ОГУ, 2016. – 41с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cde.osu.ru/files/doc/12044_20160616.pdf.

**МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ
18.02.06 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

И.В. Мандрикова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
e-mail:shstspt@mail.ru

Время и современный рынок труда предъявляет все новые повышенные требования к молодым специалистам. Чтобы выйти на рынок труда конкурентоспособным специалистом, выпускник техникума должен уверенно владеть приемами и способами экономического анализа, объективно оценивать ситуацию на рынке, уметь принимать оптимальные управленческие решения.

Ориентация профессионального образования на компетентностные основы предполагает, что педагог не только владеет своим предметом, но и способен создавать условия для развития и саморазвития личности студента [1].

Одной из важнейших профессиональных компетенций педагогов СПО входит компетентность в области мотивирования студентов на осуществление учебной деятельности. Современные стандарты образования требуют от преподавателей формирования общих компетенций обучающихся, которые должны быть реализованы ими в профессиональной и повседневной деятельности [2, с. 34].

Объем информации, обязательной к усвоению, постоянно увеличивается, кроме того, информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Значит необходимо так сформировать мышление студента, чтобы он мог самостоятельно находить и усваивать новую информацию, чтобы закончив процесс обучения в техникуме, он мог уверенно чувствовать себя в своей профессии и на рынке труда.

Невозможно успешно обучать студента техникума, если он относится к обучению и знаниям равнодушно, без интереса, поэтому перед каждым преподавателем стоит весьма творческая задача по формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности. Именно поэтому, перед педагогом общепрофессиональных и специальных дисциплин техникума актуален вопрос, каким образом мотивировать обучающихся к изучению дисциплины и междисциплинарного курса, чтобы на выходе он обладал не просто теоретическими знаниями, но и умением применять их на практике.

Анализ последних трех лет показывает, что в техникум зачастую поступают абитуриенты, имеющие преимущественно средний, а порой и низкий уровень знаний, слабую мотивацию к выбранной специальности, чаще всего их выбор неосознан. Как правило, в техникум приходят студенты для получения профессиональных навыков. Поэтому мотивировать их на сознательное изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин довольно сложно.

Для достижения этой цели в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» осуществляется формирование профессиональной направленности личности и непосредственное развитие мотивации профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие возможно только в том случае, если учебные и профессиональные требования в процессе образования будут выше актуальных возможностей человека, а его мотивационная сфера будет обогащаться. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе специального образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей про-

фессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Мотивационная сфера выполняет побуждающую, направляющую и регулирующую функцию.

МОТИВАЦИЯ – это побуждение, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

Можно выделить два основных направления развития мотивации - подготовки и деятельности

При подготовке происходит трансформация общих мотивов личности в профессиональные.

Деятельность же связана с изменениями профессиональной мотивации человека по мере его перехода на новый уровень профессионализации. Для того, чтобы человек включился в деятельность, необходим мотив участия в ней.

Обычно у большинства студентов одновременно присутствуют различные и часто противоречивые мотивы. Например, они могут увлеченно и с интересом работать под руководством преподавателя, а стоит только ослабить контроль над их деятельностью, как они тут же переключаются на другую, не связанную с основной задачей, работу.

Характер и результат деятельности студентов зависят от того, какой мотив преобладает. Если главным станет желание узнать что-то новое, а также сформировать будущие профессиональные компетенции, то процесс обучения пойдет успешно. Преподавателям специальных дисциплин специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ удастся вызвать и сохранить работающие на успех учения мотивы.

Для мотивации успеха при преподавании специальных дисциплин в группах специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ педагоги опираются на различные виды учебной мотивации:

1. Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).
2. Познавательные (стремление больше знать по дисциплинам, стать эрудированным).
3. Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).
4. Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои скрытые способности и таланты).
5. Коммуникативные (возможность расширять свой круг общения благодаря повышению своего интеллектуального уровня и новым знакомствам).
6. Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своём техникуме, группе и т.д.).
7. Утилитарно-практические (необходимость в получении свидетельства об образовании, которое позволяет получить заветное рабочее место, иметь более высокий заработок).
8. Учебно-познавательные (стремление усвоить отдельную интересующую дисциплину и научиться самообразованию).

Формирование устойчивого положительного отношения к профессии - один из актуальных вопросов педагогики и педагогической психологии. Здесь еще немало нерешенных задач. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и со-

вершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость.

Усиление мотивации успеха требует актуализации связанных с ней потребностей. Типичные потребности обучающихся - общечеловеческие, возрастные и другие обращаются на пользу стимулирования учения. Преподаватели учитывают в своей работе данные потребности и широко используют приемы, способствующие достижению высокого уровня общения. С этой целью проводятся ролевые занятия, деловые игры, семинары, конференции, обмены опытом. На таких занятиях создается обстановка доверительности и толерантности.

Выполняя задачу подготовки кадров, ориентированных на инновационную деятельность, мы усиливаем связь с производством и расширяем рамки социального партнерства. Приятно отметить, что на протяжении длительного времени реализуются контакты с социальными партнерами Белгородской области: ЗАО «Завод Премиксов №1» центр инновационных биотехнологий, ООО «Полисинтез», ООО «Русагро-Инвест» филиал «Нежеголь», ООО «Шебекинские корма», ООО «Шебекинская индустриальная химия», ООО «Белгородские овощи». Активная работа преподавателей с работодателями внесла оживление и в образовательный процесс в самом учреждении: возросла связь теории с практикой при проведении занятий. Студенты понимают свою нужность, видят себя в своей профессии. В лекциях, ответах и выступлениях студентов теперь часто используются примеры, взятые из опыта производственной практики. Такие примеры обсуждаются с большим интересом, глубиной и предметностью на семинарах и практических занятиях.

В результате прохождения практики у студентов складываются реальные представления о своей специальности, повышается уважение к ней и гордость за свою причастность. Отрабатываются умения и навыки, которые сформировались в учебных лабораториях. Повышается ответственность, и возрастает интерес к изучению учебных дисциплин с установкой на лучшую подготовку к профессиональной деятельности, на повышение успеваемости.

Работая над формированием конкурентоспособной личности на рынке труда и улучшением качества образования, мы учим студентов измерять и анализировать степень успешности по результатам практики на производстве.

Результаты показывают, что мотивация студентов техникума имеет позитивную структуру: в ней доминируют интерес к профессиональной деятельности, желание использовать знания и опыт, стремление к собственному саморазвитию. Таким образом, в подготовке высококвалифицированного специалиста ведущую роль играет мотивация учебной деятельности, которая оказывает положительное влияние на успешность обучения студентов.

Подтверждением этому стало успешное выступление студентов техникума на II региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Белгородской области (две серебряные медали) и участие в отборочных соревнованиях на право участия в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республика Чувашия 2018. В ходе, которых был, подвергнут анализу уровень сформированности профессиональных компетенций студентов.

Стало традицией проведение открытой защиты прохождения производственной практики для студентов второго - четвертого курсов. Материал к защите оформляется в виде мультимедийный презентацией. Студенты убеждены, что практика - это конкретное знакомство с профессией и желают последующие практики пройти на этих же предприятиях как на местах будущей работы. Студенты первого курса, присутствующие на открытых защитах приходят к пониманию, что практика очень нужна студентам для овладения будущей профессией, умения работать в коллективе и для будущего карьерного роста, получения новых знаний от опытных рабочих и закрепления уже имеющихся умений.

Зачастую студенты могут быть мотивированы чем-то, напрямую не связанным с их специальностью. Динамичные обучающиеся, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, увлечены спортом или другим делом, не имеющим отношения к их будущей специальности. Преподаватели умело и тактично используют стремление студента добиваться высоких результатов в той области, которой они увлечены, чтобы мотивировать их рост в

профессиональной деятельности. Выяснив, что ими движет, преподаватель вовлекает студентов в работу студенческого научного общества, чтобы внешние интересы не вступали в противоречие с задачами и целями обучения по специальности. Позитивное отношение преподавателя к увлечениям студентов обязательно сказывается на результатах их обучения и профессионального роста. Такая ситуация становится вдвойне выигрышной: чем больших успехов добивается студент в жизни, тем выше качество и результативность его обучения.

Студенты принимают участие во Всероссийских и региональных конкурсах.

Педагоги техникума применяют инновационные, развивающие обучение, которое способствует подготовке творческой личности, конкурентоспособного специалиста.

Особое внимание уделяется созиданию, при этом развиваются способности воображения, способности создания результата. Обучаемые учатся ставить новые цели, искать пути движения к ним, предвидеть возможные последствия своих решений и действий. Их взгляд и образ мышления направлены в будущее.

При этом преподаватели исполняют роль не всезнающего наставника, а организатора и помощника, а обучаемые – роль творцов процесса обучения.

Это позволяет обеспечить гибкий подход к процессу обучения, который соответствует запросам рынка труда и предполагает новые формы работы с обучаемыми, позволяющие трансформировать их поведение, в поведение, направленное на творческую самореализацию в профессии.

Проведя анализ всех факторов, можно сделать вывод, что эффективность применения мотивации в процессе обучения при подготовке специалиста обеспечивается при помощи применения активных методов обучения, правильно отображающих сущность и структуру учебного материала. Использование таких приемов и методов дает возможность систематически и целенаправленно привлекать абсолютно всех студентов в активную познавательную деятельность. При этом они чувствуют себя соучастниками учебного процесса: лично планируют собственную деятельность, учатся видеть проблему и конечную цель собственной работы. В целом это приводит к повышению качества подготовки будущего специалиста.

Итак, подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод о том, что, уровень сформированности мотивация обучающихся техникума в освоении общеобразовательных и специальных дисциплин определяется целым рядом факторов:

- системой профессионального обучения в техникуме;
- характером организации образовательного процесса;
- спецификой учебной дисциплины;
- применение различных форм организации деятельности студентов техникума;
- выбором современных и эффективных методов и средств преподавания педагогом учебного материала в ходе учебного занятия;
- индивидуальными особенностями студентов техникума.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Миронов В.И. Методы профессионального саморазвития педагога /В.И. Миронов // Среднее профессиональное образование. - 2013. - №13. - С. 3435.
3. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева. - СПб.: Питер, 2009. - С. 87-89.
4. Бершадский М.Е.. О значении понятия «технология» в современной литературе.- М.: Завуч,2002.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1986.
6. Комусова Н.В. «Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе» - Л., 2003

7. Национальная доктрина образования. Материалы Всероссийского совещания работников образования. – М., 2000

Интернет – ресурсы

1. <http://koi.www.vvsu.ru/niiro/conf/2001oct16/coll/64.asp>

К.Г. Кречетников «Учет мотивационных аспектов при проектировании средств информационных технологий обучения».

2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/09.php Бордовская Н., Реан А. Педагогика.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЛОГИСТИКЕ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Р.П. Махонина, преподаватель, председатель ЦК

Е.Б. Бейлик, преподаватель, методист

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Федеральные государственные образовательные стандарты как необходимое условие определяют соответствие содержания профессионального образования требованиям территориального рынка труда и конкретных работодателей, для которых учреждения готовят квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Сегодня работодатель при трудоустройстве ставит довольно высокую планку для соискателя, в том числе и для молодого специалиста. У каждого предприятия свои требования и большой список желательных качеств для своего потенциального сотрудника. В числе основных - наличие опыта работы, профессионализм, умение применять полученные теоретические знания на практике, способность принимать решения, которые будут способны к самореализации, социально мобильные, легко адаптируемые в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны, умеющие вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию.

Кроме того, понятно желание работодателей иметь в штате грамотного, компетентного и ответственного сотрудника.

Молодые специалисты хотели бы сразу получить престижную, хорошо оплачиваемую работу. Но желаемое не всегда совпадает с действительным, возникает проблема трудоустройства из-за отсутствия практических навыков для работы на конкретном производстве. Чтобы минимизировать риск молодому специалисту быть невостребованным на сложившемся рынке труда, а учебному заведению быть бесперспективным, необходимо педагогическому коллективу образовательной организации совместно с работодателями решать эту проблему, предоставляя обучающимся рабочие места уже при прохождении производственных практик, а не «подгоняя» навыки выпускников по окончании техникума к реальному производственному процессу.

Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, неуклонно возрастают, специалисты все в большей мере нуждаются в междисциплинарных знаниях и умениях, которые дают им возможность быстро обучаться, анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам, накапливать опыт и успешно применять его на практике.

С ведением практико-ориентированного обучения ситуация медленно, но меняется. В процессе обучения происходит совмещение теоретической и практической подготовки: в техникуме студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, её теоретической частью, а практическая часть подготовки проходит непосредственно на производстве.

Эффективность подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей может быть обеспечена только через систему партнерских отношений на всех стадиях

образовательного процесса: при формировании учебного плана и рабочих программ, при контроле знаний и умений по учебным дисциплинам и при освоении общих и профессиональных компетенций в ходе экзаменов квалификационных, курсового и дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации.

Главным критерием эффективности социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда. Для подготовки специалистов высокого качества необходимо на деле, а не на словах продемонстрировать студентам современное оборудование и технологические процессы, которые на них осуществляются. Все это предусматривается руководством техникума при выборе партнеров.

Так, многолетний совместный труд в области подготовки специалистов связывает ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта» с такими предприятиями, как ООО «БЗС Монокристалл» - якорный работодатель, НАО «Шебекинский машиностроительный завод», ООО «Нежеголь-Транс». Заключены долгосрочные договоры с новыми партнёрами: ООО «Белгородские овощи», ООО «Ваш хлеб», ЗАО «Завод премиксов №1», ШМУП «Тепловые сети» и др. Опыт совместной работы важен для обеих сторон. Он совершенствуется обобщается и обсуждается на совместных семинарах, научно-практических конференциях, публикуется в сборниках материалов этих мероприятий и электронных журналах регионального и всероссийского уровня.

Для повышения качества практического обучения необходима разработка и построение организационной и методической системы дуального обучения студентов техникума в рамках социального партнерства. Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов. В свою очередь такой подход мотивирует студентов учиться осознанно, не для «галочки». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно. Такой подход необходим также для того, чтобы укоротить путь выпускника от получения диплома до выбора места работы по специальности. Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития.

Руководителей предприятий при приеме на работу интересует не столько «багаж знаний» выпускников образовательных учреждений, а то, какой у них уровень готовности для осуществления профессиональной деятельности. Решению этого вопроса наилучшим образом способствует прохождение производственных практик обучающимися техникума на предприятиях и уроков-экскурсий в рамках дуального обучения.

Образовательное учреждение в свою очередь заинтересовано в результатах производственного обучения с целью последующего трудоустройства выпускников, и для достижения намеченных целей старается решить такие задачи как: расширение списка предприятий - партнёров, освоение новых видов деятельности.

Первая производственная практика студентов нашего техникума по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике проходила на шести предприятиях города. После неё был проведён опрос среди студентов и руководителей практик от предприятий. Те студенты, которые остались довольны условиями прохождения практики и о которых поступили хорошие отзывы с предприятий, дальнейшие практики проходили на тех же предприятиях. В результате этого после второго курса обучения трём студенткам с разных предприятий поступило предложение о совмещении учебного и рабочего процессов. Одной из них было предложение от ООО «БЗС «Монокристалл» о совмещении учебного и рабочего процессов.

Для неё в техникуме был составлен индивидуальный график, в соответствии с которым она первую половину дня обучается в техникуме, во второй работает на предприятии. Предприятие гарантирует студентке место работы после окончания техникума.

Вторая студентка после консультаций с заведующей отделением и классным руководителем предпочла совмещению дальнейшее обучение. Но на летних каникулах после 2-го курса работала на предприятии ООО «Ваш хлеб», заменяя в отделе логистики ушедших в отпуск специалистов. А предложение о трудоустройстве для неё остается в силе, и она собирается пойти туда работать после окончания техникума.

Третья студентка также предпочла дальнейшее обучение без совмещения и последующей трудовой деятельностью на НАО «Шебекинский машиностроительный завод». При этом студентка думает о продолжении обучения в ВУЗе и в этом предприятие её поддерживает.

Те студенты, у которых остались вопросы к условиям прохождения практики, для прохождения последующей были направлены на другие предприятия. После чего многие студенты выразили желание остаться на них для прохождения преддипломной практики и написания дипломной работы. Некоторые руководители практики с предприятия согласились стать руководителями выпускных квалификационных работ.

Важно отметить, что работодатели все активнее взаимодействуют с учебными заведениями, участвуя как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. Можно выделить такие формы взаимодействия образовательных учреждений и работодателей как:

- формирование и оценка обновленного содержания рабочих программ МДК, учебных дисциплин и практик;
- оценка освоения профессиональных компетенций обучающимися и выпускниками;
- оценке результатов производственных практик и стажировок обучающихся (приглашаются в качестве экспертов на защиту отчетов по практике, курсовых работ, являются председателями комиссий на экзаменах(квалификационных) и председателями ГАК).

Кроме того, обучающиеся имеют возможность выполнять дипломные работы и курсовые проекты на основе реальных заданий предприятий и организаций; участвовать в реализации технологических процессов реального производства; а так же формировать такие общие и профессиональные компетенции, как умение работать в команде, быть лидером, вести переговоры, проводить презентации и т.д.

Преимуществами такого подхода по взаимодействию обучения и прохождения практики является то, что для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Появляется возможность отобрать самых лучших выпускников, потому что за весь период обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. А у обучающихся появляется мотивация учиться не «для галочки», осуществлять самостоятельный поиск информации, интегрируя знания из разных областей. Таким образом идет работа по формированию психологии будущего специалиста.

С какими же трудностями сталкивается образовательная организация?

- с мотивацией работы на предприятии для обучающихся появляется необходимость интенсификации процесса обучения, увеличивается объем внеаудиторной самостоятельной работы, чтобы не допустить снижения качества образования;
- недостаточная готовность отдельных предприятий к организации практики – вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве и недостаточная дальнейшая мотивация обучающихся к прохождению практики.

Подводя итог сказанному, можно с уверенностью сказать о том, что производственное обучение – это важная составляющая профессионального образования, имеющая характерные специфические цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения. Эффективное сотрудничество с работодателями, изучение их требований к выпускникам, совмест-

ная оценка качества их подготовки позволяет делать выводы о профессиональной конкурентоспособности выпускаемых специалистов.

Несомненно, социальное партнерство в реализации дуальной формы обучения в техникуме необходимо развивать и дальше, т.к. оно имеет свои преимущества:

- во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО по профессиям;

- во-вторых, помогает решить задачу подготовки рабочих кадров, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых задач;

- в-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования”

3. Кондрачук, Н.Д. Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов: дис.канд. пед. наук / Н.Д. Кондрачук. - Оренбург, 2008. - 191 с.

4. Коршунов, С.В. Механизмы и условия привлечения работодателей из наукоемких отраслей к формированию содержания подготовки инженеров // С.В. Коршунов. – М., 2007. – 84 с.

5. Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании: материалы межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2011 года) / Отв. ред. Н.В.Горшенина – Оренбург: ГБОУ СПО «ОГК», 2012 – 178 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ogk.edu.ru/sites/all/files/sbornik-2012.pdf> (дата обращения 08.05.2018).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ «РИСКА»

В.И. Мещерякова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», www.shtspt.ru

*Вот он сидит перед нами, взгляните
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
С.Давидович*

Девиантное поведение, а именно таким поведением характеризуются подростки группы «риска», ведь все они имеет одинаковые психологические корни. Подростки группы «риска» в какой-то период жизни либо были лишены постоянной любви и заботы со стороны родителей, или лиц их заменяющих, либо подвергались излишней опеке. Ведь не секрет, что работа с такой категорией студентов требует большого педагогического внимания и особой ответственности. Работая с этой категорией, мы добились положительной динамики, резуль-

татами которой хочу поделиться. В работе мы руководствуемся знанием следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о подростках группы «риска», подразумевается, что эти студенты и находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Группа «риска» - категория студентов, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, при котором практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости, морального облика и биологической гибели. В воспитательной работе педагогического коллектива техникума мы выделяем четыре основные категории студентов группы «риска». К ним относятся: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты с отклонением в поведении, студенты из неполных семей.

В начале учебного года, во всех группах нового набора мы проводим диагностическое анкетирование «Я и моя семья, увлечения, мои достижения, мои трудности». Результаты анкетирования вносятся в базу данных руководителя группы, социального педагога, заведующих отделением. Эта информация необходима для дальнейшего углубленного изучения, анализа деятельности студента, прогнозирования жизненных ситуаций в группе, увлечений, интересов, способностей студентов и их творческого развития. Результаты анкетирования помогают руководителям групп, социальному педагогу, заведующим отделением познакомиться со студентами группы, узнать их интересы и увлечения, социальные условия жизни, что дает возможность составить психологический портрет каждого студента группы. На основе данного диагностирования, анализа посещаемости, успеваемости, индивидуальных бесед с преподавателями были выявлены студенты группы «риска» и разработаны индивидуальные планы, определены задачи, формы и методы социально-педагогической деятельности с каждым студентом.

Особое внимание мы уделяем студентам с отклонением в поведении, так как количество их с каждым годом не уменьшается, а увеличивается.

К формам нарушения поведения студентов мы относим: пропуски занятий без уважительных причин; конфликты со сверстниками, преподавателями, родителями; побеги из дома; курение и наркомания; воровство; драки; сквернословие; суицид. Причинами такого поведения могут быть: вхождение в молодежную группу с отклоняющимся поведением, любопытство, насилие, безнадзорность, нарушение учебной дисциплины. Со студентами этой категории мы проводим профилактические беседы, посещаем на дому, привлекаем к общественной работе, к участию в кружках и спортивных секциях, проводим родительские собрания. Надо отметить, что при постоянной работе педагогов имеется положительный результат: число студентов, состоящих на педагогическом контроле в техникуме уменьшилось на 21 человек.

Слабая мотивация получения будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, невоспитанность, неумение учиться и трудиться порождают большие проблемы в обучении и воспитании студентов. Негативные социально-психологические факторы, травмирующие и разрушающие личность студента, могут носить единичный характер, а могут повторяться в течение всего периода обучения. Травмированный подросток нуждается в помощи специалиста и в реабилитационной работе; без этого травма приводит к личностным изменениям, которые проявляются в неадекватном поведении.

В последние годы контингент абитуриентов поступающих в техникум достаточно сложный. Социально-экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы профессионального образования. Как следствие происходит обесценивание духовно-нравственных идеалов, рост подростковой безнадзорности и беспризорности, низкий жизненный уровень, увеличение числа неблагополучных семей.

Из 175 студентов, поступивших в техникум, 5 студентов уже состояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, 77 студентов прибыли из неполных семей, 17 человек воспитывают матери-одиночки, 8 человек проживают с отцами, 11 студентов - сироты. Руководители групп сразу включаются в работу с этой категорией студентов. Составив социальный паспорт группы, руководители владеют полной информацией о студенте, его семье, о взаимоотношениях в семье, о месте и условиях проживания. Постоянно контролируют посещаемость занятий, успеваемость, взаимодействуют с преподавателями, находятся в контакте с родителями, а это является слагаемым успеха работы руководителей группы и студентов.

У студентов - сирот процесс профессионального самоопределения очень затруднён. Это происходит в силу их ограниченного социального опыта, частого пребывания в среде неработающих или асоциальных элементов, отсутствие позитивного и успешного учебного опыта. Можно утверждать, что успешность профессионального самоопределения молодёжи из лиц группы «риска» находится в прямой зависимости от повышения уровня их социальной компетентности.

Поступив в техникум, у студентов-сирот изменилась среда, они стремятся к внутреннему комфорту, объединяются в группы. Но чтобы эта категория студентов быстро адаптировалась, мы создаем для них обычные условия: студенты группы «риска» учатся в обычных учебных группах, селятся в общежитии совместно с воспитывающимися в семье, адаптированными ребятами, ребята из благополучных семей приглашают их в гости на праздники, на каникулы. В работе с такими студентами важно хорошее владение техниками работы с подростками, имеющими нарушение привязанностей. У подростков данной категории плохо сформированы коммуникативные навыки, бедный лексический и эмоциональный вокабуляр, их жизненный опыт отягощён негативными переживаниями, зато при хорошо развитой интуиции они чувствуют, что от них хотят услышать, и зачастую выдают желаемое за действительное. В этой ситуации преподаватели, социальный педагог техникума действуют через позитивных значимых взрослых, с которыми уже сложились доверительные отношения, направляют процесс реабилитации в совместной творческой и учебной деятельности студентов и взрослых, а также проводят индивидуальную работу. Мотивацией студентов – сирот могут быть: восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему, комфортные ощущения в ситуации успеха. Чаще всего студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей остаются необеспеченными основной функцией социальной компетентности: эффективным взаимодействием в системе межличностных отношений и адекватной ориентацией в социальных ситуациях. Проводя реабилитационную работу с ними, преподаватели создают ситуации, в которых эти навыки вплетены в естественный процесс, создают условия для организации досуга, приобретения социально-правовых знаний, развития навыков социальной компетентности – тем самым выстраивают реабилитационное пространство для успешной социальной адаптации студентов и их личностного роста.

Актуализация воспитательной работы с молодёжью - задача не только педагогическая, но и социальная. Тем более что средства массовой информации «работают» сейчас в большинстве своём на разрушение личности. В таких условиях поднять уровень воспитательной работы крайне тяжело, а тем более повысить её эффективность. Мы решили взять то, что наработано не одним поколением русских педагогов дореволюционной России, многое хорошее, что было в советской школе и, сообразуясь со временем, общественно-

политическим строем современной России, современными условиями и возможностями, применить всё это в профессиональном образовании

В техникуме работает 8 спортивных секций, студия «Звуки музыки», танцевальный коллектив, кружок технического творчества – эти коллективы объединяют студентов. Коллектив техникума, применяя многие формы внеурочной воспитательной работы со студенческой молодёжью, считает более перспективной задачу усиления работы, прежде всего, с такими студентами, которые либо имеют творческие задатки, либо хотят приобрести навыки творческой деятельности.

Ведь организуя внеурочную воспитательную работу с такими студентами, можно через влияние их на остальную часть студенчества, можно добиться больших успехов, нежели акцентировать внимание на проблемах «трудных» подростков. Тем более что, как показывает опыт работы студенческих коллективов, принять участие в их деятельности желают как раз те, кто в учёбе по разным дисциплинам не очень успешен. И понятно почему: ведь они испытывают потребность реализоваться если не в учёбе, то в чём-то другом. И хорошо, что они выбирают именно эту деятельность. Подчас через участие во внеурочной работе такие юноши и девушки преобразуются, добиваясь успехов и в творческой деятельности, и в том, где, казалось, отставали безнадежно.

Всю воспитательную работу по социально-педагогической поддержке студентов группы «риска» наш коллектив строит на принципах: уважения личности, разумной требовательности, возрастного подхода, педагогической поддержки, связи с реальной жизнью, коллективной деятельности.

О работе со студентами группы «риска» можно сказать словами древнегреческого писателя Лукиана «Нам кажется недостаточным оставить тело и душу в таком состоянии, в каком они даны природой, - мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало намного лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим».

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
2. Гатанов Ю.Б. Мотивация и интеллект. Ж. Школьный психолог 2002 №12.
3. Зинченко В.П., Назаров А.И. Последствие теории действия А.В.Запорожца.
4. Ковалёв А.Г. Психология личности.
5. Кривцов С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Москва, «Генезис», 1997.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М. 1971.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. 1977.
8. Маркова Л.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Москва, «Просвещение», 1990.
9. Маркова Л.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и её воспитание у школьников. Москва, «Педагогика», 1983.
10. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения. Ж. Социологические исследования. 2005.
11. Селенина Е.В. Социально-трудовая адаптация детей группы риска. Ж. Вопросы психологии 2003 №6.

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

В.В. Милицкая

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
e-mail: shtspt@mail.ru

В последние годы в связи с интеграцией стран Европы, с глобализацией мировой экономики особенно остро встали вопросы межнациональных и межличностных контактов, развитие которых стимулируется как политическими, экономическими факторами, так и постоянно расширяющейся сетью Интернет, который легко разрушает барьеры, веками разделявшие людей не только идеологически, но и этнически.

Эту изменившую мир ситуацию почувствовали и преподаватели-лингвисты, для которых тесная, неразрывная связь языка и культуры всегда была очевидной и бесспорной. Ведь, с одной стороны, язык является той системой, которая позволяет собирать, сохранять и передавать из поколения в поколения информацию, накопленную коллективным сознанием. Но эту же функцию в обществе традиционно выполняет культура. Так что язык и культура постоянно взаимодействуют и сосуществуют в диалоге между собой.

Речевое поведение человека всегда является одной из важных составляющих его социокультурного поведения, так как любой речевой акт представляет собой акт поведенческий. С точки зрения преподавания языка важны те аспекты, где культурная компетенция пересекается с языковой. Сегодня, когда в мире отчетливее осознается неизбежность сосуществования разных культур, обществ с различными тенденциями и национальными традициями в сфере коммуникации, изучение и учет этих особенностей должны стать приоритетным направлением в преподавании иностранных языков.

Опасность, которая подстерегает изучающего иностранный язык в образовательных организациях СПО, представляет не только лексические и грамматические трудности, она во многом связана с тем, что можно смело назвать прагматической интерференцией, которая возникает, когда одна и та же языковая форма, обладая в разных языках разным, подчас несопоставимым прагматическим потенциалом, используется иностранцем в соответствии с нормами его родного языка. В широком смысле прагматической интерференцией можно считать перенос навыков общения, усвоенных на родном языке, на язык иностранный. И как следствие – ошибки в вербальном и невербальном поведении, которые часто не осознаются не носителем языка, но на которые очень чутко, даже болезненно, могут реагировать его собеседники – носители языка. Ошибки и даже просто нарушения прагматических норм, принятых в том или ином обществе, могут вести к недоразумениям и даже конфликтам.

Некоторые лингвисты считают, что диалог между представителями разных культур чаще терпит фиаско не из-за чисто языковых факторов, а из-за незнания культурного фона, что является одним из компонентов прагматической компетенции. Прагматическая компетенция предполагает владение всем комплексом коммуникативного поведения, как совокупностью норм и традиций общения народа той или иной лингвокультурной общности. Именно коммуникативное поведение позволяет в полной мере осознать тот факт, что язык, сознание, культура и менталитет – все это звенья одной цепи.

В своей модели описания коммуникативного поведения, И.А.Стернин выделяет в ней 5 доминант: 1) Особенности национального характера. 2) Доминантные особенности общения народа. 3) Вербальное коммуникативное общение. 4) Невербальное коммуникативное общение. 5) Национальный и социальный символизм. Именно вербальный уровень коммуникации оказывается поставленным в самый центр этой модели речевого и социокультурного поведения человека, и именно лингвистика может и должна помочь в решении многих проблем, связанных с межкультурной коммуникацией.

В любом языке участком, наиболее чувствительным к проблемам как межличностного, так и межкультурного общения, является уровень прагматического владения языком, который в полной мере выявляет отношение между языковым знаком (высказыванием), говорящим и контекстом/ситуацией, включающей слушающего.

Характерно, что именно этот уровень легче всего вырабатывает те самые стереотипы поведения, ритуальные формы общения, которые, если они выполняются, остаются незамеченными и так резко бросаются в глаза при их нарушениях.

Так необходимо довести до сознания обучающихся что, в представлении русских и англичан относительно друг друга существует множество стереотипов. Англичане слывут педантами, которые ценят точность, сами всегда чопорны, пунктуальны, консервативны, экономны, аккуратны, дисциплинированы, организованы, ответственны. О русских же во всем мире ходят мифы, как о людях открытых, беспечных, беззаботных, добродушных и щедрых, но безответственных и даже безалаберных. Под влиянием классической русской литературы Запад до сих пор относится к России с большой настороженностью, цитируя вслед за самими русскими знаменитую фразу «Умом Россию не понять». Однако последние исследования показывают, что английская чопорность, как и русская безалаберность, оказываются сильно преувеличенными. Тем не менее, созданные историей стереотипы восприятия друг другу сохраняют и нередко оказывают негативное воздействие на людей, лишь поверхностно знающего иностранного собеседника.

Для преподавателя-лингвиста интерес представляет прежде всего то обстоятельство, что этот набор поведенческих стереотипов, который выработало в ходе исторического развития данное языковое сообщество, находят свое воплощение в определенных языковых формах. Использование или неиспользование говорящим клише в процессе коммуникации сразу же показывает, кто свой – чужой, что отражается и на тональности, а иногда и на результатах общения. Преподавателями нашего техникума разработаны авторские методики по сравнительному анализу разговорных формул-клише в коммуникативных ситуациях, возникающих на уроках и при самостоятельной работе обучающихся и разбору идиоматических высказываний. Нами часто проводятся научно-практические конференции по применению лингвокультурологического подхода в преподавании иностранного языка на уроках и во внеурочное время при проведении внеклассных языковых мероприятий.

Необходимое сравнение английского и русского языков показывает, что речевые стереотипы проявляют себя и в построении диалога, и в монологическом высказывании, и в обращении к постоянному включению собеседника в процесс коммуникации и т.д. Незнание или игнорирования этих стереотипов, как и перенос норм родного языка на иностранный, может негативно сказываться на ходе межличностного и межкультурного диалога, в успешности которого сегодня заинтересованы все без исключения.

В последнее время преподавателями нашей образовательной организации большое внимание уделяется поиску наиболее эффективных методов и форм работы с обучающимися. Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, т.е. способностью общения на иностранном языке. Всё это невозможно без привлечения лингвокультурологического компонента.

Одним из ведущих принципов обновлённого процесса воспитания и образования в среднеспециальном учебном заведении становится принцип культуросообразности. Это означает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с особенностями традиционной культуры нации. Поэтому дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место. Она не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путём сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию обучающихся в контексте диалога культур.

Для этого практически на любом уроке иностранного языка необходимо вводить лингвокультурологический и лингвострановедческий компоненты. Это содействует воспитанию обучающихся в контексте «диалога культур», знакомит с общечеловеческими ценно-

стями, повышает их познавательную мотивацию и формирует их способность к общению на иностранном языке. Как известно, для успешного общения необходимо не только владеть языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими), но и общими содержательными знаниями о мире. Эти когнитивные знания принято называть фоновыми знаниями – background knowledge.

Вполне можно согласиться с утверждением великих отечественных лингвистов Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова о то, что каждое человеческое сообщество владеет четырьмя основными группами фоновых знаний. К первой группе они отнесли такие общечеловеческие понятия, как : солнце, воздух, ветер, мать и т.п. Вторая группа отражает специфические понятия, характерные для всех членов определённой этнической языковой общности. Третью группу составляют социально- групповые знания. Это знания, характерные для социальных и профессиональных групп (врачей, инженеров, моряков, педагогов и т.п.). Четвёртую группу составляют знания, связанные с особенностями региона.

Считается, что в общем плане обучение иностранному языку должно подразумевать приобщение к языковому сознанию народа – носителя языка. Применительно к обучению в среднеспециальной учебной организации приобщение к третьей и четвёртой группам фоновых знаний не входит в задачи овладения языком, так как нет объективных возможностей знакомства с особенностями профессиональной речи местных говоров. В то же время обучение общению на иностранном языке, даже в ограниченных пределах, делает необходимым овладение фоновыми знаниями (в вербальной и невербальной формах) второй группы. В противном случае не исключено непонимание между собеседниками, принадлежащими к разным культурам. К примеру, для англоговорящего индивидуума абсолютно понятные такие реалии, как: back woodsman – член палаты лордов, редко бывающий на заседаниях, или Band of Nore – старая дева, ищущая жениха. Для представителя другой культуры эти выражения непонятны, даже если ему известны значения отдельных слов из этих словосочетаний. Различаются и невербальные средства общения. Существуют различия и в речевом этикете. К примеру, русские при встрече пожимают руки, для японцев, даже деловых людей, это неприемлемо, так как они при встрече и прощании обмениваются поклонами.

Таким образом, обучение общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без этого нет и не будет практического овладения языком. Из этого следует, что лингвокультуроведческая направленность обучения иностранному языку обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей (как и на других учебных предметах), но также вполне конкретных практических целей.

Одна из важнейших задач преподавателя иностранного языка в образовательных организациях СПО - это необходимость разработки технологии обучения социокультурному компоненту в содержании обучения иностранному языку. При этом не следует забывать о родной культуре обучающихся, привлекая её элементы для сравнения, поскольку только в этом случае обучающийся осознает особенности восприятия мира представителями другой культуры.

В контексте всего сказанного основными задачами преподавателя иностранного языка в образовательных организациях СПО являются следующие задачи:

- научить понимать устные и письменные сообщения по темам, предусмотренным программой;
- научить правильно и самостоятельно выражать свое мнение в устной и письменной форме;
- научить критически, оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;
- научить использовать соответствующую справочную литературу и словари;
- научить отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение;
- научить выполнять проектные работы и рефераты;
- научить работать самостоятельно и в коллективе.

Литература

1. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский для колледжей: учеб. пособие. – 10-е изд., стер. – М.: Дашков и К, 2014
 2. Агабекян И. П. Английский для технических вузов. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012г.
 3. Агабекян И. Т. Английский для технических вузов: Электронное учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
 4. Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями): учеб. пособие. – М.: Академия, 2013
 5. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2012.
 6. Голубев А. П. Английский язык. Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
 7. Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб. пособие. - М.: Академия, 2013
 8. Карпова Т. А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009 г.
 9. Карпова Т. А. Английский для колледжей: Электронное учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2010
 10. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013
- Интернет-ресурсы:
1. www.enhome.ru - сайт по грамматике английского языка
 2. www.homeenglish.ru – сайт для изучающих английский язык
 3. www.study.ru – сайт иностранных языков
 4. www.native-english.ru – сайт для изучающих английский язык
 5. <http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечная система

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

А.В. Михайлов, к.п.н.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», kck_buh@mail.ru

Главное конкурентное преимущество любого региона связано с развитием человеческого потенциала, в частности – с повышением уровня образования населения. Именно в сфере образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста Республики Татарстан в средне - и долгосрочной перспективе.

Сегодня отсутствуют механизмы, обеспечивающие связь развития человеческого потенциала с ростом благосостояния граждан. Образование, которое не сказывается на успешности граждан и эффективности экономики, не может считаться качественным.

В докладе заместителя генерального директора по исследованиям и разработкам Союза WSR Екатерины Лошкарёвой на заседании Стратегического Комитета Чемпионата мира по профмастерству WorldSkills «Abu Dhabi 2017» говорилось, что за следующие 20 лет в мировой экономике на 50 % произойдёт сокращение доступных рабочих мест определенных категорий и появится целый класс «лишних» людей, поэтому неизбежно тотальное переучивание персонала под требования цифровой экономики, разрушение привычных механизмов «гарантий будущего» (профорientации, долгосрочного найма или достойной пенсии). Таковы последствия надвигающихся тенденций развития мировой экономики.

Так же на II международном Конгрессе ЮНЕСКО было подчеркнуто, что XXI век принесет с собой радикально иную экономику и общество, а это неизбежно окажет влияние

на техническое и профессиональное образование, которое призвано обеспечить мост в будущее посредством качественной подготовки квалифицированных специалистов.

Исходя из условий экономического развития, мировая система профессионального обучения представлена тремя видами: рыночно-ориентированной (Англия, США, Япония), школьно-ориентированной (Италия, Франция) и дуальной (Германия). Две последние системы представлены в колледже.

В рамках школьно-ориентированной системы, которую мы уже реализуем на протяжении 3 лет, мы даём возможность школьникам приобщиться к рабочей профессии через профессиональные пробы. По этой же модели в рамках образовательного кластера мы начали обучать студентов КГАСУ. В соответствии с договором студенты ВУЗа получают первичные профессиональные навыки по рабочим профессиям.

Дуальная модель обучения подразумевает привлечение и вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя как провайдера образовательных услуг. В РФ и во многих других странах внедрение дуальной модели обучения в таком формате, как в Германии, невозможно.

Понятие «дуального обучения» в России используется в широком и узком смысле.

В широком смысле под дуальным образованием понимается инфраструктурная региональная модель. Она обеспечивает взаимодействие нескольких систем. К этим системам относятся:

1. Система прогнозирования потребностей в кадрах.
2. Система профессионального образования.
3. Система профессионального самоопределения.
4. Система подготовки, повышения и квалификации педагогических кадров. Сюда же включены и наставники на производстве.
5. Система оценки профессиональной квалификации.

Системы взаимосвязаны и одна без другой попросту не смогут существовать.

В узком смысле дуальное обучение можно рассматривать как форму организации и реализации образования, подразумевающую теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое - у работодателя.

Следует отметить, что на сегодняшний день наша дуальная система в рамках образовательного кластера считается самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики. Крупный бизнес с его высокотехнологичным производством, ориентиры которого — международные стандарты качества продукции и квалификации самих кадров, затрагивается напрямую. Кроме того, у этой системы есть ещё ряд преимуществ.

Находясь на реальном рабочем месте, обучающиеся по дуальной системе в ходе практического обучения раньше своих сверстников, обучающихся по традиционной системе, получают, во-первых, возможность сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, они раньше проходят профессиональную адаптацию, т.е. осваивают новую профессиональную роль, умение самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность. В-третьих, происходит более ранняя их профессионализация, т.е. они учатся квалифицированному выполнению профессиональной деятельности. У них вырабатывается профессиональное мастерство. Кроме того, приходя на производство, обучающиеся также усваивают и необходимые им в будущей трудовой деятельности различные нормы «трудовой этики» и «профессиональной культуры».

Таким образом, в ходе профессиональной подготовки по дуальной системе они параллельно проходят ещё 3 этапа, которые выделяет Э.Ф. Зеер.

Мы видим, что введение дуальной системы обучения в условиях образовательного кластера даёт существенные преимущества, как для работодателя, так и для учебного заведения. Решается главная задача – выпускаются квалифицированные рабочие, специалисты, знающие, что они умеют и что они могут предложить работодателю. Решается вопрос с их

трудоустройством. Таким образом, система дуального обучения – является эффективным, гибким инструментом раннего формирования профессионалов и профессионализма.

С 2016 года мы реализуем договор по подготовке рабочих кадров по системе дуального обучения для ООО «Ак-Таш», ЖБИ-3, ООО «Кулонстрой», «Технониколь» в рамках которого проводятся мероприятия по переводу всей системы подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена на эту систему. Мы сейчас готовим необходимую базу практик с предприятиями-партнёрами.

В соответствии с учебным планом производственная практика разбита на несколько модулей. В экспериментальном режиме группа ребят II курса осваивает по дуальной системе профессиональную образовательную программу по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.02.03 Производство металлических изделий и конструкций (всего 26 человек).

Необходимо отметить, что не все предприятия строительной отрасли берут обучающихся на такую «разорванную» практику. Им выгоднее взять ученика на более длительный срок. Поэтому эту проблему надо решать через стимулирование работодателей.

Вторым негативным моментом являются «жесткие» требования к рабочим местам для несовершеннолетних. Работодатели с большой осторожностью берут на практику эту категорию детей.

Решением этой проблемы может стать пример работы с учебным центром Строительной Академии российского производителя кровельных, гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов «Технониколь», расположенного на территории Казанского строительного колледжа. Несколько лет назад колледжем, совместно с корпорацией Технониколь, запущена лаборатория по работе с кровельными и гидроизоляционными материалами. Теперь в Учебном центре можно пройти курсы по всем продуктам компании, поставляемым в Европу. Для студентов колледжа была скорректирована программа учебных практик под технологии производителя. Представители фирмы учат, как правильно монтировать, принимать и эксплуатировать плоские и скатные кровли, теплоизоляционные системы и фасады, гидроизоляцию фундаментов и других конструкций.

Обучающая программа рассчитана на 32 часа: день теории и день практики. Теоретические занятия проходят в оборудованном учебном классе с применением видеоматериалов. Практические занятия проводятся на натуральных стендах и макетах, размещённых в мастерских, где участники оттачивают мастерство работы с полимерными мембранами, а также знакомятся с нюансами монтажа и реконструкции с применением автоматического оборудования. Специально для обучающихся в учебном центре инженеры службы качества демонстрируют новые способы укладки мембраны, с помощью индукционной сварки. Данный метод сокращает количество крепежных элементов даже в зонах с большим динамическим давлением ветра, как следствие, уменьшается и время монтажных работ.

Впервые при проведении практических занятий было уделено особое внимание устройству балластных кровель. При отработке применялись современные материалы, разработанные специалистами Технониколя исключительно для данного типа кровель. По окончании обучения производится аттестация и выдача Сертификатов студентам.

Наглядным результатом совместной работы стало успешное участие наших студентов в региональном чемпионате Ворлдскиллс по компетенции «Кровельные работы», который прошёл в ноябре 2017 года. Наши студенты вновь подтвердили звание чемпионов.

Удачным оказался опыт совместной работы и с интернациональной инновационно-производственной компанией КНАУФ.

В 1993 году с компанией был заключён договор о сотрудничестве. Вкладывая средства в развитие учебного заведения и претворяя в жизнь свой принцип «быть ближе к клиенту», немецкие представители фирмы провели обучающий семинар с мастерами производственного обучения с выдачей сертификата.

В 1997 году представители этой фирмы вновь провели обучение мастеров производственного обучения по работе с инновационными и энергосберегающими строительными

материалами, произведенными уже из российского сырья так же с выдачей сертификата «Мастер по сухому строительству».

На протяжении более 20 лет фирма «КНАУФ» обеспечивает учебное заведение современными материалами и инструментом. За это время было подготовлено около 500 молодых рабочих из числа студентов по этой специальности.

Оборудованная представителями фирмы мастерская стала методическим учебным центром по Республике Татарстан и до сих пор является основным местом проведения тренировок студентов и местом повышения квалификации для сотрудников различных фирм с целью формирования передовой структуры маркетинга.

В ходе работы мы увидели ещё целый ряд проблем, которые сдерживают дальнейшее развитие дуальной системы обучения.

Как известно, в Германии дуальное обучение регламентируется тремя законами и одним положением. У нас ни в законе «Об образовании в Российской Федерации», ни в региональном законе такая система подготовки кадров не прописана. Поэтому этот законодательный «пробел» надо устранять.

Для развития системы дуального обучения необходимо открытие базовых кафедр (новый закон об образовании позволяет учебному заведению это делать), учебных цехов на крупных предприятиях и привлечение к учебному процессу наиболее квалифицированных работников этих предприятий. Для этого необходима, как минимум, «добрая» воля владельцев этих предприятий, как максимум – определённые капитальные вложения в организацию таких непрофильных для производства подразделений.

Кроме того, необходимо разработать совместно с отраслевыми советами, объединениями работодателей рекомендации для предприятий по внедрению дуальной модели обучения. Необходимо также готовить педагогический коллектив к реализации этой модели профессионального обучения – ввести обязательную (один раз в год) стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения, провести для них курсы повышения квалификации по организации и методике преподавания в условиях дуального образования. Как видим, в этом процессе пока больше вопросов, чем ответов.

Литература

1. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // *Alma mater*. 2012. № 3. С. 67-68.
2. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО- ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Н. А. Овчинникова
ГБПОУ ВО «ВГПК»

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре качества труда. Идея всеобщего качества не обошла и среднее профессиональное образование: как и промышленные предприятия, образовательные учреждения вступили на путь конкурентной борьбы.

В.В. Путин в одном из своих посланий Федеральному Собранию подчеркивал, что «результативность реформ в этой среде сегодня следует измерять по показателям качества образования, его доступности и его соответствия рынкам труда».

Деятельность нашего колледжа была направлена на:

- совершенствование качества и усиление практикоориентированного характера профессионального образования, отвечающего потребностям федерального и регионального рынка труда;
- создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи, стимулирования инновационной деятельности;
- формирование эффективной системы обеспечения качества подготовки специалистов;
- совершенствование внедрения современных информационных систем и баз данных, систем электронного документооборота.

Проблема качества подготовки специалистов в условиях рыночных отношений становится одним из главных направлений:

Современное общество, да и сама жизнь предъявляет к специалисту высокие требования, в которых явно просматривается необходимость качественного образования.

Поиск путей повышения качества и готовности выпускников к практической деятельности привёл к созданию деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном заведении. Моделирование требует системного рассмотрения профессиональной деятельности, к которой готовят студентов и содержания образования и обучения - с другой. В качестве таких моделей выступают квалификационные характеристики учебные планы и программы.

Такое положение заставляет педагогов искать формы занятий и методы обучения, направленные на практическое ознакомление с целостной профессиональной деятельностью, и приобретение студентами не только элементарных, но и комплексных профессиональных умений, а также на формирование профессионально-значимых качеств личности и ценностно-мотивационных ориентации в процессе обучения. Для учебных целей следует использовать не только реальную профессиональную деятельность, но и упрощенный вариант, сохраняющий её основные черты. Материальным выражением профессиональной деятельности является состав, содержание и последовательность предъявления студентам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность.

С целью проведения диагностики качества подготовки специалиста, а также уровня обученности очень важно чтобы звено дидактических целей «не выпало». В колледже постоянно осуществляется мониторинг учебного процесса для того, чтобы отслеживать и вносить коррективы с целью получения желаемого результата.

Сегодня педагогика определяет основные методы диагностики это:

1. метод мониторинга, который предусматривает запланированное диагностическое отслеживание образовательного процесса. Он состоит из самой диагностики, а также прогнозирования и коррекции профессионального развития личности;
2. метод тестирования ситуаций с помощью которых преподаватель создает условия с помощью которых учебно-профессиональная деятельность проявляется наиболее отчетливо;

3. метод экспериментальных оценок, который позволяет провести анализ сложных педагогических процессов, в результате можно выделить наиболее предпочтительные варианты организации усвоения и обучения;

4. метод рейтинга, который служит основой освоения построения схемы оценок учебной деятельности, уровней усвоения и обученности.

Можно сказать, что одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива колледжа является создание системы мониторинга качества образования. Была определена и цель мониторинга – постоянное наблюдение, контроль и корректировка. Это наиболее общее, развитое явление. Оно близко к таким педагогическим понятиям как обратная связь, рефлексия, контроль, текущая аттестация. Объектами мониторинга в учебной деятельности можно обозначить как:

- сама учебная деятельность студента;
- психическое развитие студента и формирование учебной деятельности;
- умение взаимодействовать в коллективе, а также развитие коммуникативной грамотности студентов;
- развитие личности преподавателя и его педагогической деятельности.

Рассматривая систему мониторинга качества, выделяет следующие этапы:

- разработка целей контроля;
- разработка содержания контрольных заданий;
- выбор организационных форм контроля, адекватных целям и содержанию;
- разработка порядка и процедуры предъявления студентам контрольных заданий и требований к их анализу.

В основном в колледже используют такие виды контроля как:

- входной контроль знаний студентов позволяет определить исходный уровень знаний и умений, заранее внести необходимые коррективы;
- текущий контроль позволяет регулярно управлять учебной деятельностью студента и её корректировкой;
- рубежный контроль определяет качество изучения материала по разделам, темам;
- итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения.

Полученные данные, анализ мониторинга качества позволяет внедрить, наряду с традиционными формами, поэтапный интегрированный контроль. Такой подход позволяет преподавателям на первом этапе самим проверить свою работу, устранить недостатки. Например, прежде чем проводить контроль организации выполнения лабораторных и практических работ проводятся семинары по методике их проведения в соответствии с требованиями в школе «ШАНС». Можно обозначить наиболее эффективные методы контроля это: углубленный контроль работы (всесторонний анализ работы по конкретному направлению) и тематический контроль. Такая система позволяет всесторонне охватить все звенья подготовки специалиста и вовремя внести коррективы.

В колледже на отделениях по специальностям действует программа ежемесячного отслеживания качества успеваемости каждого студента, учебной группы, специальности в целом, где каждый педагог видит результат усвоения материала.

Прошедший августовский педагогический совет 2017 года поставил перед коллективом ряд задач, которые будут выполняться в течение всего учебного года.

Хотелось бы поделиться и теми планами, которые ставит педагогический коллектив:

- прогнозирование и проектирование результата, который мы хотим и можем получить;
- повышение качество образования в соответствии с требованиями работодателей;
- активное внедрение инновации;
- выявлять и оценивать реальное качество образования;
- использовать инновационные технологии.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ КОЛЛЕДЖА

Н. А. Овчинникова
ГБПОУ ВО «ВГПК»

Одна из самых серьезных проблем современной России – дефицит квалифицированных кадров и специалистов среднего звена. Проблема образования становится ключевой, т.к. до сих пор производство держится в основном на профессионалах советского времени. Сейчас в России появляется новый тип специалистов, умеющих отстаивать свои интересы, права.

Новой России в период передела собственности нужны были экономисты, юристы, но сегодня Министерство образования говорит о снижении бюджета цифр приема на данные специальности. Специалистов с высшим образованием сегодня предостаточно, ощущается дефицит специалистов среднего звена, способных материализовать в жизнь задачи, поставленные перед страной.

Подготовка высококлассных специалистов – требуется новейшее оборудование, передачу инновационного опыта.

Проблема подготовки высококвалифицированных, профессиональных кадров - задача номер один для нашего колледжа. Наш педагогический коллектив делает все от него зависящее для того, чтобы выпускники были профессионально востребованы. Мы не только учим студентов, но и учимся сами – это курсы повышения квалификации, самообразование, внедрение в учебный процесс новых инновационных технологий, участие в работе школы «ШАНС».

Традиционные методы в системе повышения квалификации педагогов нами рассматриваются как скорее дополнительные. Одно из первых мест занимает проблемный метод обучения, личностно-ориентированный, а также технология интегрированного урока. Преподаватели, проработавшие не один год, как правило, имеют большой практический опыт, который, безусловно, влияет на качество новых педагогических технологий. Именно опыт иногда способствует тому, что неоднократно апробированный материал формирует стереотипные представления и понятия, которые создают психологический барьер по отношению к преподаваемому предмету.

В нашем колледже данная проблема нашла решение. Был соединен индивидуальный опыт преподавателя с коллективным опытом других педагогов, с учетом внедрения новых научных технологий педагогической науки. Все это потребовало существенно пересмотреть формы, методы и приемы обучения. Педагогические чтения, школа профессионального мастера, мастер классы, семинары, участие в конференциях, ориентировали преподавателей на реальные, значимые для них темы и вопросы.

Так, проблемное обучение, основанное на моделировании, имитации типичных психолого-педагогических практических ситуаций не дает студенту готовых рецептов и ответов на поставленные вопросы. Студенты вынуждены заняться самостоятельным поиском их решения, что требует приобретения новых знаний, а также привлечения уже имеющихся. Преподаватель актуализирует, стимулирует исследовательскую активность студентов, направляет их самостоятельный поиск.

Преподаватели в процессе занятия формируют умение выделить главное в предложенной ситуации, студенты занимаются поиском решения теоретической информации, применяют альтернативные решения и сами учатся оценивать полученные результаты.

Такое обучение позволяет формировать восприимчивость студентов ко всему новому, способность увидеть альтернативные пути решения поставленной преподавателем проблемы. Преподаватель вырабатывает конструктивно-методические схемы ведения занятий, критически относится к собственному опыту, преодолевает сложившийся стереотип. Преподаватели колледжа реализуют новые инновационные технологии через различные активные методы преподавания: игровое проектирование, анализ учебных ситуаций, тренинги, тематические дискуссии, ролевые игры, мозговую атаку.

Эти методы ведения занятий дают возможность соединить теорию предмета с практическим опытом, формируют у студентов умение применять теоретические знания, полученные на уроке с практическими вопросами по специальности. Преподаватели имеют возможность применить новые технологии, используя собственный педагогический опыт, переработать имеющийся дидактический материал, а также использовать и электронный вариант уже наработанного материала. Организационные формы занятий очень разнообразны: коллективная работа, групповая, работа малыми группами, основанная на общении, взаимодействии, что предполагает активное участие студентов в коллективном обсуждении проблем, в групповой работе по выработке совместных решений. Это и умение студента выполнить предложенную ему роль, участвовать в совместном анализе и осмыслении результатов. В процессе общения студенты не только обмениваются информацией, идеями, но и имеют возможность использовать свой, даже небольшой, имеющийся у них опыт. Они могут оценить свои сильные и слабые стороны.

Преподаватель не отказывается и от проведения традиционных лекционно-семинарских занятий, которые базируются на принципах проблемности и диалога со студентами. Это могут быть лекции с общей ориентацией студентов в изучаемой проблеме. Могут быть лекции, которые обобщают групповую, коллективную работу. Наш педагогический коллектив старается использовать в учебно-воспитательном процессе все новое, что появляется в педагогической науке.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КОМПЕТЕНТНЫМИ КАДРАМИ

Р. И. Остапенко, Д. С. Решетников, Е. В. Баркалова, Е. В. Ефанова
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Л. А. Колосова

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

В условиях обновления системы отечественного образования и ее информационно-образовательной среды происходит обновление понятийного аппарата и введение в научный оборот новых понятий. В работах отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемами, связанными с использованием компьютерных технологий, используются понятия «цифровой культуры», «цифровой компетентности» и «цифровой грамотности», которые связаны с необходимостью их развития, как у студентов, так и преподавателей.

Л. Г. Гаврилова и Я. В. Топольник анализируют понятие информационно-цифровой компетентности, которую считают ключевой, т.е. сквозной в содержании всех предметов. По их мнению, «смысловое поле понятия «информационно-цифровая компетентность» акцентирует именно цифровые аспекты информационных знаний, умений, навыков и отношений» [1].

Информационно-цифровая компетентность – это уверенное и одновременно критическое применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для создания, поиска, обработки, обмена информацией на работе, в публичном пространстве и частном общении. ИЦК включает в себя информационную и медиаграмотность, основы программирования, алгоритмическое мышление, умение работать с базами данных, навыки безопасности в Интернете и кибербезопасности, а также понимание этики работы с информацией (авторское право, интеллектуальная собственность и т.д.) [2, с. 13].

В зарубежных исследованиях выявлено значительное число понятий: цифровая компетентность (digital competence), цифровая грамотность (digital literacy), компетентность в сфере ИКТ (ICT competence), информационно-коммуникационно-технологическая грамотность (ICT literacy), цифровая культура (digital culture), которые часто используются как синонимичные для определения профессиональной компетентности студента (педагога) в сфере ИКТ и его готовности к применению цифровых технологий в профессионально-педагогической деятельности. Проанализируем некоторые из них.

Цифровая культура

Понятие «цифровой культуры», введенное в научный оборот в начале XXI века Т. O'Reilly в связи с возникновением технологий Web 2.0, в настоящий момент трактуется достаточно широко. В целом, можно сказать, что цифровая культура является одним из базисов современной мировой культуры, неотъемлемой составляющей всех без исключения общественных процессов, в том числе и образовательных.

Благодаря цифровым технологиям, культура приобретает все новые формы деятельности (3D-экскурсия, пиксел-арт, цифровые инсталляции, электронная музыка) и порождает новые практики (компьютерная графика, компьютерные игры, Интернет, системы виртуальной и дополненной реальности и т.д.). Цифровая культура определяет новые ценности и смыслы бытия личности, образовательного взаимодействия, когда меняется не только алгоритм «приобретения» знания, но и собственно культура этого приобретения и использования знаний [3].

Цифровая культура как технологический феномен может рассматриваться как совокупность результатов творчества и коммуникации людей в условиях внедрения информационных технологий, создания единого информационного пространства. Причем смысловое поле электронной культуры вмещает феномены компьютерной, мультимедийной, киберкультуры как ее разновидности.

К. Литвиновой цифровая культура понимается как система правил поведения человека, которых они придерживаются при использовании информационно-коммуникационных технологий: рациональное потребление информации; критическое мышление, связанное с поиском информации, ее восприятием, анализом, интерпретацией, и оценкой; цифровую грамотность, то есть умение пользоваться современными ИТ и программным обеспечением, в частности в учебной и профессиональной деятельности и т.д. [4].

Вследствие стремительного развития инфо-коммуникационных технологий рефлексия, к сожалению, «отстает» от достижений научно-технического прогресса. При этом новые нормы и ценности, которые должны стать регуляторами человеческого поведения, нередко недостаточно разработаны и осмысленны.

Цифровая грамотность

Понятие «грамотность» является фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие человека. Умения, которые нужны современному человеку, отличаются от первоначально необходимых навыков – читать, писать и считать.

С развитием новых информационных и коммуникационных средств массовой информации (печатная продукция, радиовещание, телевидение, компьютеры, Интернет) возникла необходимость формирования определенного типа грамотности. В рамках каждой «грамотности» ставились свои задачи, начиная от развития критического мышления до освоения самих средств взаимодействия с информацией.

Альберт Букхорст считает, что все эти понятия связаны между собой, причем нужно отметить, что умение критически воспринимать информацию («читать между строк» как его высшая ступень развития) – это один из полезных навыков, как при чтении газет, так и при онлайн-поиске информации. Другое дело эволюционирует технологический компонент грамотности, перемеживаясь из бумаги в цифру (см. рис. 1). Изменяется и информационно-коммуникационный компонент грамотности, так как пользователь из пассивного получателя информации, может стать ее активным производителем. В итоге грамотность включает компоненты *технологического и информационно-коммуникационного* содержания.



Рис. 1. Генезис понятий, связанных с информационно-коммуникационными процессами с начала XX века до начала XXI века

Пола Гилстер считает, что цифровая грамотность включает в себя медиаграмотность (комплекс умений и навыков восприятия информации в различных формах и жанрах), а также умения:

- критически воспринимать информацию, оценивать ее достоверность и надежность;
- понимать и использовать «широкоформатную» информацию;
- непрерывно взаимодействовать с другими участниками информационного пространства;
- создавать собственный контент с помощью различных инструментов и в различных форматах [6].

Цифровая грамотность – образовательный феномен, умение работать с современной цифровой техникой и владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Его составляющие: компьютерная грамотность, информационная грамотность (информационная культура), мультимедийная грамотность и грамотность компьютерной коммуникации.

В зарубежной педагогике начала XXI века (P. Gilster, H. Jenkins, M. Warschauer, A. Martin и др.) сформулирована концепция «цифровой грамотности» как системы *когнитивных, социальных и технических навыков*, которые гарантируют качественное существования человека в информационной среде.

В настоящее время цифровая грамотность это комплекс составляющих:

- компьютерная грамотность (computer literacy) – эффективное использование электронных устройств и программного обеспечения;
- информационная грамотность (information literacy) – навыки самостоятельного поиска, анализа, критического осмысления информационных данных;
- компетентное использование социальных медиа (socialmedia literacy)
- использование сетевых технологий (network literacy) с пониманием основ сетевой безопасности и стандартов нетикета.

Таким образом, современное понимание цифровой грамотности содержит экологическое отношение к цифровым технологиям как особой среде жизни человека, требует соблюдения норм гигиены и ответственности пользователя.

Г. Дженкинс (H. Jenkins) и др. считают, что цифровая грамотность зависит от сформированности трех типов навыков:

- навыки взаимодействия с компьютером и любыми другими устройствами (hardware skills), с помощью которых можно выйти в Сеть или создавать цифровые артефакты;
- навыки взаимодействия с программным обеспечением (software skills), что обеспечивают возможности работы с контентом.
- универсальные навыки работы с цифровыми технологиями (meta skills), в том числе конструирования, разработки цифрового онлайн или оффлайн среды.

Д. Белшоу (D. Belshaw) в своей книге «Основные элементы цифровой грамотности» (The Essential elements of digital literacies) выделяет восемь ключевых компонентов этого феномена как основу качественного взаимодействия человека с «цифрой» (культурный, когнитивный, конструктивный, коммуникативный, критический, гражданский, а также уверенное пользование и креативность). Компоненты наглядных в виде схемы (см. рис. 2).

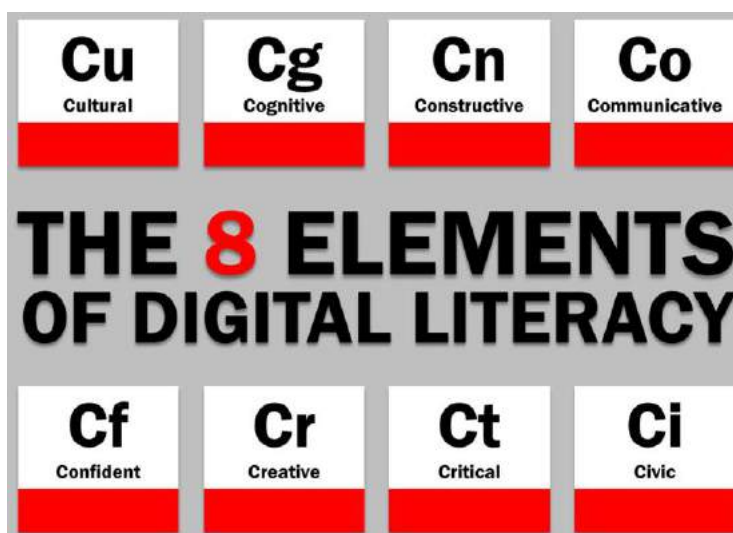


Рис.2. Восемь компонентов цифровой грамотности по Д. Белшоу



Рис. 3. Четырехкомпонентная модель цифровой грамотности по А. В. Шарикову

Феномен цифровой грамотности изучается и российскими учеными (Н. Корецкая, О. Мороз, А. В. Шариков и др.). Так, А. В. Шариковым [7] была предпринята попытка обобщить известные теоретические подходы изучения цифровой грамотности в виде квадранта (см. рис. 3):

Модель состоит из двух содержательных оппозиций «технико-технологическое ↔ социогуманитарное» и «возможности ↔ угрозы». На основе этих конструктов происходит содержательное наполнение компонентов цифровой грамотности в порядке их появления:

- технико-технологические возможности (освоение новых инструментов цифровой среды);
- содержательно-коммуникативные возможности (применение инструментов цифровой среды);
- технико-технологические угрозы (умение работать с инструментами, обеспечивающими безопасность);
- социо-психологические угрозы (сетевой этикет, осведомленность о законодательстве об интеллектуальной собственности).

Такое структурирование цифровой грамотности, по мнению исследователя, может стать основой для мониторинга состояния ее сформированности. По мнению автора модели, высокий уровень цифровой грамотности может быть достигнут при наличии всех составляющих, т.е. технических компетенций, так и ЗУНов социально-психологического и этического характера, которые позволяют противостоять многочисленным угрозам. На наш взгляд данная модель может быть дополнена еще одним биполярным вектором «создание ↔ потребление», что разграничивает деятельность в конкретных областях при наличии у специалистов (будущих специалистов) знаний и опыта. Созидательная составляющая отличает компетентность как способность осуществлять тот или иной вид деятельности от грамотности.

В заключении следует отметить, что при наличии ряда родственных понятий, не следует ставить знак равенства между ними. Так, например, информационная грамотность подразумевает умение работать с информацией вне зависимости от используемых средств доступа к ней, ее обработки и распространения, а компьютерная грамотность, то есть умение работать с компьютером, является одним из умений современного человека, желающего стать информационно грамотным. Также, близкими, синонимичными к цифровой грамотности, являются понятия информационно-цифровой грамотности, а также более общее понятие ИКТ-компетентности.

Цифровая компетентность

Обобщенное определение цифровой компетентности было сформулировано А. Феррари (A. Ferrari). Это набор знаний, умений, отношений (включая способности, стратегии, ценности и осведомленность), которые необходимы для использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых медиа с целью выполнения задач; решения проблем; общения; управления информацией; сотрудничества; создания и распространения содержания; и построения знания эффективно, результативно, соответственно, критически, творчески, самостоятельно, гибко, этически, рефлексивно для работы, отдыха, совместной деятельности, обучения, общения, удовлетворения потребительских потребностей и обеспечения возможностей для реализации прав.

К. Ала-Мутко (K. Ala-Mutka) построила обобщающую модель цифровой компетентности, составляющими которой стали:

- инструментальные умения и знания (instrumental skills and knowledge), а именно технические умения работы с цифровыми устройствами, а также знания и умения безопасного использования медиа-сред;

- продвинутые (углубленные) умения и знания (advanced skills and knowledge), что предусматривают эффективное взаимодействие и коммуникацию, управление информацией, обучение в сети, участие в цифровой деятельности;

- отношение (attitudes), в частности понимание и принятие межкультурного взаимодействия, критическое отношение к качеству информации, открытость к цифровой творчеству и обучения с использованием цифровых инструментов, понимания и учета проблем интернет безопасности, соблюдения этики цифровой среды [26].

Поэтому К. Ала-Мутко, обобщая европейский опыт, сделала акценты цифровых знаниях и умениях (когнитивном и технологическом компонентах), сформированность которых фактически является проявлением цифровой грамотности, а также на коммуникативном, социокультурном, этическом аспектах, характеризующих, прежде всего, цифровую культуру пользователей.

В научных исследованиях отечественных ученых «переход» от цифровой грамотности к цифровой компетентности осуществлен Г. У. Солдатовой, Е. И. Рассказовой. Авторы указывают на то, что академическая успешность начинает напрямую зависеть от цифровой «успешности» обучающихся, а постулат критичного отношения к информации звучит чрезмерно общо и для его понимания необходим учет содержания деятельности, анализ мотивации человека, его ценностной сферы. Также, по мнению ученых, компетентность определяется как «знание в действии», что требует выхода за пределы анализа знаний и умений человека. Цифровая компетентность – основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности [8].



Рис.4. Индекс цифровой компетентности: компоненты и сферы

Г. У. Солдатова и Е. И. Рассказова выделяют четыре вида цифровой компетентности:

— информационная и медиакомпетентность: знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, ее критическим осмыслением и созданием материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

— коммуникативная компетентность: знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для онлайн-коммуникации в различных формах (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);

— техническая компетентность: знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать компьютер и соответствующее программное обеспечение для решения различных задач;

— потребительская компетентность: знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью компьютера различные повседневные задачи, предполагающие удовлетворение различных потребностей [8].

Таким образом, понятие «цифровая компетентность» по сравнению с проанализированными дефинициями «цифровой культуры» и «цифровой грамотности» связано не только с потребительскими знаниями, умениями и навыками, но и с *техническими навыками работы* в информационно-коммуникационной (цифровой) среде и *социальным опытом взаимодействия* личности в ней. Можно сделать вывод, что понятие «цифровой компетентности» в современных исследованиях выходит за пределы технологической или цифровой отрасли. Оно касается широкого круга культурологических, социогуманитарных, коммуникативных, ценностных, этических и др. аспектов. Цифровая компетентность зачастую определяется на основе общепринятого понимания компетентности как интегрированной способности личности, которая состоит из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике. Понятие является обобщающим для предыдущих, поскольку сформирована цифровая компетентность вмещает и цифровую грамотность, и цифровую культуру.

Цифровая компетентность требует дальнейшего изучения ее компонентов, инструментария для его измерения, что и составляет перспективу дальнейших исследований.

Литература

1. Гаврилова Л.Г., Топольник Я.В. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования // Информационные технологии и средства обучения. 2017. Т. 61. № 5. С. 1-14.
2. New Ukrainian School: Conceptual Principles for General School Reform [Online]. Available: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/17/mon.pdf> (in Ukrainian).
3. Chernyh S. I., Parshikov V. I. Digital Culture as a Humanitarian Phenomenon // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire, vol. 6, no. 4, pp. 601–607, 2016. DOI: 10.15372/PEMW20160405 (in Russian).
4. Litvinova K., “Про компоненти цифрової культури”, *Digitle Blog*. [Электронный ресурс]. URL: Доступно: <https://digitle.wordpress.com/2016/10/04/12499875/>.
5. Boekhorst A. (2013) Media- i informacionnaja gramotnost" i ee "podrugi" [Mediaand Information Literacy and Its "Friends". E. I. Kuzmin, A. V. Parshakova (eds.) Media- i informacionnaja gramotnost" v obshhestvah znaniya [Mediaand Information Literacy for Knowledge Societies], Moscow: Interregional Library Cooperation Centre: 32–39.
6. Gilster P. (1997) Digital Literacy, New York: Wiley.
7. Sharikov A. V. About four-component model of digital literacy // The Journal of Social Policy Studies, vol. 14, no. 1, pp. 87-98, March, 2016. [Online]. Available: <https://jsps.hse.ru/article/view/3289> (in Russian).
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14). С. 27-35.

АВТОРИТАРНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.С. Питченко

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций», info@imc-i.ru

Под авторитарностью принято понимать такой стиль руководства, который основан на принципах диктата власти и мотивах низкого характера. Как правило, авторитарному руководству свойственны жесткость, подавление инициативы, шантаж, наказания. Правление в таком духе порождает недовольство среди подчиненных, неэффективное сотрудничество, низкую производительность труда, оппозиционные настроения и даже предательство.

Вот как трактуется слово «авторитарность» в «Большой психологической энциклопедии». «Авторитарность [от лат. *autoritas* – влияние, власть] – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению» [1, с. 542].

Само научное определение авторитарности не вкладывает в это слово какого-либо заведомо негативного смысла. Лидер, стремящийся к подчинению своих партнеров по взаимодействию, не обязательно должен проявлять для этого качества деспота и диктатора. В наши дни, когда демократические принципы управления считаются единственно верными и наиболее надежными в области социальных взаимодействий, слово «авторитарность» по умолчанию наделяют негативным характером. Варианты градации авторитарного руководства зачастую даже не рассматриваются, в то время как человеческая история наполнена множеством примеров авторитарности положительного характера.

Не только мировая история, но даже обыденный опыт показывают множество примеров организаций, сообществ, экономических отраслей и даже государств, достигших высоких результатов, благодаря применению принципов «благоприятной авторитарности» руководства и власти. Безусловно, примеров негативного авторитарного руководства гораздо больше, отсюда и устоявшиеся стереотипы по отношению к авторитарности как таковой. Негативная авторитарность деструктивна по своей природе, хотя в состоянии порождать временные положительные результаты. Такая модель управления строится на низких моральных принципах, иногда имеет некоторый скорый промежуточный успех, но, как правило, всегда «плохо заканчивает». Так же необходимо выделить пассивный авторитаризм, не имеющий успеха ни вначале, ни в середине, ни в конце существования организации или какого-либо иного социального объединения.

В этой статье мы рассмотрим мотивационные базы «авторитарного руководства», которые можно условно разделить на три основные категории, порождающие три вида подчиненности и взаимодействий в организации, три вида ответственности ее членов и три вида результатов такого правления.

Авторитарность в управлении в большей или меньшей степени прослеживается даже в организациях, основанных, казалось бы, на демократических принципах. Авторитарность по своей сути является неотъемлемым проявлением лидерства. Человек с преобладающим чувством ответственности, развитым интеллектом и природной решимостью готов к руководству коллективом, члены которого наделены вышеперечисленными качествами в меньшей степени. Любое руководство подразумевает наличие руководителя и подчиненного. Это постулат, он заложен в самой основе каких бы то ни было форм руководства в человеческом обществе. И «если лидер не ставит перед собой задачи подчинить своему авторитету подопечных, в таком общественном объединении начинается царить анархия» [2, с. 674].

Социальная масса далеко неоднородна, здесь всегда найдутся старшие и младшие. Младшие по определению находятся в подчиненной зависимости от старших. Поэтому лидерам (старшим) в руководстве подчиненными (младшими) никак не обойтись без подчинения своему авторитету в той или иной степени.

Всегда ли авторитарность – это обязательно плохо? Существуют ли какие-либо градации в авторитарном правлении, их разновидности? Вернемся к энциклопедическому определению понятия авторитарности, в котором говорится о стремлении «максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению». Необходимо согласиться с тем, что внутренние мотивы и внешние причины такого стремления могут быть совершенно разными, в зависимости от ценностной основы, а также поставленных целей и задач. Принципиальные различия в основах авторитарного управления порождают и такие же принципиально разные результаты.

Всю мотивационную базу в авторитарном управлении можно условно разделить на три основные категории: безответственность, страсть и ответственность. Дифференцированный подход в анализе первопричин в основах руководства позволяет нам выделить три основных вида авторитарных руководителей, назовем их так: неактивные, реактивные и проактивные.

Неактивное авторитарное руководство. Такое руководство основано на ценностной базе низкого порядка: личная выгода, неспособность принимать ответственные решения, в целом отсутствие желания расти и развиваться. Такой руководитель не имеет ни собственных амбиций в управлении, ни ярко выраженного желания принимать высокую ответственность, возможно, он достаточно эффективный исполнитель-функционер, на которого можно положиться в решении простых текущих задач, однако он напрочь лишен личной инициативы. Иногда ему можно доверить решение даже достаточно сложной и трудоемкой задачи, однако не стоит ожидать, что он выполнит ее больше и лучше, чем это предписано в должностных инструкциях.

Неактивному авторитарному руководителю свойственны склонность к стереотипному мышлению, предопределенность буквальному следованию в рамках предписанных обязанностей, проявленных через служебные инструкции, протоколы и предписания. Единственная задача, к которой он имеет достаточно ревностное отношение – это сохранение любой ценой своего руководящего поста, что дает ему социальные и экономические гарантии. Неактивный руководитель не готов проявлять личную инициативу, а также не терпит проявления какой бы то ни было инициативы со стороны подчиненных. Инициатива всегда порождает новый уровень ответственности, что не в интересах такого начальника, претит его инертной природе. «Безответственность и жадность, а порой коварство и даже жестокость – весьма распространенные проявления на уровне инертного руководства» [3 с. 524].

Ближайшее окружение неактивного авторитарного руководителя состоит из числа сотрудников, явно проигрывающих ему в умственных способностях и эмоциональных качествах. Мыслящие нестандартно, действующие инициативно и проявляющие творческую активность, как правило, не уживаются в его коллективе, задавленные инертной авторитарностью они находят себя под руководством начальников активной формации.

Реактивное авторитарное руководство. Такое руководство строится на личностных качествах и интересах начальника страстной природы: завышенная самооценка, чрезмерная амбициозность, агрессивность, слабая рефлексия. В поведении реактивного начальника прослеживается стремление любой ценой добиться доминирования в коллективе, причем ставится упор не столько на личные достоинства и достижения, сколько на формальные преимущества своей позиции. Такой руководитель пытается замкнуть на себе решение любых вопросов как стратегического, так и тактического характера, пытается контролировать все процессы взаимодействия в коллективе, держит на строгом контроле развитие ситуации, пресекает на корню проявление любой инициативы. Однако если инициатива со стороны подчиненных способствует укреплению его руководящей позиции и личному обогащению, такая деятельная активность, безусловно, приветствуется.

Реактивные авторитарные руководители значительно эффективнее неактивных, а среди лидеров их встречается гораздо меньше. «Учитывая их способность к решению самых сложных задач любой ценой, им доверяют проекты аврального характера, где во имя победы необходимо проявить жесткость и насилие» [4, с. 640]. Необходимо понимать, что главным

мотивом реактивного начальника является его личная выгода. Он взбирается по карьерной лестнице по головам своих сослуживцев, воровство и коррупция являются неотъемлемыми составляющими в стиле его руководства. Высшее начальство, как правило, готово терпеть терпит и «закрывать глаза» на его «профессиональные несовершенства», поскольку высокоэффективное реагирование в кризисных ситуациях дорогого стоит.

Реактивный авторитарный руководитель создает свое окружение в первую очередь из числа абсолютно исполнительных сотрудников, что обеспечивает высокое эффективное взаимодействие. Однако он не гнушается и теми, кто проявляет творческую инициативу, при условии, что она способствует удовлетворению его личных корыстных интересов. В возглавляемом им коллективе уживаются как пассивные, но вполне исполнительные сотрудники, так и активные и творческие, однако последние находятся под его особым личным контролем, ибо, как выразился Э. Эрикссон «никто не имеет права в чем-либо затмить фюрера» [4, с.640].

Проактивное авторитарное руководство. На первый взгляд словосочетание «проактивное авторитарное» несогласованно, так как принято считать, что авторитарность по умолчанию деструктивна и никак не может быть проактивной. Однако вновь обратимся к академическому определению авторитарности из Большой психологической энциклопедии. Там говорится о «стремлении максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению». Необходимо понимать, что стремление подчинить своему влиянию свойственно любому лидеру и начальнику. Именно на принципах подчинения строится столь необходимая для любого сообщества дисциплина. Именно на принципах подчинения строятся взаимоотношения старших и младших, само слово «подчиненный» указывает на некую зависимость от сильного и авторитетного начала.

Всегда ли достижение максимальной подчиненности связано с применением коварства и насилия? Далеко нет. Проактивное авторитарное руководство стало крайне редким явлением в наше время, в эпоху открытой пропаганды гедонистических ценностей. Тем не менее, мы можем вспомнить десятки и даже сотни ярчайших примеров высокоэффективных руководителей и организаторов, действовавших, на основе принципов проактивного авторитаризма. В нашей исторической памяти, как правило, остаются имена руководителей двух типов: реактивных и проактивных. И те и другие в отличие от неактивных лидеров смогли чего-то добиться, чем-то прославились. Реактивные руководители запоминаются нам, благодаря своей амбициозности и жестокости, в то время как проактивные – благодаря идейности и умению относиться к своим подчиненным с уважением.

Одним из ярчайших примеров проактивного авторитарного руководителя является главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия в СССР Сергей Павлович Королев. Вот что пишет о нем в своих мемуарах академик Б.В. Раушенбах: «Королев отчетливо понимал идеологию того времени, и сам же являлся главным идеологом своего КБ, мог умело донести до каждого со всей ответственностью о важности поставленных перед ними задач. Вдохновлял, требовал, бывало, кричал, но никогда не относился с пренебрежением к кому бы то ни было из подчиненных любого ранга. За это его уважали и любили как родного отца» [5].

Если определяющими мотивами неактивного и реактивного методов руководства являются личные интересы, то руководитель проактивной формации движим в первую очередь личной идеологической позицией, основанной на духовно-нравственных принципах, общечеловеческих ценностях и патриотических чувствах. Лидера, не имеющего достойной идеологии, можно смело отнести к одной из двух предыдущих категорий управленцев – неактивным или реактивным. Мало разделять высокие ценности, вокруг которых могли бы сплотиться наиболее ответственные и творческие члены коллектива, необходимо уметь донести до каждого их суть, но главное – быть их носителем, примером их прикладного применения.

Американский доктор социологии Стивен Кови так пишет о важности соответствия проактивного авторитарного лидера с его внутренними жизненными установками: «Идеология вашей компании может быть безупречной. Да, вы занимаетесь добрыми полезными для

всего общества делами, да, вы на хорошем счету у правительства. Но знают ли об этом ваши подчиненные? Как часто вы общаетесь с ними не как со специалистами, а как с обычными людьми? Готовы ли они принять вашу идеологию, образ мышления? Если еще не готовы, значит, вы все еще не научились их уважать. И вот что вам необходимы для этого: 1) стать для каждого работника заботливым отцом, 2) стать безупречным примером воплощения идеологии вашей компании» [6, с. 820].

Еще один ученый из США политолог, общественный и религиозный деятель Джон Фейворс пишет о том, что весьма трудно совместить целостность идеологии с обладанием властью: «Я был в нескольких странах и видел, как многие революционные лидеры, имевшие хорошие намерения, становились эксплуататорами, едва получив власть. Иногда они были еще более жестокими, чем их предшественники. Я видел расизм и классовую борьбу и начинал понимать, что все это всего лишь борьба одной политической парадигмы с другой, и никто из них не способен дать людям равенство, мир или хотя бы просто порядок» [7, с. 624]. В своей книге «Лидер новой эпохи» он уделяет особое внимание необходимости воспитания лидеров принципиально новой формации.

Проактивное авторитарное руководство, не смотря на доминирующую и продолжающую прогрессировать в наше время реактивную авторитарную модель управления на всех социальных уровнях, тем не менее, могло бы стать наилучшей альтернативой на пути развития современного общества, увлеченного гедонистическими идеями. Результаты проактивного руководства стабильны и долговременны, они несут в себе пользу и выгоду не только самим руководителям, но и их многочисленным подчиненным, а так же тем, кто является пользователями или потребителями совокупного продукта их деятельности, но главное – государству. Руководство же, основанное на эгоистических мотивах управляющей элиты общества приносит выгоду лишь самим управленцам, при этом временную и весьма сомнительную.

Подводя итог нашим рассуждениям, необходимо заметить, что проактивная модель руководства легко вписывается в современные управленческие структуры и схемы реактивного характера. Необходимым и достаточным условием лишь является соответствие целей и задач организации или предприятия общечеловеческим духовно-нравственным устоям в большей или меньшей степени.

Литература

1. А. Б. Альмуханова и др. Большая психологическая энциклопедия // М.: Эксмо, 2007. 542 с.
2. Б. Трейси Достижение максимума // М.: Библиотека успеха, 2004. 674 с.
3. А. Усанин Пропуск в третье тысячелетие // М.: АСТ, 2016. 524 с.
4. Э. Эрикссон Трагедия личности // М.: Эксмо, 2011. 640 с.
5. Б.В. Раушенбах Воспоминания о королеве // URL: <http://pravbeseda.ru>
6. С. Кови Восьмой навык // М.: Библиотека МТИ, 2004. 820 с.
7. Дж. Фейворс Лидер новой эпохи // М.: Философская книга, 2012. 624 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. Плотникова, Н.И. Казначеева
ГБПОУ СПО ВО «ВГПГК»

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития общества.

Для нашей страны проблема здоровья населения имеет особое значение. В отличие от других экономически развитых стран ожидаемая продолжительность жизни для лиц, родившихся в 2010, в нашей стране составляет 63 года для мужчин и 75 лет для женщин. Чрезвычайно высоки показатели смертности среди мужчин трудоспособного возраста. Потребление алкоголя на душу населения в 2 раза превышает уровень, определенный ВОЗ как «опасный». От употребления алкоголя погибает в 3,5 раза больше людей, чем в Европе. С 1992 года смертность превышает рождаемость, т.е. наблюдается убыль (отрицательный прирост) населения.

Тревогу вызывает состояние здоровья детей и молодежи. Здоровье обучающихся – одна из острых проблем сегодняшней жизни. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества.

Концепция модернизации российского образования предполагает разработку новой модели образования, которая отвечает актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одна из них – здоровье подрастающего поколения. Это важный показатель благополучия общества. Здоровье человека зависит (по данным исследований Всемирной организации здравоохранения): на 50% – от образа жизни; на 25% – от состояния окружающей среды; на 15% – от наследственной программы; на 10% – от возможностей медицины.

По данным Института возрастной физиологии Российской академии образования только 30% школьников можно отнести к первой группе здоровья. Среди 70% «нездоровых» большинство относится ко второй группе здоровья, т.е. имеет функциональные отклонения.

Существует два принципиально разных подхода к обеспечению здоровья человека – первичная профилактика, т.е. осуществление мероприятий по сохранению и укреплению здоровья здорового человека и лечение уже заболевших. Для осуществления первого подхода необходимы силы, средства и, в первую очередь, теория обеспечения здоровья.

Центральной проблемой профилактического направления является формирование отношения человека к своему здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику колледжа высокий уровень реального здоровья, сформировав у него профессиональные умения и компетенции. Только в этом случае выпускник системы СПО получит путевку в счастливую самостоятельную жизнь и станет конкурентоспособным рабочим или специалистом среднего звена.

Для решения данной задачи необходимо выстроить систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Что же такое здоровьесберегающее занятие или здоровьесбережение? Здоровьесберегающее занятие должно: воспитывать, стимулировать у обучающихся желание жить, быть здоровыми, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать им, что жизнь – это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку». Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяют студентам успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, развивать свои творческие способности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики - одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения обучающихся, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- ✓ Стресс;
- ✓ Расхождение между приёмами обучения и возрастным и функциональным возможностям школьников;
- ✓ Несоблюдение важных и основополагающих физиологических и гигиенических требований к организации занятий;
- ✓ Безграмотность родителей по проблемам сохранения здоровья обучающихся;
- ✓ Очень интенсивный темп занятий;
- ✓ Некомпетентность преподавателя в вопросах здоровья;
- ✓ Отсутствие системной работы по формированию здорового образа жизни.

Итак, привычная организация учебного процесса создает у обучающихся регулярные стрессовые перегрузки, которые вызывают поломку механизмов саморегуляции физиологии и приводят к развитию хронических болезней. В результате существующая система образования имеет здоровьезатратный характер.

Однако, анализ факторов риска свидетельствует, что большинство проблем здоровья обучающихся может быть решено в ходе образовательной деятельности преподавателей.

Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность психолого-педагогических и медицинских методов, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

- ✓ Формирование образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих моментов учебно-воспитательного процесса. Обстановка доброжелательности, индивидуальный подход, формирование для обучающегося ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития студентов, но и для их естественного психофизиологического состояния.

- ✓ Творчество в образовательном процессе. Возможность для достижения творческих задач создаётся использованием в учебно-воспитательном процессе активных методов и форм обучения.

- ✓ Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучающийся - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

- ✓ Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.

- ✓ Осознание студентом успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

- ✓ Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями; образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Необходимо более подробно рассмотреть критерии здоровьесбережения на занятиях, и их краткую характеристику.

Обстановку и гигиенические условия в аудитории характеризуют такие критерии как освещение, температура, влажность, чистота аудитории. Для здоровьесбережения, необходимо также помнить о медицинских противопоказаниях. Поза во время занятия играет тоже немаловажную роль, т.к. к сожалению зрение -это наиболее слабое место в здоровье современных подростков.

Виды учебной деятельности должны чередоваться. Нормальным считается от четырёх до семи видов смен видов за учебное занятие. Более частые смены могут быть вредны, так как требуют дополнительных адаптационных затрат. Каждый вид деятельности должен составлять примерно 10 минут.

При смене видов деятельности рекомендуется проводить физкультминутки, дыхательные гимнастики и гимнастики для глаз. Заблуждением является мысль о том, что физкультминутки являются обязательным элементом только на уроках младших школьников.

Разнообразие методов преподавания тоже эффективно сказывается на здоровьесбережение. Это и словесно- наглядные, мозговой штурм, практическая и самостоятельная работа, применение интерактивных форм. Данные виды рекомендуется тоже чередовать каждые 15 минут. Особенное значение имеют методы активизирующие обучающихся. Дискуссии, деловая игра, рефлексия, методы развития критического мышления и т.д.- способы направленные с одной стороны на развитие личности обучающихся и самопознание, с другой личностно-ориентированные, направленные на здоровьесбережение.

Темп занятия играет серьёзную роль в здоровьесберегательных технологиях. Он должен быть спокойный, иногда чуть интенсивный иногда менее, но окончание обязательно спокойное. Это позволит разяснить домашнее задание, обменяться эмоциями по поводу урока, исключить ситуацию тревожности.

Наличие мотивации на занятиях и психологический климат позволяют не только повысить эффективность урока, но и создают здоровый психологический климат в аудитории: атмосфера соревнования, соперничества и сотрудничества благоприятно сказываются на формировании личности обучающихся. Улыбка, похвала, юмористическая пауза создают разрядку и позволяют перейти на новый этап занятия.

Анализ научно-методической литературы позволяет выработать алгоритм организации занятия, основываясь на принципах здоровьесберегающих технологий.

Принцип 1. Построение занятия.

Основная цель - научить обучающегося изыскивать нужные сведения. И исходя из этого нужно смоделировать у него мотивацию к обучению, готовность и умение решать поставленные задачи. Доказано, что интерес во время занятия подавляет усталость.

Принцип 2. Применение всех возможностей функциональной организации восприятия.

Особенности восприятия выражаются одним из главных качеств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга. Различают следующие типы функциональной организации двух полушарий мозга: левополушарные люди – при преобладании левого полушария. Для них свойственен словесно-логический стиль познания, такие мыслительные процессы как абстрагированию и обобщению; правополушарные люди – преобладание правого полушария, характеризуются конкретно-образным мышлением и воображением.

Понимание этих значений позволит преподавателю вести занятие на понятном для всех обучающихся языке, запоминание, последующее воспроизведение и что крайне важно применение полученных знаний не вызовет трудностей.

Принцип 3. Соблюдение временных рамок интенсивности умственной деятельности обучающихся. Учеными доказано, что оптимальный ритм работоспособности имеет свои пики и спады как на протяжении дня, так и в разные дни недели. Возрастные особенности детей тоже влияют на работоспособность.

При планировании занятий определяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые определяют продолжительность, объем нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний обучающихся в течение занятий такова: 80%- 5-25-я минута; 60-40%;- 25-35-я минута; 35-40-я минута – 10%.

Самая продуктивная часть занятия, с точки зрения работоспособности часто отводится под актуализацию знаний, что не оправдано с точки зрения здоровьесбережения. На этом этапе предпочтительно изучать новый материал.

Принцип 4. Систематическое и планомерное использование физкультпауз.

Необходимо помнить том, что необходимое ограничение двигательной активности при мыслительных процессах сокращает поток импульсов от мышц к двигательным центрам коры головного мозга. Происходит ухудшение кровообращения и кровоснабжение головного мозга, что затрудняет его деятельность. Физкультминутки на занятии уменьшают утомление и снижают отрицательные влияния однообразной позы, а также активизируют внимание и повышают усвоение учебного материала. Можно сказать, что происходит небольшая эмоциональная встряска студентов.

На уроках необходимо компенсировать дефицит валеологического содержания образования, дополняя программу интересным познавательным материалом посредством познавательных и расчетных задач, тестовыми заданиями.

Особое значение имеют уроки практикумы, уроки-экскурсии, где важными целями являются уменьшение психологической нагрузки на студента, улучшается его двигательная активность.

Среди здоровьесберегающих педагогических технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого обучающегося и направленные на более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированные технологии во главе образования ставят личность обучающегося, обеспечение безвредных, комфортных принципов её развития и реализации природных возможностей. Личность превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты: создание доброжелательного эмоционального фона на работу всех обучающихся в ходе занятия; использование проблемного обучения; стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Педагогику сотрудничества можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

Цель образовательной организации, реализующей педагогику сотрудничества, – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности обучающихся, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потен-

циала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровьяобучающихся.

Технологии развивающего обучения строятся на плодотворных идеях Л.С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Классификационные характеристики технологии развивающего обучения, разработанной Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым, в определённой части отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики: антропоцентрическая философская основа, признание основным фактором развития психогенного, развивающая концепция усвоения.. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в технологии развивающего обучения характер оценки учебной деятельности.

Вместе с тем использование технологии развивающего обучения, таит в себе и угрозу такой интенсификации образовательного процесса, которая приводит к перегрузке обучающихся, формированию у них утомления и переутомления.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В.В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. Среди классификационных параметров этой группы технологии потенциальная положительная связь с воздействием на здоровье обучающихся видится в таких, как приспособляющая философская основа, система малых групп среди типов управления познавательной деятельностью, целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. У педагога появляется возможность дифференцированно помогать слабому обучающемуся и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные обучающиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Курс химии играет существенную роль в образовании и воспитании подрастающего поколения, в процессе его изучения можно естественным образом сформировать у обучающихся валеологические знания и умения.

На уроках необходимо компенсировать дефицит валеологического содержания образования, дополняя программу интересным познавательным материалом посредством познавательных и расчетных задач, тестовыми заданиями.

Например:

На картине французского художника Жана Франсуа Милле «Прачки», изображены женщины с красными, опухшими руками? Чем это вызвано?

Жжение при укусе муравья причиняет боль. Боль утихает, если место укуса смочить нашатырным спиртом. Почему?

Слезы человека обладают бактерицидными свойствами. Почему?

На уроках химии решаются задачи следующего содержания:

1. Какой объем воздуха необходим для полного сжигания в двигателе автомобиля 40 кг бензина, содержащего 85% углерода и 15% водорода? В течение какого времени человек сможет дышать этим воздухом, если за 1 час он использует для дыхания 3 м^3 воздуха?

2. В желудке человека за сутки выделяется более 850 мл желудочного сока ($\rho = 1,065\text{ г/см}^3$). Рассчитайте массу хлорида натрия, необходимого для образования соляной кислоты, содержащейся в желудочном соке, массовая доля которой в желудочном соке 0,4-0,5%.

3. Сколько нужно выпивать в день молока для обеспечения организма достаточным количеством кальция, если в одном стакане цельного молока содержится 288 мг этого элемента.

К каким последствиям в организме может привести дефицит кальция?

4. При недостатке железа у человека нарушается концентрация внимания, появляется хроническая усталость, снижается активность и работоспособность, чаще возникают простудные заболевания, бледнеет кожа лица и пропадает аппетит.

В куске белого хлеба содержится 0,8 мг железа. Сколько кусков нужно съесть в день для удовлетворения суточной потребности в этом элементе (суточная потребность в железе – 18 мг)?

Такие расчеты можно провести и с другими макро- и микроэлементами.

На уроках химии необходимо применять не только теоретическое изучение вопросов здорового образа жизни, но и наглядную демонстрацию результатов. Например: показ видеороликов – «мишени алкоголя».

На уроке «Спирты» демонстрируется влияние спирта на белок куриного яйца, проводится аналогия с белковыми молекулами человеческого организма. Что касается наглядности, например, то скука от изучения химических свойств веществ моментально проходит, когда студентам демонстрируется химический эксперимент, да ещё и с их обязательным привлечением в качестве добровольных помощников.

Приведём примеры демонстрационных опытов

Опыт 1. Выявить последствия воздействия спирта на белок куриного яйца.

Добавляем в четыре пробирки с раствором яичного белка 5 мл спирта, азотной кислоты, пива, воды. Сравните пробирки и объясните, что вы наблюдаете?

Опыт 2. Выявить причину разрушения красных кровяных телец спиртом и последствий этого процесса. В 5 мл разведенной крови (используем раствор крови, полученный при мытье говяжьего мяса) добавляем 5 мл спирта. Раствор становится прозрачным. Красные кровяные тельца (эритроциты) под действием спирта разрушаются.

Опыт 3. Кусочек сырого мяса помещаем в пробирку со спиртом. Что наблюдаете? Через 1-2 мин. цвет мяса меняется из-за свертывания белка.

Обсуждаем с обучающимися, какое влияние оказывает алкоголь на сердце и сосуды, пищеварительную, эндокринную, половую системы, умственную деятельность человека, особенно в детском возрасте. При систематическом употреблении его происходит денатурации белков, а поэтому нарушение многих физиологических процессов и в конечном итоге гибель организма.

Так, при изучении темы «Альдегиды» мы разбираем не только их строение и химические свойства, рассматривается вопрос образования формальдегидных смол в пепле сигарет и воздействие на белок кожи человека, эмаль зубов курильщиков, нервную систему.

При изучении темы «Жиры» проводились исследования «Чипсы – польза или вред?». Рассматриваем и то, как избавиться от жирных пятен на одежде. Обсуждаем с обучающимися в рамках данной темы пользу и вред холестерина.

Необходимо использовать дополнительный материал, затрагивающий экологические вопросы: обязательно обсуждаем со студентами, что такое «экологический кризис», «озоновые дыры», «парниковый эффект», «кислотные дожди», «смог», убеждаю в необходимости охраны окружающей среды, от чего в большой степени и зависит их здоровье.

Особый интерес у обучающихся вызывают практические работы и лабораторные опыты, на которых необходимо соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории. А это: инструктаж по технике безопасности, использование карт-инструкций для проведения практических работ, памяток по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, порезах, отравлениях. Обращаю внимание обучающихся, что в повседневной жизни мы постоянно используем изделия и вещества, полученные путём химических превращений. Более того, не подозревая, в быту человек сам часто осуществляет химические реакции, пользуется препаратами бытовой химии, которые содержат щёлочи, кислоты, поэтому обращаю внимание на необходимость соблюдения правил техники безопасности и в повседневной жизни.

Для решения проблемы переутомления обучающихся на уроках предлагаются разные по сложности задания, дифференцируется время на их выполнение.

Возраст обучающихся первого курса (15-16 лет) ещё позволяет отнести их к подросткам, не утратившим интерес к игровой деятельности. Процесс поиска решения помогает развитию личности и снижает наступление утомления, включает обучающихся в творческий процесс.

Достигается это использованием игровых ситуаций на уроке; наглядности; занимательных упражнений, разных форм уроков; фантазирования; загадок по разным темам.

Целесообразно загадки задавать в самом начале урока, чтобы мотивировать обучающихся на изучение новой темы.

На современном этапе введение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях требует не просто разработку и внедрение разовых или узкоспециализированных мероприятий, а системный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Каждый из субъектов здоровьесберегающей деятельности выполняет свои функции, воздействуя на устранимые факторы. Таким образом, возможности и характер воздействия субъектов различен, и только их совместная деятельность может обеспечить реальный успех здоровьесберегающих мероприятий.

Важными факторами, формирующими здоровье обучающихся, являются система обучения и воспитания, включающая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Литература

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М.:ИВФ РАО, 2012. – 181 с.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2015. – 320 с.
3. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников./В. Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А. К. Демин. - М., 2010.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

О. А. Подлесная

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», c.informatiki@yandex.ru

Современная Россия нуждается в молодежи, способной к быстрой адаптации в различных сферах: профессиональной, исследовательской, управленческой, творческой и т.д. Но на пути встает ряд серьезных препятствий, одним из которых является навязываемая чужеродная система ценностей в западном варианте, создающая угрозу нашей национальной безопасности. Самым опасным для нынешних студентов являются безнравственность, безграмотность, безответственность и бездеятельность. Чтобы их победить, необходимо создать оптимальные условия развития мышления обучающихся в ходе образовательного процесса. Как вариант - интеграция предметов гуманитарного цикла.

Интеграция – характерная примета нашего времени, определяющий фактор развития научного познания. Основанием для интеграции в профессиональном обучении является сама профессиональная деятельность, представленная как связь знаний из разных предметных областей. Изучение учебной дисциплины должно быть направлено на приобретение практических и теоретических знаний, развитие элементов научного стиля мышления. Таких как:

- умения мыслить гибко, нешаблонно;

- глубины мышления, то есть умение выделять существенное;
- широты и целенаправленности мышления;
- критичности и организованности памяти.

Идея интегрированности представлена включением в программу тематических блоков, относящихся к различным обществоведческим дисциплинам, а также соединением в рамках каждой изучаемой темы элементов знания, почерпнутых из различных наук. Иными словами изучаются не политология, право, экономика, а проблемы общества, обладающие правовым, политическим, экономическим содержанием.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение ключевой цели - развитие мышления обучающихся. Главной задачей первого этапа – помочь обучающемуся понять окружающую общественную жизнь. При проведении занятий необходимо доводить до обучающихся дальнейшее применение полученных знаний в будущей профессии. Следующим этапом познания социальной реальности является научное познание. Здесь на помощь приходит естественнонаучный метод познания, включающий следующие элементы:

- понимание проблемы и ее точное определение;
- планирование поиска решения проблемы, выдвижение гипотезы;
- планирование и проведение эксперимента по проверке гипотезы;
- выводы, их обоснование;
- выбор наиболее оптимального способа решения проблемы.

Проведение интегрированного урока требует импровизации, потому что нет готового алгоритма и готовых схем. В результате получаем новое, нетрадиционное решение с раскрытием личностных и творческих способностей преподавателя и обучающихся.

Темы интегрированных уроков подбираются таким образом, что для их рассмотрения, реализации целей урока необходимо быстро ориентироваться в новых условиях, выходить за рамки привычного способа действий. Развивать умение отбирать источники, анализировать представленную в них информацию по предложенным и самостоятельно сформулированным вопросам, аргументировать собственную точку зрения в дискуссионных вопросах, вести дискуссии.

На занятиях предлагаются разнообразные по форме задания, направленные на формирование УУД и специально - предметных действий. Это задания, предполагающие сравнение, классификацию, оценивание исторических событий и явлений, организацию групповой работы, как на уроке, так и во внеурочное время, презентации результатов учебной деятельности.

Различные варианты и формы проведения занятия позволяют сделать его максимально ориентированным на уровень студенческой группы. Так например, для изучения одного и того же фрагмента исторического материала предусмотрено несколько видов заданий, дифференцирующих уровень сложности учебной работы.

Кругозор обучающихся расширяется за счет использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, материалов СМИ, которые позволяют отметить актуальность изучаемого материала.

Широко практикуются опережающие задания, которые имеют множество форм: подготовка устных и письменных сообщений, рефератов, дискуссий, чтение текста, конспектирование, работа с нормативными документами, составление таблиц, аналитическая обработка текста.

Вопросы и задания для повторения и закрепления составляются в разных режимах. Некоторые из них требуют простого воспроизведения материала параграфа. Их меньшинство и они рассчитаны на слабоуспевающих. Большинство же вопросов представлены в проблемном ключе и нацеливают обучающихся на аналитическую работу с текстами.

Определенная группа заданий призвана расширить кругозор обучающихся, приобрести к сокровищам человеческого мысли. Например, анализ высказываний мыслителей и политических деятелей прошлого и современности. Специфика интегрированного урока состо-

ит в том, что выбираемая для рассмотрения проблема носит пограничный характер относительно интегрируемых предметов. Исследование должно быть разносторонним, не упускающим не один из компонентов, показывающим значение самой проблемы.

При изучении темы, используется учебный текст, а также материал являющийся частью методического обеспечения. Задания к учебному тексту могут быть поисковые, альтернативные, проблемные. Но главное – они должны быть интересными. Тесты и задания для студентов, желающих провести самоизучение и получить оптимистический результат, могут быть представлены под рубрикой «Познай людей и самого себя». Интересными являются задания «Попытайтесь поспорить», «Темы для сообщений и сочинений». Каждую изученную тему желательно заканчивать словарем, состоящим из двух частей – персоналии и термины.

Организатором учебного процесса на уроке является учебник. Именно он помогает ориентироваться в поле информации и фактов. Современный комплекс учебных материалов дает преподавателю возможность использовать дополнительные средства для изучения предмета – электронные диски, презентации.

Учебник должен быть интегрирован в сферу электронного образования, быть открытым и доступным на любых электронных носителях. В результате студент получает помощника в поиске информации в виде современного учебника. В учебнике должен быть представлен разветвленный методический аппарат с заданиями, выполнение которых связано с привлечением Интернета.

Значительную роль играют средства визуальной коммуникации, позволяющие затрагивать эмоциональную сторону обучения. Живые примеры – вот что является главным в преподавании истории и обществознания. И здесь уже не учебник играет главную роль, а учитель. Он как актер должен суметь возбудить мысли и чувства аудитории. Всем знакома аксиома: учебник не научит, если ученик не захочет научиться. На каждом уроке должны присутствовать «завязка», «интрига» и «кульминация». На теоретическом занятии обозначаются цели и план проведения занятия, роль интриги может сыграть интересная профессиональная ситуация, за которой следует решение ситуационной задачи после усвоения нового материала. Таким образом, обучающиеся все занятие находятся в напряжении, решая поставленную в начале задачу. Во время проведения семинарского занятия важна демонстрационная часть и самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. На любом этапе занятия ключевую роль может сыграть педагогическая импровизация: способность правильно оценить ситуацию и действовать в зависимости от обстоятельств. При этом следовать и достигать поставленной цели занятия: развивать научный стиль мышления обучающихся, формировать комплексный подход к учебным дисциплинам.

Современные реалии требуют подготовки специалистов нового уровня. Владеющих не только основными знаниями, широким общественным кругозором, но и способностью творчески подходить к своей деятельности, уметь перестраивать ее в соответствии с новыми требованиями. Ключевыми компетенциями являются ответственность, устойчивое стремление к самосовершенствованию, готовность к сотрудничеству.

Студенчество, в скором времени составит основную производительную силу общества. А так как производство становится все более сложным, и от выпускников требуются не только трудовые умения, но и развитый интеллект. Современная НТР, как система производства в социальном плане отдает все приоритеты молодежи, главным ориентиром является выход на личностную реализацию молодых людей. Образование должно быть построено так, чтобы наш выпускник был способным самостоятельно реализовывать свой индивидуальный жизненный выбор, определить жизненную стратегию и претворить ее в жизнь. Отсюда вытекает, что все проблемы полноценной реализации выпускников упираются в способность или неспособность достичь личностного уровня самореализации.

Важную роль в развитии социального и образовательного опыта играют общеобразовательные дисциплины. Особый вклад курсов истории и обществознания выражается в формировании у выпускников социальных признаков: гражданского достоинства, активности в выполнении гражданских обязанностей.

Стратегия реформирования образования требует менять методику и организацию учебного процесса. Будущие специалисты должны не только обладать глубокими и общими специальными знаниями, богатым потенциалом теоретических знаний, но и иметь главный двигатель для их реализации — развитое критическое мышление. Как результат мы получим молодежь, способную к быстрой адаптации в различных сферах: профессиональной, исследовательской, управленческой, творческой и т.д.

Обучающихся необходимо убедить в том, что образованные люди важны для страны и для этого надо много учиться, уметь критически мыслить, анализировать. У нас на Белгородчине действует программа по созданию солидарного общества, ориентированного на ценности гуманизма, свободного выбора и поддержку индивидуальности. Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. «Сначала гражданин - потом гражданственность», - говорил П.А Столыпин. Гражданственность предполагает высокий уровень саморазвития, как функциональной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач с позиции просвещенного патриотизма.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013.
2. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации//Психологические проблемы самореализации личности. СПб. 2015. Вып. 4
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ шк. технологий 2016.
4. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №6 2017 с. 31; № 9 с. 47; №4 2013 с. 94; №6 2013 с. 53.
5. Подлесная О. А. Формирование профессиональных и гражданских качеств конкурентоспособного специалиста при изучении общих гуманитарных дисциплин. Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) : сб. ст. / департамент образования, науки и молодежи политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – Ч. 4. – 398 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.vgpgk.vrn.ru/files/2016_12_20/СБОРНИК (дата обращения: 02.05.2018).

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРОФЕССИИ ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ НА ОСНОВЕ ФГОС СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ ВОРЛДСКИЛЛС

Н.И. Подорожний

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»

E-mail: vrnbmtk@mail.ru

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 487-р был утвержден комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов и подготовке методических рекомендаций по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. 22 января 2015 года Министерством образования РФ такие рекомендации были утверждены.

Прежде, чем вносить какие-либо изменения в ОПОП по профессии необходимо провести сравнительный анализ ПРОФСТАНДАРТА И ФГОС. С июня по сентябрь была проведена такая работа. Первоначально сравним обобщённую функцию ПРОФСТАНДАРТА и Область профессиональной деятельности выпускников ФГОС

Обобщенная трудовая функция - Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Область профессиональной деятельности выпускников:

-выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, с/х машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования с/х назначения

Мы видим, что обобщённая трудовая функция и область профессиональной деятельности имеют идентичные требования.

Теперь нам необходимо сравнить трудовые функции ПРОФСТАНДАРТА по профессии тракторист-машинист с/х производства и профессиональные компетенции ФГОС по квалификации тракторист-машинист с/х производства – всего 10 компетенций

Трудовая функция - это система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Компетенция – динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

В данном вопросе главным отличием является, то, что в ПРОФСТАНДАРТЕ нет требования к практическому опыту, а в ФГОС есть.

Работа по сравнительному анализу соответствия ОПОП Профстандарту была проведена большая, поэтому в качестве примера приведу сравнительный анализ только одной трудовой функции.

ТФ. А/01.3. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями.

Необходимые знания по ПРОФСТАНДАРТУ изучаются в рамках МДК.01.01. Технология механизированных работ в с/х. в течение 24 часов. В данный МДК введены дополнительные темы для получения необходимых знаний, не предусмотренных в ФГОС:

- Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
- Контроль и оценка качества основной обработки почвы

Необходимые умения предусмотрены и осваиваются в программе учебных практик УП. 01.01. и УП.01.02.

Трудовые действия осваиваются в ходе производственной практики.

Всего на освоение данной трудовой функции в рамках профессионального модуля отведено 147 часов.

Проанализировав соответствие ФГОС и Профстандарта можно конвертировать трудовые функции в рабочие программы ОПОП.

Рассмотрим компетенцию ПК.1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства. В рамках освоения данной компетенции осваиваются:

ТФ.5. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами

ТФ.6. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями

ТФ.7. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах

ТФ.12. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.

Компетенция ПК.1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. В рамках освоения данной компетенции осваиваются:

ТФ.1. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями

ТФ.2. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями

ТФ.3. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями

ТФ.4. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями

ТФ.6. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями.

Компетенция ПК.1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. В рамках освоения данной компетенции осваиваются:

ТФ.9. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным

ТФ.10. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства.

Компетенция ПК.1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. В рамках освоения данной компетенции осваиваются:

ТФ.11. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины

ТФ.12. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

На основании исследования соответствия ФГОС и Профстандарта по профессии Тракторист-машинист можно сделать следующие **выводы**:

- В рабочих программах ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и ПМ.02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования в полном объеме осваиваются 11 трудовых функций Профстандарта из 12.

- В ОПОП по профессии конвертированы 91 % требований ПРОФСТАНДАРТА к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям по профессии Тракторист-машинист с/х производства

- Для 100% соответствия ФГОС и ПРОФСТАНДАРТА необходимо вводить дополнительный модуль и ПК по освоению ТФ. А/08.3 Выполнение мелиоративных работ.

Это практически невозможно в условиях ОУ из-за дорогостоящей материальной базы, при ознакомлении с минимальным перечнем мелиоративной техники, изучив прайсы я под считал, что на введение нового модуля понадобится порядка 20 миллионов рублей.

В 2014 г по решению премьер-министра Д. Медведева, Россия присоединилась к международному движению World Skills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих. Организация «WorldSkills Russia» приняла требования к профессиональной компетенции: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» от 21 марта 2016.

Что касается соответствия ФГОС стандартам Ворлдскиллс, то первые четыре требования к квалификации соответствуют рабочим программам ПМ 01:

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.

Требования к квалификации в стандарте Ворлдскиллс:

- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;
соответствуют рабочей программе ПМ 02 и ФГОС:
- ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
- ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

В целях и задачах профессионального модуля ПМ 02 имеются требования:

уметь: проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.

знать: правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.

Требования к квалификации в стандарте Ворлдскиллс:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы – в рабочей программе Основы технического черчения, раздел 2: Правила чтения технической документации- 8 ч.; раздел 4: Правила выполнения графической технической документации- 18 ч.;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями до 220 вольт включительно – в рабочей программе Основы электротехники, раздел 1: Электротехника-13 ч.; раздел 1: тема 1.6: Электрические измерения- 7 ч.
- монтировать простейшие водопроводные системы – в рабочей программе ПМ 01: УП 01.01: Тема 2.18: ТО животноводческих ферм и комплексов- 12 ч.; ПП 01.01: Раздел 10: Тема 10.2: Выполнение механизированных работ, ТО оборудования животноводческих ферм и комплексов- 24 ч.
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин – в рабочей программе ПМ 02: уметь: осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин.
- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией – в рабочей программе Основы технического черчения. ПМ 01: МДК 01.02: ПЗ- 2ч.
- выполнять работы с соблюдением требований безопасности – в рабочей программе Охрана труда
- соблюдать экологическую безопасность производства – в рабочей программе Безопасность жизнедеятельности.

Требование к квалификации в стандарте Ворлдскиллс:

- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ – будет добавлено в рабочую программу МДК 02.01. - 1 ч., ПЗ – 1ч.; УП 02.01- 6ч.

Требование Ворлдскиллс для профессии машинист-тракторист с/х производства овладеть умением осуществлять сварочные работы, я считаю нерациональным:

Во-первых, данное умение относится к профессии Сварщик, следовательно, обучающиеся должны получать данное умение как ДПО;

Во-вторых, на освоение требует большого количества учебных часов, а это дополнительная нагрузка на обучающихся, т.к. при 36 часовой неделе это осуществить невозможно;

В- третьих, введение дополнительной компетенции потребует дополнительных больших материальных затрат, поэтому в настоящее время не выполнимо.

Таким образом, освоение требований к квалификации по Техническому описанию «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» для конкурса «WorldSkills», образовательная программа по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист с\х производства выполнена в объёме 95%.

Литература

1. Профессиональный стандарт Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства от 4 июня 2014 г. N 362н.
2. ФГОС СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства от 2 августа 2013 г.
3. Техническое описание «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» для конкурса «WorldSkills» от 21 марта 2016.
4. Рабочие программы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. БМТК-2017г.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Ю. Полякова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детская Школа Искусств №16, г. Воронеж, ptacha-lena@narod.ru

Как известно, дополнительное образование детей является многогранным и многоаспектным процессом и требует вариативного подхода.

Оно, как неотъемлемая часть общего образования, имеет свою специфику, знание которой помогает достигнуть высоких результатов по выбранным направлениям. При этом, важная роль отводится свободному выбору детей. Это способствует развитию их интеллекта и личностных качеств.

Следует обратить внимание на важность социального сопровождения детей на всех этапах обучения. Преподаватель должен помочь ребенку найти занятие «по душе», научить планировать время творческой работы и отдыха, уметь оценивать результаты своего труда, быть оптимистом в сложных ситуациях.

На результат деятельности учреждений дополнительного образования влияет не только правильная организация досуговой деятельности, но и необходимость учета психолого-педагогических факторов.

В достижении положительных результатов большую роль играет личная инициатива детей. Они должны проявлять заинтересованность в своем творчестве, существенным качеством которого является принцип добровольности.

XXI век характеризуется динамизмом и высоким интеллектуальным прогрессом. Благосостояние нашего общества напрямую зависит от уровня развития интеллекта и культуры каждого его члена, включая подрастающее поколение.

Исходя из этого, высокоодарённые дети требуют не только бережного, но и повышенного внимания на всех этапах обучения и воспитания. Это означает, что выявление и соци-

ально-педагогическое сопровождение таких детей – важнейшая проблема, которая стоит перед образованием.

Для формирования и развития творческой одаренности детей очень важным является школьный возраст. Здесь необходимо помнить, что нередко встречается ситуация, когда ребенок не очень успешен в общеобразовательной школе, но в творчестве проявляет самобытность и оригинальность. Это нужно вовремя увидеть, чтобы затем помочь раскрыться его таланту и творческой одаренности.

Р.А. Литвак и Т.В.Бондарчук считают, что: «в процессе педагогического взаимодействия очень важно научить одаренного ребенка самостоятельно работать над собой, своим мышлением, воображением, что обеспечивает формирование креативных качеств личности – творческое состояние, изобретательность, продуктивная оригинальность мышления» [1, с. 5]

Обычно, в учреждения дополнительного образования приходят дети, имеющие разные цели. Поэтому уже на первых занятиях преподавателю надо рассмотреть признаки индивидуальности и одаренности, только после этого можно начинать работу по психолого-педагогическому сопровождению данной категории детей.

В учреждениях дополнительного образования дети получают не только системные знания, но и имеют возможность самореализоваться на пути приобретения своего жизненного опыта. Для этого нужны особые педагогические технологии, условия развития ребенка, социальная и педагогическая среда, в которой одаренные дети осваивают опыт организации своей жизни, учатся творчески жить, ответственно работать, реализовать свои интересы.

О.С. Щербина считает, что: «педагог не действует за ребенка, не подменяет его действия в поиске и выборе приемлемого варианта решения, направляя свои усилия на создание условий, при которых ребенку хотелось бы пробовать свои силы в решении проблемы» [2, с. 64].

Несомненно, главная роль в обучении и воспитании и одаренных детей принадлежит преподавателю. Поэтому к нему предъявляются особые требования. Он должен не только знать свой предмет и владеть методикой преподавания, но и находить индивидуальный подход к каждому ребенку, объективно оценивать результаты его деятельности. Большую роль в развитии одаренности детей играет личностный фактор.

По мнению Р.А. Литвак и Т.В.Бондарчук: социализация одаренных детей представляет собой: «сложный, непрерывный, многофункциональный процесс, протекающий на биологическом, психологическом, социальном, культурном и управленческо- педагогическом уровнях, проходящий во взаимодействии с окружающим миром и ориентирующий личность одаренного ребенка на успешность в деятельности, общении, самосознании» [1, с. 4].

Чтобы быть успешной, конкурентоспособной личностью на современном рынке труда, человек должен развивать свои способности с детства.

Хотя учреждения дополнительного образования способствуют развитию личности ребенка, полностью эта задача решается в школах искусств (ДШИ). Они обладают специальными кадрами и методическим ресурсом, в них ребенок идет от детского увлечения к освоению знаний, необходимых для любого профессионала.

И цель современной ДШИ – подготовить высокоинтеллектуальных, всесторонне развитых творческих людей, которые будут жить в свободной и процветающей стране.

Программы социально-педагогического сопровождения одаренных детей в системе ДШИ включает в себя:

1. Выявление одаренных детей;
2. Создание среды, для самореализации ребенка и совершенствование его творческого потенциала;
3. Дифференцированное и индивидуальное обучение;
4. Создание психологически комфортных условий для одаренных детей;
5. Формирование устойчивой мотивации.

Чтобы достигнуть поставленных целей, нужно решить ряд задач:

1. Выявление уровня возможностей ребенка при первом знакомстве;
2. Проведение педагогических советов и методических собраний, темой которых должна стать детская одаренность;
3. Проведение конкурсов для выявления детей с признаками одаренности;
4. На всех этапах обучения в ДШИ обеспечение социально-психологической, педагогической и валеологической поддержки ребенка;
5. Осуществление постоянной связи с высшими учебными заведениями по профилю занятий школы искусств для дальнейшего роста профессионализма ребенка.

Работа с одаренными детьми осуществляется в разных формах:

1. Необходимость индивидуального подхода к ученику;
2. Дифференцированное обучение, включающее в себя нестандартные формы урока;
3. Подготовка детей к фестивалям и конкурсам;
4. Психологическая помощь на всех этапах обучения;
5. Использование современных средств информации;
6. Создание детских портфолио.

Таким образом, одаренные дети требуют очень внимательного и бережного отношения. Часто - это чуткие и неповторимые личности со своим глубоким внутренним миром. И необходимо помочь им развить свои таланты и способности. В этом должны принимать участие преподаватели, воспитатели и родители. Только так сформируется достойная личность человека.

Литература

1. Литвак Р.А. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях /Р.А.Литвак, Т.В.Бондарчук// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2012. — №1(09).
2. Щербинина О.С. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей в системе непрерывного образования /О.С.Щербинина// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2013. — Т.19. — С.46.

ИДЕЙНО-ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ю.В. Попова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», vgpgk@comch.ru

Ушедший в историю XX век для России оказался наиболее тяжелым и разрушительным по своим результатам. Целая череда войн и революций, рискованные социальные эксперименты, основу которых составляло особое отношение власти к своему народу, носившее зачастую характер скорее борьбы с ним, чем заботливого служения и разумного руководства и управления. Свидетельства тому – многочисленные ликвидации, экспроприации и чистки, ошибки и перегибы в подходе к крестьянству, составлявшему большинство населения России (т.н. раскулачивание), к интеллигенции, что оборачивалось в итоге массовой люмпенизацией и обескровливанием духовного потенциала страны, приводило к идеологическому закабалению масс, создавало условия, при которых Человек утрачивал возможность чувствовать себя свободной Личностью.

На память приходят слова В.О. Ключевского, отмечавшего, что одним из отличительных признаков великого народа является его способность подняться на ноги после падения. Для этого, как говорил историк, необходимо нравственное возрождение, которое обусловит возрождение экономическое и политическое.

Нравственность – понятие социальное, и сегодня, что и говорить, многое в нашей жизни работает против нее, во всяком случае, против её скрепляющих социальность здоровых форм. Моральный релятивизм и нигилизм, безнравственность отравляют нашу жизнь, лишают ее надежной, проверенной веками опоры. В калейдоскопе хлынувших в страну «новаций», чуждых нашей культуре и ментальности народа. Как-то стираются, теряют привычное значение понятия чести, достоинства, совести, любви, патриотизма. Кстати, любовь к своей стране, патриотизм – понятия наиболее нравственно заряженные, и очень плохо, с учетом наших внутренних реалий, если мы как-то постепенно упускаем из внимания в нашей идейно-воспитательной работе то, что без патриотизма нет и не может состояться Гражданин, да и просто нравственный человек.

В модернизирующихся обществах успех осуществляемых преобразований во многом зависит от качества человеческого фактора, от системы ценностей, проявляемых на уровне массового менталитета. Сегодня необходимо использовать все возможности для углубления и совершенствования присущих нашему народу позитивных качеств. Массовый менталитет новых поколений русских людей должен находить подкрепление и подтверждение в органичном единстве социальных отношений и культуры. Фактор культуры при этом должен быть определяющим.

Русская государственность и русская жизнь всегда складывались, в конечном счете, на основе определенных идейно-духовных ориентиров, некой предпочтительной системы ценностей, представляющихся для абсолютного большинства народа разумными и справедливыми. Идеократический характер российской государственности является важнейшей ее чертой, без учета которой невозможно успешно управлять страной. Система ценностей есть то, что объединяет народ, наполняет его жизнь высоким смыслом, и не зря наиболее значимые для народа ценности и смыслы на Руси называли «русскими святынями». С ними у нас связана надежда на желаемое и достойное будущее.

Общественный строй, проявляющий безразличие к духовному и моральному благополучию людей, способен развращать их, побуждать к корысти и стяжательству, гордыне и своеволию. Выход из тупикового положения русский народ всегда связывал с поиском национального смысла жизни, с утверждением идеалов справедливости и совести, с осознанием необходимости жить по правде. Ещё со времён богатырского эпоса в русское сознание прочно вошли основные ценности жизни – трудиться, защищать слабого и оказать ему помощь, не кланяться начальству и т.п. Именно поэтому, какой бы период в своей истории не переживала Россия, народ её, будучи привитым христианскими ценностями, всегда стремится к такому общественному строю, как пишет об этом Г.П. Федотов, «где более всего воплощена справедливость и братские начала жизни, где легче всего борьба со злом и где личность поставлена в наиболее благоприятные условия для своего духовного развития» [1, с. 54-55].

Современная Россия, испытывающая серьёзные перегрузки системной трансформации и модернизации, должна найти опору для своих и успешных действий в том духовно-нравственном наследии, которое нам досталось от прошлых поколений и времён. Провозглашая плюрализм и отрицая необходимость скрепляющей общество единой государственной идеологии, мы консервируем опасное состояние брожения, неупорядоченных реакций деструктивного характера, существенно ослабляем созидательный потенциал народа. Социальные психологи утверждают, что «при отсутствии государственных регламентаций поведения, а также идеологии, которые являются своего рода ограничителями низших эмоций и инстинктов, у человека начинают проявляться худшие стороны его личности» [2]. И с этим трудно не согласиться.

Если вести речь о конкретной содержательной формулировке общенациональной идеи для россиян, то, безусловно, центрирующей мыслью здесь должна стать идея патриотизма, любви к Отечеству. Именно эта идея является показателем возделанной национальной почвы. При этом патриотизм как более ёмкое выражение чувства любви и сопричастности к

Родине – России включает в себя и этнические, и конфессиональные моменты, однако, не растворяет их в более общем чувстве российской идентичности.

Говоря о содержательном выражении общенациональной идеи, нельзя обойти вниманием высказывание А.И. Солженицына о необходимости «сбережения народа». Эта ёмкая формула выдвигает на первый план в социальной политике российского государства задачи социальной реабилитации народа, создание в стране всех необходимых условий для обеспечения духовного и физического здоровья. Всё, что срывает против этой жизненно необходимой цели, должно быть отвергнуто. Образование и воспитание подрастающего поколения, медицина, спорт, искусство, светское и религиозное мировоззрение, деятельность СМИ, вся система экономических и политических отношений должны быть подчинены выполнению этой комплексной задачи. Государство и общество не могут допускать никакой иной свободы, кроме той, которая соответствует целям и задачам духовного и физического оздоровления нации. Именно эта направленность всей государственной политики должна стать центрирующим фактором жизни российского общества в условиях его модернизации.

И, конечно же, в содержательном оформлении общественной идеи не обойтись без указания на традиционно важную для народного самосознания идею социальной справедливости. Думается, что этот столь привлекательный для нашего народа идеал, должен использоваться в качестве обязательного принципа при выработке политики государства – в экономике, социальной сфере и духовной жизни. В итоговом варианте получается формулировка, выражающая суть массовой идеологии, способной сблизить и объединить людей в понимании целей и смысла жизни на основе служения вечным святыням и ценностям: «Патриотизм, социальная справедливость, благосостояние, духовное и физическое здоровье народа».

Культивирование этих святынь и ценностей будет срывать на духовную консолидацию общества, способность его нравственному преобразению. А высокая нравственность – залог всех иных достижений и успехов.

В этом идеологическом «поле», думается, и одно из существенных оснований для решения не только русского, но и всех других национальных вопросов. Повышение жизнеспособность этноса как раз и предполагает опору на все составляющие исповедуемой государственной идеологии. А это означает, что у русских есть лишь одна привилегия в обеспечении своего достойного будущего: быть более конкурентоспособными, а значит, по-современному образованными, уметь и любить творчески трудиться, направляя свою жизненную активность на достижение высоких идеалов и ценностей.

Литература

1. Федотов Г.П. О святости, интеллигенции и большевизме / Г.П. Федотов. – СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 1994.
2. См.: Белая Г. Историческая психология и культура / Г. Белая // Новая волна. Русская культура и субкультуры на рубеже 80-х – 90-х гг. – М., 1994; Куценко В.А. Молодое поколение: образование, выбор профессии, карьера / В.А. Куценко. – М., 1993.
3. Куценко В.А. Культура и культурная политика России в условиях системной трансформации и модернизации: вопросы теории и практики: монография / В. А. Куценко, Ю. В. Попова. 2014.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В.Г. Прокудина
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Одним из главных факторов, влияющих на результативность учебного процесса в колледже, является грамотная, целенаправленная работа преподавательского коллектива, который осознает свое профессиональное мастерство. Главная задача преподавателя колледжа – подготовить квалифицированного специалиста который умеет:

- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения профессиональных задач;
- видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- генерировать новые идеи, творчески, креативно и критически мыслить;
- объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации;
- ориентироваться на общечеловеческие ценности;
- быть коммуникабельным, уметь контактировать со всеми в разных областях.

Вышеперечисленные качества личности обучающегося не формируются сами собой. Преподавателям колледжа необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые студенты осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

Важнейшей составляющей качества образования в колледже является качество образовательной системы, критерием оценки которого является квалификация преподавателей. Уровень квалификации педагога колледжа находит свое отражение в методическом качественном проведении занятия с обучающимися. В ВГПГК осуществляется внутриколледжский контроль учебных занятий.

Контроль учебных занятий осуществляется в целях установления соответствия содержания, уровня и качества проведения учебных занятий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей, а также определения уровня методической подготовки преподавателя, проводящего занятие, степени достижения учебных и воспитательных целей учебного занятия.

Контроль учебных занятий может быть плановым и внеплановым. Контроль учебных занятий является составной частью методической работы. Мероприятия по контролю учебных занятий отражаются в графике посещения занятий преподавателей колледжа, который разрабатывается на весь учебный год. Присутствие на занятии лиц имеющих право контроля завершается анализом и выводами по посещенному занятию

Учебно-методическим центром разработаны показатели и критерии оценки качества занятий по образовательным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

№ п/п	Компоненты занятия
1.	Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функций обучающихся
1.1	Преподаватель четко формирует тему, цель, задачи занятия
1.2	Организация процесса обучения на занятии соответствует возрастным особенностям обучающихся
1.3	В материале занятия выделены наиболее трудные места и продуманы формы обучения

1.4	Обучающимся предоставляется возможность усвоения материала разного уровня сложности
2.	Реализация информационной функции преподавателя
2.1	Информация преподавателя научна, доступна, современна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи
2.2	Комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, в процессе объяснения используется корректная терминология
2.3	В процессе организации занятия преподаватель реализует вариативные формы и методы обучения
2.4	В процессе занятия преподаватель использует сочетание 3-х видов занятий: – задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала; – задания, способствующие осмыслению учебного материала; – задания, способствующие закреплению учебного материала обучающимися.
3	Реализация перцептивной функции преподавателя
3.1	Преподаватель проявляет способность воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на занятии
3.2	Преподаватель предвидит возможные точки зрения обучающихся, ход их рассуждений
3.3	Преподаватель оказывает помощь и содействие обучающимся
3.4	Преподаватель создает и поддерживает продуктивную атмосферу на занятии, применяет педагогический такт
4.	Реализация организаторской функции преподавателя
4.1	Преподаватель применяет смену видов деятельности обучающихся
4.2	Занятие начинается со стимулирующего введения
4.3	В процессе занятия изучаемые вопросы имеют подкрепление в виде наглядных и демонстрационных средств
4.4	В процессе организации занятия преподаватель способствует закреплению и обобщению учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины, обеспечивает интеграцию учебных результатов на основе межпредметных связей
4.5	Занятие заканчивается подведением итогов
4.6	Эффективность работы группы стимулируется передачей обучающимся функций преподавателя: оценки, контроля, коррекции, планирования
5.	Реализация коммуникативной функции преподавателя
5.1	В ходе занятия преподаватель применяет диалоговые формы общения
5.2	Преподаватель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся
5.3	Идеи обучающихся разрабатываются и используются на занятии преподавателем
6.	Реализация развивающей функции преподавателя
6.1	На занятии преподаватель использует приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся
6.2	Деятельность преподавателя нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способностей к самопознанию
7.	Реализация функции контроля
7.1	Оценочно-корректирующая деятельность преподавателя способствует формированию положительной Я-концепции личности, выработке у обучающихся индивидуального стиля познания
7.2	Преподаватель побуждает студентов оценивать и корректировать работу друг друга

Оценка производится по трехбалльной шкале:

3 – высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведения педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Бальная система при оценке эффективности (качества) занятия:

- 61 – 75 баллов занятие оценивается на «отлично»;
- 38 – 60 баллов занятие оценивается на «хорошо»;
- 27 – 37 баллов занятие оценивается на «удовлетворительно»;
- менее 26 баллов занятие оценивается на «неудовлетворительно».

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы
1.	Цели занятия соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта	Диагностичность	Формулировка обучающей цели осуществлена через действия, которыми должны овладеть обучающиеся.
		Системность	Обучающие, развивающие и воспитывающие цели направлены на модель выпускника.
2.	Содержание учебного материала соответствует целям занятия	Научность	Соответствие достижениям современной науки, техники и практики.
		Оптимальность объема учебного материала	Учебный материал сбалансирован по времени и объему.
		Актуальность	Связь содержания знаний с жизнью (профессией, специальностью).
		Проблемность	Задания носят проблемный характер (новое, неизвестное)
3.	Деятельность педагога организуется на принципах педагогики сотрудничества	Мотивация обеспечивает устойчивый интерес обучающихся	Обучающиеся проявляют организованность, заинтересованность, активность
		Необходимые материалы привлечены (актуализированы)	Ранее изученные материалы используются целесообразно
		Организована продуктивная учебная деятельность	Задания требуют от обучающихся продуктивной деятельности
			Методы обучения соответствуют поставленным целям
	Организовано сотрудничество обучающихся и педагога, сотрудничество между обучающимися		
		Время используется рационально,	

№ п/п	Показатели	Критерии	Индикаторы
			оптимальная смена видов деятельности
		Установлена личностно-нейтральная обратная связь	Оценивается продукт деятельности, а не личность обучающегося
			Предоставляется возможность рефлексии результатов и деятельности обучающихся
		Оценка учебных результатов объективная	Используются объективные средства контроля
			Оценка учебных достижений индивидуальная
4.	Деятельность обучающихся носит продуктивный характер	Познавательная активность	Включение каждого обучающегося в работу
			Самоконтроль, взаимоконтроль

Оценка производится по трехбалльной шкале:

3 – реализовано полностью;

2 – реализовано частично;

1 – не реализовано.

Балльная система при оценке эффективности (качества) занятия:

– 46 – 54 баллов занятие оценивается на «отлично»;

– 37– 45 баллов занятие оценивается на «хорошо»;

– 19 – 36 баллов занятие оценивается на «удовлетворительно»;

– менее 19 баллов занятие оценивается на «неудовлетворительно».

В колледже действуют пять кафедр. Все показатели эффективности качества занятий преподавателей кафедр анализируются и разрабатываются рекомендации по улучшению.

С октября по апрель методистом по сопровождению образовательного процесса учебно-методического центра в соответствии с графиком внутриколледжского контроля за 2017/2018 учебный год посещено 43 преподавателя. Средний балл по кафедрам:

1. Эффективность кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин составило 50,4 балла. В среднем занятия на кафедре оцениваются «хорошо».

2. Эффективность кафедры электроника – 42,2 балла. В среднем занятия на кафедре оцениваются «хорошо».

3. Эффективность кафедры экономика – 33 балла. В среднем занятия на кафедре оцениваются «удовлетворительно».

4. Эффективность кафедры психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин – 25 баллов. В среднем занятия на кафедре оцениваются «удовлетворительно».

5. Эффективность кафедры вычислительная техника – 24 балла. В среднем занятия на кафедре оцениваются «удовлетворительно».

Государством обозначена задача подготовки компетентного специалиста, что требует введения нового подхода к организации обучения. Преподаватель колледжа должен уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии при организации и проведении учебного занятия, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. Таким образом, преподавателю колледжа необходимо овладевать современными формами и технологиями проведения занятий: тренингами, кейсами, играми, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают профессиональные и общекультурные компетенции студента, формируют необходимые для профессии знания и компетенции, соз-

дают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику свои знания.

Современное учебное занятие - это форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач. Требования к занятию определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения конкретного результата в конце. Следовательно, возрастают и требования к методам, с помощью которых выстраивается структура занятия от цели к результатам.

Результативность труда педагога, зависит от личности преподавателя, от его личностных качеств. Личность преподавателя – главный фактор формирования у студентов определенного отношения к учебной дисциплине/профессиональному модулю, к учебе, познавательной деятельности.

Студенты хотят видеть на занятиях педагога, который доступно излагает материал, свои мысли и требования, объективно оценивает их знания, умения и компетенции, создает на занятии атмосферу сотрудничества, вызывает интерес к изучаемой дисциплине.

Учебно-методическим центром совместно с психологической службой колледжа разрабатывается программа обучения преподавательского состава колледжа на 2018/2019 учебный год для улучшения педагогического мастерства и развития творческого потенциала преподавателей колледжа.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Сергуткин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум» ptu38usman@mail.ru.

«Важность преподавания фундаментальных и технических дисциплин со временем не становится менее актуальной. Например, физика - наука фундаментальная, точная, экспериментальная. От уровня ее усвоения в значительной степени зависит успех понимания закономерностей целого блока технических дисциплин. О качестве фундаментальной подготовки специалистов объективно свидетельствуют навыки и умения, сформированные при изучении конкретных специальных дисциплин. На сегодня выработано достаточно много традиционных методов совершенствования процесса обучения. К ним следует отнести блочный и уровневый методы изложения материала, формирование учебно-методических комплексов (УМК), использование тестовых технологий»[1]. Однако, на мой взгляд, наиболее перспективны и эффективны для улучшения процесса обучения информационные – коммуникативные технологии (ИКТ) различной направленности. Прежде всего, это электронные учебные пособия, обучающие программы и проч.

В качестве примера использования ИКТ мы применяем к процессу изучения дисциплин “Сварочное производство”, “Основы материаловедения”. В каждом из используемых комплексов в полной мере проявились как общие черты, так и характерные особенности.

«К общим чертам следует отнести:

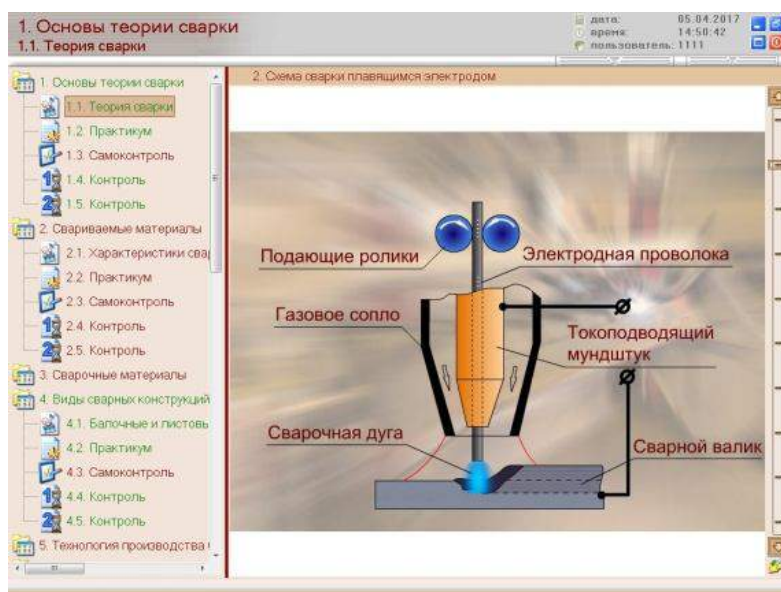
- разработку УМК в соответствии со стандартной формой;
- включение элементов компьютерных технологий в процесс обучения;
- обязательное наличие лабораторных работ;
- разработка тестовых заданий, как для текущего, так и для итогового контроля;
- представление сформированных знаний в виде рефератов, докладов.

Различия отражающие особенности курсов, выражаются в:

- конкретном содержании УМК, существенно отличающемся из-за различий в Рабочих программах, стандартах специальностей;
- уровне внедрения компьютерных технологий, зависящем от объёма и глубины рассмотрения фактического материала (лекционные демонстрации, презентации, компьютерные лабораторные эксперименты и проч.);
- объеме и направленности лабораторных работ,
- отчетности и результативности итогов тестового контроля, их сочетании с традиционными видами контроля;
- разработке творческих проектов, презентаций»[1].

В своей педагогической деятельности мы используем ЦОР при изучении дисциплин «Сварочное дело» и «Основы материаловедения». А также программу для промежуточного и итогового контроля «Конструктор тестов 2000» На рисунках 1-3 представлены элементы ЦОР курсов, изучающего процессы и качество сварки металлов и фазовые составляющие диаграммы «Железо-Углерод».

Рисунок 1 демонстрирует схему процесса сварки полуавтоматом плавящимся электродом, показывает основные элементы этого процесса. Из рисунка 1 видно, что в базовом каталоге имеется набор разделов, каждый из которых позволяет изучить по набору схем, формул, изображений выбранную тему. Важным элементом курса является наличие блоков тестовых заданий, предназначенных как для внешнего контроля, так и для самоконтроля. Они позволяют оценить уровень полученных знаний по теме, как в режиме самоподготовки, так и преподавателем, в удобной для него форме.



На рисунке 2 представлен пример теста для самоконтроля. При его раскрытии в рабочем поле находятся две колонки; в левой приведены названия типов сварок, а в правой соответствующие определения. Суть работы с тестом - расположить определения в нужных местах с помощью мыши (при правильном ответе определения помещаются в зелёные рамки). Количество заданий 32 охватывает весь объём изложенного в ЦОР материала и позволяет сформировать представление об уровне усвоения знаний.

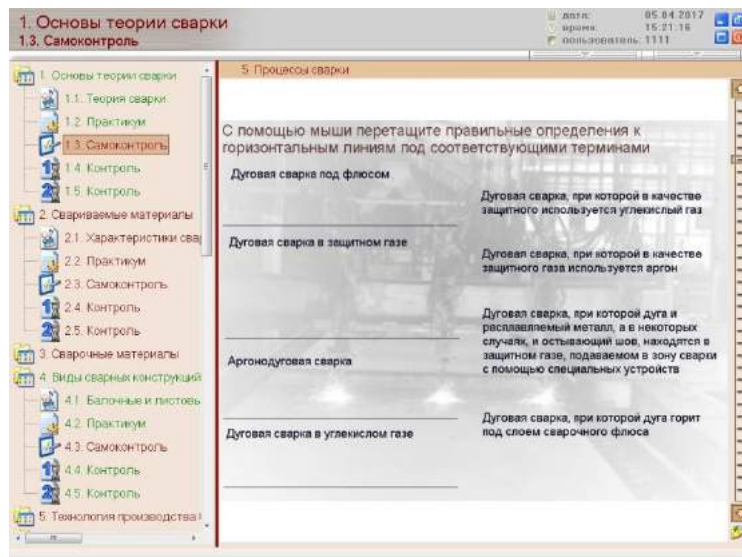
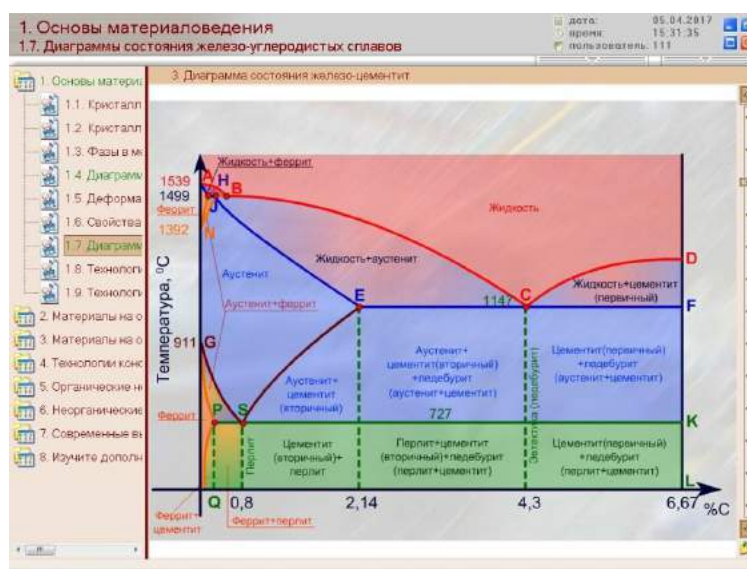


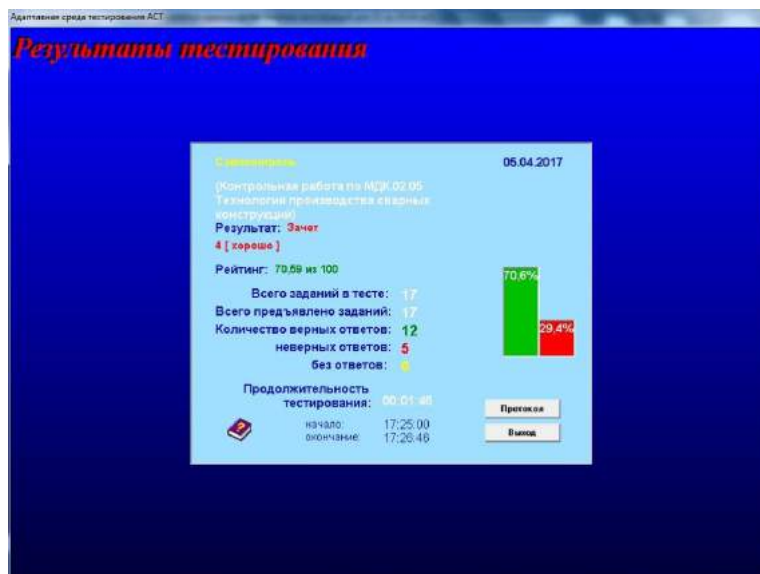
Рисунок 3 позволяет изучить по курсу «Основы материаловедения» фазовые составляющие диаграммы «железо-углерод». Эти данные дают возможность понять какие материалы и в каком состоянии участвуют во взаимодействии.



Наличие ЦОР по теме, безусловно, не может заменить традиционного учебного процесса, особенно по техническим дисциплинам. Однако, их использование существенно ускоряет понимание базовых положений дисциплины, обладает повышенной наглядностью.

Важно отметить, что применение ИКТ при обучении техническим дисциплинам в ряде учебных групп показало, что уровень знаний в экспериментальных группах выше по сравнению с контрольными.

Кроме представленных цифровых образовательных ресурсов, для итогового или промежуточного контроля мы используем программу «Конструктор тестов 2000». Благодаря этой программе преподаватель создает базу с четырьмя типами вопросов: открытый; закрытый; на соответствие; на упорядочение. Закрытый тип вопроса, возможно сделать разными вариантами ответов, как единичными, так и множественными. Содержание вопросов и ответов может быть сделано в виде текстовой информации или графической. После прохождения тестирования выводится отчет о рейтинге, оценке и о количестве правильных или неправильных ответов, который возможно сохранить в формате txt. Пример отчета по тесту приведен на рисунке 4.



Литература

1. XII Царскосельские чтения: «Становление Российской государственности на современном этапе»: междунар. науч. конф., 22-23 апр. 2008г. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – Т. III. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 324с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Н. Н. Славгородская

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», s.informatiki@yandex.ru

В практике образования важную роль играет контроль качества усвоения учебного материала. Для продуктивной работы преподавателю необходимо периодически проводить аттестацию обучающихся. Поэтому контроль является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Контроль способствует определению объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявлению успехов в обучении. Кроме того контроль позволяет выявить пробелы в знаниях и скорректировать процесс обучения, его содержание, методы, средства и формы организации.

Так как проблема измерения и оценки результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике, то непрерывно разрабатываются и используются разнообразные, в том числе и наиболее прогрессивные, мобильные, объективные и эффективные, современные информативные средства контроля. Для оценки эффективности контрольно-оценочной системы возможно использовать три группы взаимосвязанных показателей [6].

Первую группу образуют показатели внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения, прироста образовательных достижений учащихся и квалификации преподавателей.

Вторую группу составляют показатели, характеризующие увеличение объема информации о качестве учебных достижений обучающихся, снижение доли педагогического труда на проведение контроля и оценки знаний обучающихся, индивидуализированный подход к обучающимся.

В третью группу включаются показатели способности контрольно–оценочной системы к адаптации при меняющихся запросах общества к качеству обучения и использованию технических средств для самоконтроля и самоподготовки.

К разряду обязательных результатов образовательного процесса относится определение уровня обученности. Показателем обученности в техникуме является отметка (как числовая форма оценки уровня учебных достижений обучающегося), выставляемая на итоговой аттестации.

В идеале должен определяться уровень усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Объективные, достоверные, теоретически обоснованные измерения и оценки результатов обучения дают информацию о ходе педагогического процесса, учебных достижениях каждого обучаемого, позволяют выявить влияние тех или иных факторов на процесс обучения и его результаты. Различные виды контроля позволяют выявить достоинства и недостатки методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми и достигнутыми уровнями обучения, оценить учебные достижения и выявить пробелы в знаниях обучающихся, определить эффективность методов обучения и совершенствования содержания образования, собрать информацию для принятия управленческих решений [4].

Определение и учет реально достигнутого уровня учебных достижений обучающихся создают оптимальные условия для дальнейшего обучения, предоставляют педагогам возможности варьировать и отбирать учебный материал с учетом актуального развития каждого обучаемого, оценивать качество собственной деятельности относительно среднестатистических показателей качества других образовательных систем.

Эффективность контроля в значительной степени зависит от того, насколько он обоснован, каково качество отобранных педагогических измерителей, методов и технологий контрольно–оценочных средств и процедур, способов анализа и интерпретации полученной информации всеми субъектами образовательного процесса.

Объективный контроль помогает одновременно и обучающемуся, и преподавателю, способствует развитию самостоятельности учащихся, повышает ответственность всех субъектов образования за свою учебную деятельность. Объективная оценка позволяет каждому самоидентифицировать себя во внешней образовательной и контрольно–оценочной среде, наметить план своих действий для дальнейшего образования и развития.

Управление по принципу обратной связи требует структурирования и укрупнения информации о результатах контрольно–оценочной деятельности, а также объективных оценок, получаемых при внешнем контроле. Основными компонентами современной системы управления качеством образования становятся:

- использование современных технологий контроля в учебном процессе для повышения точности оценивания подготовленности обучающихся;
- информатизация методов сбора и оперативной обработки метрической информации об уровне учебных достижений обучающихся;
- обеспечение квалиметрического подхода к контролю и оцениванию, сопоставимости результатов по различным выборкам обучающихся, проведение оперативного анализа данных, использование его результатов в образовательной практике для повышения качества обучения;
- организация разветвленной многоуровневой системы квалиметрического мониторинга качества обучения, позволяющего дифференцировать различные уровни сбора и обобщения информации [3].

В практике образования нашей страны сложилась определенная система педагогического контроля. В настоящее время для выявления уровня полученных знаний, умений и формируемых компетенций применяются устный, письменный и тестовый разновидности контроля.

Устный контроль позволяет более глубоко уяснить степень усвоения учебного материала, развивает связную речь, способствует развитию логического мышления, целенаправленности. Вместе с тем, требует больших временных затрат.

Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей. Этот довольно эффективный метод предусматривает выявление знаний фактического материала, а также понимания сущности изучаемых предметов, явлений, закономерностей, умения обучаемых мыслить самостоятельно. Вместе с тем, преобладание в практике работы преподавателя методов письменного контроля ограничивает возможности развития устной речи студентов.

Тестирование, как метод оценки знаний, в последнее время, приобретает всё большую популярность. Вместе с традиционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное, что соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию, позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний и практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки. Таким образом, тестирование по своей объективности и скорости получения результата превосходит многие формы контроля.

Исходя из актуальности технологии тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, можно определить основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения [7].

В последнее время в обществе появились объективные потребности и условия для введения независимых методов оценки учебных достижений обучающихся техникума. С 1996 г. в России по примеру развитых стран создается система контроля и оценки знаний учащихся педагогическими измерителями. К общепринятым в образовательной практике видам контроля добавляется тестирование, осуществляемое средствами, методами и технологиями, не зависимыми от общеобразовательного учреждения. Влияние субъективного фактора, характерного для устных опросов и контрольных работ, существенно снижается при контроле, базирующемся на теории педагогических измерений.

Тесты являются наиболее объективной, эффективной и оптимальной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять и уровень учебных достижений и структуру знаний и степень отклонения от нормы. Задания теста оптимально формировать по нарастанию трудности и с учётом планируемого к изучению содержание материала. В этом случае имеется возможность ранжировать обучающихся по уровням подготовленности. Чем меньше ошибок в ответах обучающегося, тем лучше структура его знаний; чем выше тестовый балл и выше качество его подготовленности.

Вместе с тем результаты тестового контроля позволяют оценить и качество работы педагога: если тестовый балл в основном отражает способности и степень прилежания обу-

чающегося, то структура знаний в значительной степени характеризует особенности организации учебного процесса:

- умение преподавателя правильно выстроить программу обучения,
- доступно изложить необходимое содержание учебного материала;
- использовать приемы индивидуализации обучения и др.

Задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов являются наиболее быстрыми для проверки и оценивания. Быстро выполнившим задания можно предложить дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый обучающийся выбрал именно этот ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватило для правильного ответа. В процессе такой работы знания обучающихся углубляются, исчезает психологическое напряжение при работе с тестом, возникают потребность в добывании знаний. Студент анализирует свои ошибки и проходит повторное тестирование в ожидании лучшего результата. При регулярном использовании этого вида тестов, появляется возможность сопоставлять результаты, поэтому он может стать основой динамического мониторинга учебных достижений обучающихся при выстраивании индивидуальных образовательных траекторий.

Введение технологий массового тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно–оценочное пространство. Тестирование способствует объективности оценки результатов обучения, помогает ликвидировать обнаруженные пробелы в знаниях. Оно позволяет не только получить объективную информацию о качестве знаний и умений обучающихся, но и определить наиболее слабо усвоенные разделы, темы, отдельные вопросы и своевременно скорректировать процесс обучения. При внешнем тестовом контроле каждый испытуемый получает задания теста по широкому спектру вопросов и предоставляющий возможность самим обучающимся обнаружить пробелы в своих знаниях и принять меры для их устранения, анализировать свои ошибки и, исходя из индивидуальных ценностно–смысловых установок, самостоятельно определять для себя пути, способы и интенсивность самоподготовки. Тестирование создает условия для более гибкого обучения, отвечающего интересам каждого обучающегося, и при этом оно способно задать единый уровень требования для всех тестирующихся.

В практику обучения сегодня постепенно входит компьютерно-адаптивное тестирование, когда каждому испытуемому предъявляется уникальный набор заданий. Отличие компьютерного контроля заключается в высоком уровне безопасности, поскольку списывание у других обучающихся не возможно, так как большинство вопросов теста для каждого индивидуально. Кроме того, при помощи компьютерно-адаптивного тестирования могут быть собраны другие типы данных, такие как количество времени, затраченное для ответа на каждый вопрос, или количество изменений, которые сделаны для студентов во время прохождения теста. Отличаясь оперативностью, данная форма контроля имеет свои ограничения, главное из которых – отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и студентами, невозможность глубоко и полно выявить уровень усвоения студентами всего учебного материала.

Тестирование в условиях техникума в настоящее время становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение в полном смысле слова превращается в дифференцированный, личностно ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений обучающихся, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации.

Литература

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В. А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

2. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

3. Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании. [Электронный ресурс]. URL: http://thelib.ru/books/nadezhda_efremova/testovyy_kontrol_v_obrazovanii-read-5.html (дата обращения: 08.05.2018)

4. Интернет библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p3.php (дата обращения: 20.04.2018).

5. Студенческая библиотека он-лайн [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1900775/pedagogika/kontrol_kachestva_obrazovanii (дата обращения: 02.05.2018).

6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429> (дата обращения: 20.04.2018).

7. Чурина К. В., Зимина Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1214-1217. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 08.05.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Л.Е. Солянкина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций», 190655s@mail.ru

К.О. Долондуцкая

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций», krisstina94@yandex.ru

Проводимая экономическая и социально – политическая модернизация современного российского общества имеет разносторонний и глобальный характер, что приводит к увеличению социальной напряженности во многих сферах жизни каждого члена обществ и росту конфликтности. Потому именно сейчас является актуальной задача управления конфликтами в обществе, к которым принадлежат и производственные конфликты.

На современном этапе развития науки происходит смена подхода к сущности конфликтов: невозможность существования в социуме без конфликтов называется, признается позитивная, конструктивная функция конфликтов в развитии разнообразных групп и коллективов. Исходя из такой точки зрения, можно предположить, что позитивный опыт и потенциал производственных конфликтов необходимо учитывать и принимать современному руководителю, рассматривать их как метод регуляции отношений в производственном коллективе, сохранения стабильности, баланса, гомеостаза. Однако большое количество руководителей все еще считают конфликтные ситуации в коллективе крайне нежелательными. Причина такого непонимания конструктивных возможностей конфликта кроется в недостаточных навыках анализа конфликтных ситуаций, высокая эмоциональная включенность при осуществлении конфликтного взаимодействия, собственных поведенческих стратегий и конфликтного поведения сотрудников.

Проблему нашего исследования мы видим в необходимости обеспечения эффективности управления конфликтами в первичном производственном коллективе.

Цель исследования – изучить, научно обосновать и эмпирически исследовать особенности психологических причин возникновения производственных конфликтов и способы их конструктивного разрешения и профилактики.

Гипотеза исследования: регулирование и профилактика конфликтов в первичном производственном коллективе будет эффективным при формировании компонентов конфликтологической компетентности, связанных с психологическими внутренними причинами производственных конфликтов (когнитивный, мотивационный, регуляционный, поведенческий).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ООО «Аргонавты - 2000» (г.Пятигорск, Ставропольский край). В исследовании принимали участие 61 испытуемых, среди которых 11 мужчин и 51 женщина. Были использованы следующие психодиагностические методики: тестирование: Опросник Басса-Дарки; «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В. Бойко); опросник «Диагностика личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач» Т. Эллера; личностный опросник «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера; опросник «Оценка уровня волевого самоконтроля» Е.В. Эйдмана, А.Г. Зверкова; методика диагностики типа реагирования в конфликте М.М. Кашапова, Т.Г. Киселевой .

Опираясь на выделенную при помощи теоретического анализа[1, 2, 3, 4, 6, 7] структуру детерминат производственного конфликта, мы выделили показатели, по которым определили влияние психологических причин (когнитивный, мотивационный, регуляционный) на поведение индивида в ситуации конфликта в производственном коллективе (поведенческий компонент конфликтной ситуации на производстве).

Для изучения связи когнитивного, мотивационного, регуляционного компонентов и типа реагирования в конфликте (поведенческий компонент), по результатам диагностики по методике «Диагностика ведущего типа реагирования» (М.М.Кашапов, Т.Г. Киселева) все испытуемые были разделены на три группы:

- 1) Тип реагирования в производственном конфликте «Агрессия» (22%);
- 2) Тип реагирования в производственном конфликте «Уход» (30%);
- 3) Тип реагирования в производственном конфликте «Поиск оптимального решения», удовлетворяющего интересы обеих сторон (48%) (см.рис.1)

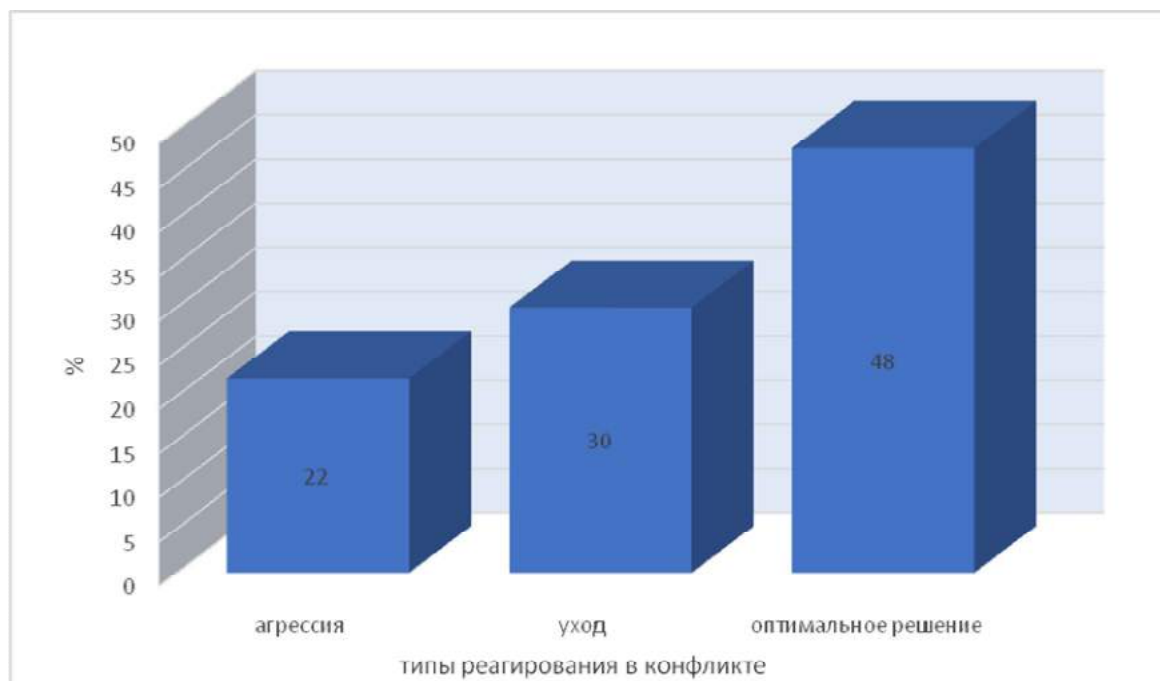


Рис. 1. Группы обследуемых по ведущему типу реагирования в конфликте

Для изучения особенностей проявления агрессивности нами была проведена методика Басса-Дарки. Результаты сведены в таблицу.

Таблица 1 Результаты исследования форм агрессивности по опроснику Басса-Дарки, среднее значение

Количество испытуемых	Формы агрессивных реакций							
	Физич. агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербал. агрессия	Угрыз. совести
N=61	4,0	3,9	5,0	2,1	2,7	3,0	5,8	4,3
норма	0-6	0-5	0-6	0-3	0-4	0-5	0-7	4-6

В целом организацию ООО «Аргонавты-2000» по формам проявления агрессивности можно охарактеризовать следующим образом (табл.1): *физическая агрессия* (средний показатель – 4.01) в пределах нормы, причем и у мужчин и женщин проявление физической агрессии примерно одинаково, различия незначительны. Физическая агрессия характерна для 50 % коллектива предприятия.

Косвенная агрессия (средний показатель – 3.9) также не имеет отличий у мужчин и женщин и находится в пределах нормы. Косвенной агрессией обладают 50 % человек обследуемого коллектива.

Раздражительность (средний показатель - 5) не различается у мужчин и женщин. И хотя среднее значение включено в среднестатистическую норму, однако следует отметить, что оно стремится к верхней границе нормы, что может быть объяснено синдромом эмоционального выгорания, стать проблемой, над которой необходимо работать психологической службе предприятия. Раздражительность присутствует у 70 % человек.

Негативизм как проявление агрессивности также не отличается значимо у мужчин и женщин, входит в среднестатистическую норму. Негативизм характерен для 20% человек.

Обида одинаково распространена среди представителей как мужского и женского пола (среднее значение 2.7). Обидчивыми можно считать 30%.

Подозрительность (16 %), *вербальная агрессия* (80%), *чувство вины* (10 %) также не различаются значимо у мужчин и женщин и соответствуют норме.

Следующим шагом нашего исследования стало использование методики «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В.Бойко)». В результате получили результаты, отраженные в таблице 2.

Таблица 2 Результаты по методике «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В.Бойко) (средние значения, баллы)

	Спонтанность агрессии	Неспособность тормозить агрессию	Неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные предметы	Анонимная агрессия	Провоцирование агрессии у окружающих	Склонность к отражению агрессии	аутоагрессия	Удовольствие от агрессии	Расплата за агрессию	агрессия
№=61	3.75	2.8	2.75	4	1.5	3.8	3.4	3.9	2.2	30.9

Результаты диагностики по методике В.В.Бойко позволили сделать следующие выводы.

Общий уровень агрессии работников предприятия – средний (50%) – обычно выражается в спонтанности (20 %), некоторой анонимности (20 %) и слабой способности к торможению (20%).

Если составить характеристику агрессивному поведению сотрудников коллектива ООО «Аргонавты-2000», то следует отметить следующие особенности: в целом коллектив не склонен к открытому проявлению агрессивности. Наиболее часто проявляющееся поведение – раздражительность и вербальная агрессия, в меньшей степени сотрудники коллектива характеризуются косвенной агрессией и физической. Чувство вины, подозрительность, негативизм присутствует у небольшой части коллектива. Т.е. работа по коррекции конфликтного поведения должна быть направлена на преодоление вербальной агрессии, навыкам саморегуляции для снижения уровня раздражительности (когнитивный, мотивационный, регуляционный компонент психологических причин производственного конфликта).

Проведем анализ психологических качеств испытуемых с преобладанием в ситуации конфликта стратегии агрессивного поведения (22% от общего числа испытуемых). Установленная на основе корреляционного анализа (по коэффициенту корреляции Пирсона) положительная связь агрессии и отсутствия контроля над эмоциями ($r=0,28$; $p<0,05$) свидетельствует о том, что личность, не владеющая навыками саморегуляции и самоконтроля, склонна к проявлению в конфликте агрессивного типа реагирования.

Для качественного анализа на основе ранжирования нами выделены психологические качества (причины конфликтов), присущих группам исследуемых с различными типами реагирования в конфликте (табл. 3).

Таблица 3 Психологические качества испытуемых с типами реагирования «Агрессия» и «Уход» в конфликте

№	Испытуемые с типом реагирования «Агрессия»				Испытуемые с типом реагирования «Уход»			
	Психологическое качество	Структурный вес	R>0 (число положительных связей)	R<0 (число отрицательных связей)	Психологическое качество	Структурный вес	R>0 (число положительных связей)	R<0 (число отрицательных связей)
1	Раздражительность	44	10	3	Раздражительность возбудимость	27	4	3
2	Неумение переключать агрессию	39	9	3	неумение переключать агрессию	24	3	4
3	Экстернальность	37	8	3	экстернальность	23	5	1
4	Самообладание	34	1	8	самообладание	23	3	4
5	Вербальная агрессия	34	8	2	вербальная агрессия	21	3	4
6	Гнев	31	6	3	гнев	20	2	3
7	Общий самоконтроль	30	2	7	Общий самоконтроль	19	5	1

Проведенный структурный анализ позволяет предположить, что в структуре психологических качеств личности с агрессивным типом реагирования в производственном конфликте значимую роль выполняют самообладание и общий самоконтроль, т.к. их структурный «вес» складывается из отрицательных связей с другими качествами. Личность, склонная к использованию в конфликте агрессивного типа реагирования, характеризуется низким уровнем сформированности самообладания и самоконтроля, что приводит к возникновению затруднений в процессе межличностного взаимодействия.

Количество испытуемых с преобладанием в ситуации конфликта стратегии ухода составило 30% от общего числа испытуемых. Нами установлено сходство в организации структур базовых качеств испытуемых с типами реагирования в конфликте «Уход» и «Агрессия». Выявлено, что определяющим качеством, отделяющим данные типы реагирования, является эмоциональная возбудимость. При этом вклад данной переменной в организацию структур психологических качеств, влияющих на поведенческий компонент производственного конфликта, у испытуемых этих групп различен.

У человека, ориентированного на уход от решения конфликта, эмоциональная возбудимость имеет обратные связи с параметрами «общий самоконтроль» ($r=-0,66$; $p<0,001$); «настойчивость» ($r=-0,56$; $p<0,01$).

Таким образом, целостность структуры психологических качеств человека с типом реагирования «Уход» в производственном конфликте обеспечивают готовность к решению сложных задач и эмоциональная возбудимость. То есть у индивида, ориентированного на избегание производственного конфликта, функцию интеграции структуры психологических качеств выполняет когнитивный компонент, он и имеет позитивное значение для эффективного разрешения конфликтной ситуации. Результаты корреляционного анализа с помощью коэффициента корреляции Пирсона (табл. 3) показывают, что эмоционально-волевая саморегуляция (регуляционный компонент), высокий уровень развития интернальности (когнитивный компонент), а также мотивация стремления к успеху (мотивационный компонент) связаны с выбором в ситуации конфликта оптимального типа реагирования.

Необходимо отметить, что связь типа реагирования «Оптимальное решение» в конфликте с показателями всех трех структурных компонентов детерминант производственного конфликта (когнитивным, мотивационным, регулятивным) говорит о том, что присущий личности оптимальный тип реагирования связан с психологическими причинами, кроющимися в когнитивном, мотивационном, регуляционном компонентах.

Таблица 4 Корреляционные связи оптимального типа реагирования в конфликте и компонентами детерминант поведения в производственном конфликте

Корреляционные связи	Кoeff. корреляции, уровень значимости
Когнитивный компонент	
Оптимальное разрешение – интернальность	0,31***
Оптимальное разрешение – кстернальность	0,27***
Оптимальное разрешение - Склонность к риску	0,22***
Оптимальное разрешение – Обидчивость	0,25***
Мотивационный компонент конфликтной компетентности	
Оптимальное разрешение – Мотивация стремления к успеху	0,14**
Оптимальное разрешение – Мотивация избегания неудач	-0,12*
Регулятивный компонент конфликтной компетентности	
Оптимальное разрешение – Субъективный локус контроля	0,20***
Оптимальное разрешение – Общий самоконтроль	0,16**
Оптимальное разрешение – Настойчивость	0,15**
Оптимальное разрешение – Отсутствие контроля над эмоциями	-0,15**
Оптимальное разрешение – Чувство вины	-0,13*

Корреляционные связи	Коэфф. корреляции, уровень значимости
Оптимальное разрешение – Эмоциональная возбудимость	-0,12*

Примечание: ***- уровень значимости $p < 0,001$, **- уровень значимости $p < 0,01$,
- уровень значимости $p < 0,05$.

Методом структурного анализа установлено, что в структуре психологических детерминант производственного конфликта доминирует рефлексивный компонент, представленный субъективным локусом контроля (табл. 4). Это качество структурирует систему, оказывает влияние на все другие составляющие производственного конфликта и придает целостный характер их проявлению.

Опираясь на исследования А.В. Карпова [5], С.Л. Рубинштейна [8], отметим, что развитая рефлексивность является необходимым условием обеспечения высокой меры организованности, сложности поведения и должной меры контроля за ним. В ситуации производственного конфликта особенно важна способность личности анализировать собственный психологический потенциал, реконструировать компоненты психологического облика своих партнеров и конфликтных ситуаций, умение встать на позицию оппонента.

Таблица 5 Психологические качества испытуемых с типом реагирования «Оптимальное разрешение»

№	Психологическое качество	W	R>0	R<0
	Когнитивный компонент конфликтной компетентности			
1	Экстернальность	34	9	5
2	Склонность к риску	24	8	2
	Мотивационный компонент конфликтной компетентности			
3	Мотивация стремления к успеху	31	9	2
4	Мотивация избегания неудач	27	1	10
	Регулятивный компонент конфликтной компетентности			
5	Субъективный локус контроля	51	9	6
6	Интернальность	36	4	10
7	Общий самоконтроль	28	9	6
8	Гнев	27	4	4
9	Самообладание	24	6	5

Доказано, что субъективный локус контроля имеет прямые связи с показателем «склонность к риску» ($r=0,24; p < 0,001$). Установлена также обратная связь параметров «субъективный локус контроля» и «отсутствие контроля над эмоциями» ($r=-0,35; p < 0,01$). То есть человек, принимающий ответственность за свое поведение в конфликте, владеет навыками саморегуляции и обладает качествами зрелой ответственной личности.

Подчеркнем, что установленные нами корреляционные связи между показателями когнитивного, мотивационного и рефлексивного компонентов детерминант поведения в производственном конфликте, подтверждают влияние этих компонентов на тип реагирования в ситуации производственного конфликта и могут лечь в основу разработки программы профилактики и разрешения конфликтов в производственном коллективе.

Т.е. для формирования адекватного поведения в производственных конфликтах необходима работа на четырех уровнях: когнитивном (информирование, развитие рефлексии, формирование интернальности), мотивационном (развитие мотивации достижения успеха), регуляционном (тренировка навыков саморегуляции, формирование самоконтроля, самооб-

ладания, настойчивости, волевых качеств) и поведенческом (приемы отреагирования агрессии, формирование новых паттернов поведения в конфликтных ситуациях).

Литература

1. Аллахвердова, О.В., Конфликтология / О.В.Аллахвердова, В.И.Викторов и др. // СПб.: Изд-во «Лань», 1999г.. - 448 с.
2. Башкин, М. В. Конфликтная компетентность личности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05, 19.00.01 / Башкин Михаил Валерьевич; [Место защиты: Ярослав.гос. ун-т им. П.Г. Демидова].- Ярославль, 2009.- 242 с.
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина - Санкт-Петербург: «Питер», 2003г. - 464с.
4. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта. Россия на путях преодоления кризиса. / А.Г.Здравомыслов. - М. Аспект-пресс, 1996г. - 316с.
5. Карпов, А.В. Психологический анализ деятельности: учеб.пособие / А.В. Карпов, И.Г. Савин; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005.–144 с.
6. Кашапов, М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций М. М. Кашапов / Под научн. ред. проф. А. В. Карпова. М. – Ярославль: Ремдер, 2003. - 183 с.
7. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения / Н. И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2000. – 705 с.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

С.Г. Строкалова

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», mail@ktet.ru

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения выпускник техникума в результате освоения основной профессиональной образовательной программы должен овладеть такими общими компетенциями как:

- организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Формированию данных компетенций в значительной степени способствует самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов при помощи преподавателя.

Научно-исследовательская работа студента предполагает тесную взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм обучения. Это позволяет перейти от информативно-репродуктивного к проблемно-продуктивному методу преподавания, от пассивных к активным формам усвоения знаний. При этом личность студента рассматривается не только как объект обучения, но и как субъект обучения и самообучения.

В нашем техникуме широко используется научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей по самым различным направлениям. Этому способствует

и проведение ежегодных научно-практических студенческих конференций «Науки первые шаги».

В течение многих лет практикуется участие студентов техникума в Республиканских, Межрегиональных научно-практических конференциях и не только ССУЗОВ, но и вузовских конференциях, где наши студенты неоднократно занимали призовые места за свои исследования.

Опыт преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техникуме показывает, что студенты, при умелой организации преподавателя, в состоянии исследовать многие актуальные проблемы современного общества. Исследовательская работа может осуществляться целенаправленно через организацию предметных кружков или создания «Учебно-исследовательского центра», как это было в течение многих лет в нашем техникуме в период, когда социология была обязательной дисциплиной в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального обучения.

Для проведения исследовательской работы, студенты, как правило, объединяются в творческие группы по интересам, изучают методологию проведения научных исследований. Исследовательская деятельность позволяет студентам проникнуть в мир многообразных социальных отношений.

Опыт организации научно-исследовательской работы студентов показывает, что студенты особый интерес проявляют к исследованию проблем молодежной тематики и острым социально-экономическим и международным проблемам современного общества. Например, студенты за последние годы представили на научно-практических студенческих конференциях разного уровня свои исследования по темам:

- Проблема насилия в российских семьях
- Мой прадед-ровесник революции, участник Великой Отечественной войны, первооткрыватель музея боевой и трудовой славы Кировского района г.Казани
- Социокультурные ценности личности будущего специалиста среднего звена торгово-экономического профиля: сравнительный анализ
 - Экстремизм в молодежной среде
 - Влияние кризисных явлений 2014-2015 гг. на экономику Республики Татарстан
 - ИГИЛ как глобальная угроза в современном мире
 - Технология цветных революций в современном мире
 - Проблема социального неравенства в современном российском обществе
 - Образование как стратегический ресурс современного общества

Материалы студенческих исследований могут использоваться преподавателями при разработке лекций, проведении семинаров, родительских собраний, тематических классных часов и других внеаудиторных мероприятий.

При проведении различных внеаудиторных мероприятий и учебных занятий особый интерес у студентов вызвали результаты исследования, где были представлены данные о том, как изменились ценностные ориентации самих студентов за последние десять лет.

Одна из творческих групп студентов провела сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов 2005 и 2017 гг. на основе тех исследований, которые хранятся в архиве исследований при кабинете истории и философии. В результате своего исследования творческая группа студентов пришла к выводу, что у современной молодежи нет единых, четких ценностных ориентаций. Студенты 2017 года мало чем отличаются от студентов 2005 года. Современная молодежь - это люди, достигшие физической зрелости, но не достигшие социальной. В исследовании были затронуты вопросы, связанные с отношением студентов 2005 и 2017 годов к выбранной профессии; о том какие жизненные ценности являются наиболее предпочтительными для них; отношение к негативным проявлениям социальной жизни общества; о влиянии СМИ в определении ценностных ориентаций; о том, как молодые люди предпочитают проводить свое свободное время; отношение к политике; к межнациональным отношениям и другие.

В последние годы стало актуально осуществлять научно-исследовательскую работу, используя проектный метод. Проектный метод можно широко использовать и при изучении истории, философии. Однако преподавателю истории, философии, на мой взгляд, необходимо, прежде всего, определиться с типологическими признаками проектов, в роли которых выступают:

1. доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная и прочее;
2. предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный проект;
3. характер координации проекта: непосредственный и скрытый;
4. характер контактов (среди участников одного учебного заведения, группы, города, региона, страны);
5. количество участников проекта;
6. продолжительность выполнения проекта.

На занятиях истории можно широко использовать монопроекты по признаку предметно-содержательной области. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета, где выбираются наиболее сложные разделы или темы. Работа над монопроектами предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Монопроект требует тщательной структуризации занятий с четким обозначением не только цели и задач проекта, но и тех компетенций, которые студенты предположительно должны приобрести в ходе выполнения проекта. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими студентами), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Нередко работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеаудиторное время (например, в деятельности кружков или исследовательских центров).

Исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы, прогнозировать развитие событий, анализировать современные и исторические события прошлого, факты, роль личности в исторических процессах и другие. Например, студентами были подготовлены такие проекты, как: «Роль личности в истории таких политических деятелей, как Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, М.Ш. Шаймиев» и другие.

Философские монопроекты чаще всего бывают исследовательскими, имеющими четкое обозначенную исследовательскую задачу (например, «Мир вокруг нас», «Бытие и сознание», «Проблема смысла жизни» и др.)

Реализация проектных технологий в учебной практике ведет к изменению позиции и статуса преподавателя. Преподаватель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности студента.

Опыт организации научно-исследовательской работы студентов показывает, что она занимает много времени. Поэтому, темы исследований необходимо обсуждать и планировать со студентами в начале учебного года, а итоги работы подводить в конце учебного года.

Материалы научно-исследовательской работы студентов хранятся при кабинете социально-экономических дисциплин и служат банком данных для всех заинтересованных лиц. Это позволяет также новому поколению студентов исследовать актуальную проблему и проводить сравнительный анализ с результатами исследования этой проблемы в предыдущие годы. Таким образом, сохраняется преемственность в научно-исследовательской деятельности студентов техникума. Организация научно-исследовательской работы студентов техникума – дело хлопотное и трудоемкое для преподавателя, но эффект от правильно спланированной и организованной работы творческих групп несомненен.

РОЛЬ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДЪЕМА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Е.В. Ганюшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»
metod_vgptk@mail.ru

Воронежская область – один из важнейших индустриальных центров Центрально-Черноземного региона. Кроме производств, ориентированных на потребности населения (жилищное строительство, легкая и пищевая промышленность), в ней широко представлены: машиностроение и металлообработка; химическая и нефтехимическая промышленность; производство строительных материалов; различные виды обрабатывающих производств (оборудование для горнодобывающей и нефтегазовой промышленности, тяжелые механические прессы, станки, синтетический каучук, автомобильные шины, мостовые конструкции, производства в ракетно-космическом, химическом, авиастроительном, радиоэлектронном комплексах).

Все это делает наш регион значимым на российском рынке товаров гражданского и стратегического назначения.

После развала Советского Союза, российское государство вынуждено было перестраивать свое хозяйство. Подъем экономики на современном этапе оно связывает с созданием «точек роста» в регионах, реализацию кластерных проектов, которые объединяют совместные усилия органов государственной власти и местного самоуправления, учреждений образования и науки, крупных промышленных предприятий и малого бизнеса.

Кластер – географическое и пространственное объединение для совершения экономической деятельности, предполагает горизонтальные и вертикальные взаимосвязи, использование общих технологий, наличие «ядра», устойчивое сотрудничество. (Д. Якобс)

Кластерный подход в экономике хорошо зарекомендовал себя в Германии и Великобритании (биотехнологические кластеры), Бельгии (автомобильный, авиация), Норвегии (морское хозяйство), Финляндии (лесопромышленный кластер), Канаде (информационно-телекоммуникационный кластер).

В сентябре 2017 года на заседании правительства Воронежской области принято решение о создании «Центра кластерного развития области», который руководит формированием 4-х отраслевых кластеров в сфере нефтегазового и химического машиностроения, электромеханики, авиастроительной и радиоэлектронной промышленности. Для реализации кластерного развития создается 14 площадок, которые будут осуществлять подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, востребованных на рынке труда в обозначенных отраслях промышленности Воронежской области. Эти площадки формируются на базе профессиональных образовательных организаций. Программа подготовки рабочих профессий в системе среднего профессионального образования предусматривает внедрение новых федеральных государственных стандартов образования, обновление содержания обучения через компетентностный и дуальный подходы в обучении, тесную связь образовательной организации с базовыми промышленными предприятиями, на которых студенты проходят производственную практику, ориентацию на подготовку наиболее востребованных профессий и специальностей по «ТОП-50». С 2012 года Воронежская область начала выставлять своих участников на Чемпионаты рабочих профессий различных уровней, ежегодно увеличивая число компетенций и участников. Данный подход в решении поставленных экономических задач способствует устранению дефицита и угроз старения рабочих кадров, задействованных в промышленном секторе региона, расширению возможностей трудоустройства молодежи и закреплению их на местах.

Выгодное географическое положение области и благоприятные климатические условия, разнообразие природных ресурсов, наличие промышленного, научного и кадрового потенциала, самодостаточность по энергетическому резерву (мощности Нововоронежской

АЭС) в сочетании с кластерным подходом способствует преодолению технологического отставания экономики региона в условиях кризиса, дает возможность обеспечить стабильное поступательное движение вперед, а в перспективе, создаст возможности для преуспевающего функционирования экономики региона, России и ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Литература

1. Воронеж. Кластеры – конкурентное преимущество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voronej.bezformata.ru/listnews/klasteri-konkurentnoe-preimushestvo/3532605/>
2. Несмачных О.В., Литовченко В.В. Формирование синергического эффекта в экономическом кластере на основе // Фундаментальные исследования закона возрастающей отдачи.- 2013. - № 6 (часть 5) – С. 1220-1223.
3. Решение Воронежской городской думы от 14 июля 2010 года № 147-III «О стратегическом плане социально-экономического развития городского округа город Воронеж на период до 2012 года» (с изменениями на 20.12.2017 № 740-IV) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorduma-voronezh.ru>

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.В. Терновская, А.Н. Ивлев

Воронежский государственный технический университет,
olgaternovskay@yandex.ru, alexivlev@rambler.ru.

Обязательным компонентом процесса обучения, его завершающим этапом, является контроль, проверка результатов обучения. Контроль является одной из основных составляющих учебного процесса, и от его правильной организации на всех этапах обучения в конечном итоге зависит качество знаний студентов.

Составляющими контроля являются: проверка результатов обучения и их измерение, оценивание процесса, во время которого производится наблюдение за действиями студента и сравнение с эталоном или установленными показателями, и как результат – выставление оценки.

В последнее время вместо традиционного понятия «контроль», кроме понятия «диагностика» всё чаще стали использовать понятие «мониторинг». Под мониторингом в системе «педагог – обучающийся» понимается регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

Общепрофессиональные, общетехнические дисциплины при оценивании в сравнении с гуманитарными, естественными дисциплинами, отличаются по трём принципиальным позициям: объект, цели и способы реализации получаемого нового знания. Изучение гуманитарных и естественных наук необходимо для восполнения пробелов или устранения противоречий в накопленном знании. Цель такого обучения определяется соотношением подтверждённого и недостающего знания. Технический, технологический принцип использования приобретённых знаний по «Инженерной графике» определяет особый характер оценивания приобретённых студентом знаний, т.к. графические дисциплины неразрывно связаны с практической деятельностью студента, специалиста, целью их изучения является получение недостающего знания для графического воплощения задуманных технических решений.

Областью изучения инженерной графики является графические методы проектирования, создание и чтение чертежей различного назначения. Чертёж, как язык инженера, выступает первоосновой в области техники и технологии, с помощью которого излагаются технические замыслы и решения. Он становится всё более значимым в условиях широкого исполь-

зования информационных технологий и перехода промышленности на безбумажную организацию единого информационного пространства, а также усиливающейся его роли как международного языка техники. В связи с этим возрастают требования к уровню знаний, умений и навыков чтения и выполнения чертежей. Одной из задач информатики является приобретение навыков выполнения практической работы с важнейшими техническими и программными средствами, в частности с системами автоматизации проектных работ (САПР). Качественное овладение студентами языком графического представления информации при изучении инженерной графики является реализацией этой задачи, а также необходимым условием: для освоения последующих инженерных дисциплин; использования чертёжно-графических систем для автоматизации выполнения чертежей; развития пространственных представлений; творческой активности на стадиях проектирования, конструирования, изобретательства при современной организации производства и ускоренном техническом прогрессе.

В настоящее время обучение в ВУЗах осуществляется по ФГОС-3, существенным их отличием от предыдущих стандартов является ориентация на подготовку специалистов с необходимыми компетенциями при увеличении значения самостоятельной работы студентов, т.е. в основу ФГОС-3 положены компетентный подход и самостоятельная работа студентов [1]. Под компетенциями понимаются совокупности взаимосвязанных индивидуальных и профессиональных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей), определяющих эффективность решения профессиональных задач. Все компетенции разбиты на общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК). Они распределены между дисциплинами учебного плана. Рабочие программы конкретизируют формирование предлагаемых компетенций на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях, при курсовом проектировании и самостоятельной работе.

Распространенной является точкой зрения, что высшее образование способствует приобретению навыков к постоянному самообучению и самосовершенствованию. У студентов младших курсов такие навыки практически отсутствуют, что привносит дополнительные сложности в организацию самостоятельной работы. Возникающие в процессе вхождения вчерашних школьников в режим высшей школы, когда акцент со школьного навыка «обучают» переносится на понятие «обучаются».

Кроме этого методологическая и методическая наполненность вузовской образовательной среды фактически изменилась мало: в образовательном процессе до сих пор используется скорее совокупность «информации», нежели педагогические комплексы для формирования компетенций.

Высшее инженерное образование всегда выступало и должно выступать не только инструментом достижения определённых результатов обучения, но и фактором развития личности. Поэтому актуальная задача, стоящая перед вузами – усовершенствование содержания и методов обучения, что позволит реализовать возможность инновационного, социально ориентированного высшего образования. Интегрированным показателем качества профессионального образования при этом выступает компетентность выпускника вуза, выражаемая, прежде всего через понятие «ключевые компетенции» - наиболее общие, универсальные способы самоорганизации деятельности, позволяющие человеку через приобретённый навык понимания ситуации достигать определённых результатов в профессиональной деятельности. Содержательно-мотивационным аспектом ключевых компетенций служат ценностно-смысловые компетенции, направляющие и формирующие личность как профессионала, сделавшего осознанный выбор.

Целью решения проблемы - количественной оценки компетентности студентов по графическим дисциплинам, является определение способов повышения эффективности учебного процесса. В качестве одного из направлений исследований является разработка систем оценивания деятельности и знаний студентов [2, 3]. Наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения является важнейшим условием активности студентов. Поэтому одной из задач педагога является формирование у студентов потребности и навыков такой

деятельности. Самоконтроль и самооценка должны стать обязательным элементом современных обучающих технологий.

В Воронежском государственном техническом университете, на кафедре «Информатики и графики», авторами активно ведется работа по разработке тестовых заданий по всем разделам дисциплины «Инженерная графика» [4], а так же написаны программы [5, 6, 7], которые могут быть использованы на ЭВМ типа ISM PC.

Разработанное программное обеспечение системы автоматизированного контроля знаний (САКЗ) включает программы позволяющие осуществлять тестирование по отдельным разделам дисциплины, например по геометрическому черчению, проекционному черчению и т.д., для промежуточного контроля, а также комбинированные тесты, содержащие задания по различным разделам для итогового контроля.

Отдельное внимание при разработке программ тестирования уделено методу определения суммарного балла определяющего результат тестирования. Поскольку уровень сложности предлагаемых тестовых заданий различен, то для наиболее адекватной оценки целесообразно использовать метод экспертных оценок.

Следует также отметить, что САКЗ может быть использована не только в режиме промежуточного и итогового контроля знаний, но и в режиме обучения. В режиме обучения студенту в случае неправильного ответа на поставленный вопрос дается указание на правильный вариант, т.е. студент имеет возможность самостоятельно проверить свои знания по мере изучения лекционного материала.

Для обработки информации, включающей количественные компоненты экспертной оценки эффективности методики преподавания графических дисциплин, авторами разработана полезная модель «Устройство, реализующее функции экспертной оценки эффективности методики преподавания». Применение полезной модели позволяет повысить адекватность оценки эффективности преподавания. Указанный результат достигается тем, что предлагаемое устройство учитывает максимальное количество обучаемых, количество разделов курса, длительность курса обучения, максимальное количество времени, отводимое на изучение курса. Устройство содержит блок ввода результатов тестирования, блок ввода параметров теста, задатчик нормативного значения коэффициента эффективности преподавания. Все блоки выполнены в виде хранящихся в компьютере файлов, снабженных соответствующим программным обеспечением.

Эффективность методики преподавания является комплексным показателем и зависит от количества обучаемых, длительности периода обучения, успеваемости обучаемых и может быть определена на основе коэффициента эффективности преподавания. Коэффициент усвоения знаний группой обучаемых является показателем усвоения обучаемыми конечного объема знаний и определяется на основе тестирования обучаемых по пройденному материалу курса.

Методика преподавания является эффективной если коэффициент эффективности преподавания $K_{эф}$ равен или превышает нормативный коэффициент эффективности K_n , т.е. $K_{эф} > K_n$. Нормативный коэффициент эффективности преподавания определяется в соответствии с рекомендациями экспертов в роли которых выступают высококвалифицированные преподаватели кафедры.

Использование различных методик преподавания дисциплин графического цикла позволяет повысить эффективность обучения, у студентов формируется познавательная компетенция, они учатся анализировать, структурировать полученные знания. Оценку же эффективности преподавания целесообразно переложить на программные средства тем самым освободив преподавателя для исполнения творческих аспектов учебного процесса.

Литература

1. Волкова О.А. О формировании ценностно-смысловых компетенций будущих инженеров // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 144-150.

2. Ивлев А.Н., Терновская О.В. Использование информационных технологий в преподавании дисциплин графического цикла // Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы XV Междунар. научно-метод. конф. Воронеж, 12-13 февраля 2015 г.: в 4 т. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. Т 4: VI Школа – конференция «Информатика в образовании». – 500 с. С. 140-143.

3. Ивлев А.Н., Терновская О.В. Использование информационной системы для повышения эффективности преподавания графических дисциплин [Электронный ресурс] // Информатика: проблемы, методология, технологии: сборник материалов XVIII Междунар. научно-метод. конф.: в 7 т. / под редакцией. А.А. Крыловецкого; Воронеж, Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательство «Научно-исследовательские публикации» (ООО «Вэлборн»), 2018. – Т. 7. – 407с. – С. 234-237.

4. Нилова В.И., Терновская О.В., Сидорова Т.Г. Инженерная графика. Задачник – тренажер: Учебное пособие. Допущено УМО вузов РФ / Нилова В.И., Терновская О.В., Сидорова Т.Г. Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2010. – 228 с.

5. Ивлев А.Н., Терновская О.В., Нилова В.И. Программа тестирования по дисциплине «Инженерная графика»// Компьютерные учебные программы и инновации. 2007. №4.

6. Терновская О.В., Нилова В.И., Попов И.В., Иванищев П.И. Программа тестирования по дисциплине «Инженерная графика» раздел «Машиностроительное черчение» тема «Соединения»// Компьютерные учебные программы и инновации. – 2008, № 9.

7. Ивлев А.Н. Терновская О.В. Программа тестирования по дисциплине «Инженерная графика» раздел «Проекционное черчение». Инв. номер ВНТИЦ 50201550217 от 22.05.2015.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

О.В. Терновская, Е.Ю. Терновская, В.С. Осадчий

Воронежский государственный технический университет, Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина», olgaternovskay@yandex.ru

Для оценки эффективности учебного процесса и определения способов её повышения необходимо количественно оценивать уровень компетентности обучаемых при изучении графических дисциплин. Компетентность предусматривает наличие у обучаемого знаний и опыта, необходимых для эффективной учебной деятельности по графическим, а в дальнейшем и общетехническим, специальным дисциплинам.

В качестве одного из направлений современных педагогических исследований является разработка систем оценивания деятельности и знаний студентов. Наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения является важнейшим условием активности обучаемых. Поэтому одной из задач педагога является формирование у студентов потребности и навыков такой деятельности. Самоконтроль и самооценка должны стать обязательным элементом современных обучающих технологий.

Традиционная система оценки знаний не даёт возможности самому студенту оценить выполненную работу, так как критерии чаще всего известны лишь педагогу. К числу недостатков традиционной системы оценки знаний можно отнести субъективность и случайность, а также то, что она не способствует систематическому и вдумчивому изучению предмета.

Система оценки знаний должна удовлетворять критериям простоты, доступности и однозначности, т.е. быть понятной студенту. Важно, чтобы он был убежден в ее адекватности, т.е. в соответствии оценки его уровню знаний, а также понимать законность и справедливость действий преподавателя [1].

В системе обучения можно представить возможную генетическую структуру мастерства студента в виде IV последовательных уровней усвоения, отображающих развитие опыта учащегося в данном предмете.

I уровень – узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений деятельности (знания – знакомства) при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними.

II уровень – репродуктивное действие (знания – копии) путём самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия.

III уровень – продуктивное действие – деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания – умения и навыки), в этом случае студентом добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или трансформации известной ориентировочной основы для выполнения нового действия.

IV уровень – творческое действие, выполняемое на любом множестве объектов путём самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы для деятельности (знание – трансформации), в процессе этой деятельности добывается объективно новая информация.

Названные четыре уровня, будучи разновидностями двух ранее известных ступенек формирования опыта человека (репродуктивного и продуктивного), представляют собой также генетические ступени развития, относятся как к деятельности в целом, так и к каждой её структурной части.

Выделение четырёх уровней усвоения, основанное на анализе реальной человеческой деятельности, даёт возможность представить непрерывный процесс дискретным, что позволяет достаточно определённо диагностировать течение процесса обучения и качество знаний студента на каждом из этих уровней. Каждый из этих уровней качественно отличается от другого и характеризует собой состояние, при котором процесс усвоения информации достигает такой количественной меры, когда возникает качественный скачок.

Обычные методы контроля дают лишь качественное представление об овладении учащимся суммой знаний и умений. Полученные таким образом суждения не опираются на явно выраженные параметры и не поддаются количественной интерпретации. А это значит, что многие из известных способов проверки знаний не могут быть использованы, так как не допускают количественных методов анализа продуктов деятельности обучаемого (например, все устные способы проверки). Для этого подходят только методы письменной или практической проверки, допускающие вполне определённую обработку продуктов учебной деятельности. Проблема состоит в нахождении инвариантного учебным дисциплинам содержания деятельности, анализируемой с целью определения качества и «количества» усвоения.

Решение поставленной проблемы, на наш взгляд, состоит в разработке соответствующих тестовых заданий, которые позволяют сопоставить пооперационно ответы студента с заранее разработанным эталоном, а на этой основе уже оценить качество проделанной студентом работы.

С учётом требований предъявляемых к тестам разработан комплект тестовых заданий по дисциплине «Инженерная графика», которые в настоящее время используются как экзаменационные билеты. Особенностью этих тестовых заданий является то, что каждое из них включает необходимые действия только одного уровня: репродуктивные действия – I уровень; продуктивные действия – II уровень; творческое действие – III уровень. Кроме этого каждый уровень включает ещё три раздела:

- 1) теоретические положения курса;
- 2) позиционные задачи (взаимная принадлежность графических элементов, методы преобразования эпюра);
- 3) пересечение поверхностей, разрезы, сечения.

Указанные особенности тестовых заданий позволяют в зависимости от уровня сложности воспроизводимых действий присвоить каждому тесту свой количественный критерий

(балл). Выполняя тестовые задания, многие вопросы которого даются на объектах по специальности, студенты набирают баллы, итоговое количество которых формирует общую оценку тестирования. В итоге сам студент может определить уровень, которому соответствуют приобретённые им знания и умения, что значительно упрощает вопрос об оценке. Кроме того, применение многоуровневого тестирования значительно облегчает работу преподавателя по проверке графических заданий и сокращает время на их выполнение. Полученный положительный опыт позволяет рекомендовать расширить применение многоуровневого тестирования в других дисциплинах.

Интенсивное развитие новых информационных технологий и компьютерной техники, их активное проникновение в сферу образования, позволяет говорить об информационных педагогических технологиях, использование которых способствует уменьшению производственных затрат времени преподавателя. Техника берёт на себя нетворческую часть работы преподавателя: выдачу учебной информации; контроль тренировочных, тестовых, упражнений и заданий. Получение информации по ряду тем дисциплины «Инженерная графика», а также тестирование по различным разделам дисциплины может осуществляться через автоматизированный комплекс, выступающий в качестве источника образовательной информации и контролёра знаний, полученных обучаемым по учебной дисциплине.

В настоящее время активно ведется работа по разработке тестовых заданий по всем разделам дисциплины «Инженерная графика». В этой работе активное участие принимают студенты и курсанты, которые работают в студенческом научном обществе Воронежского государственного технического университета и военном научном обществе ВУЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» на кафедрах преподающих графические дисциплины. Разработка такого методического обеспечения поможет решить проблему реализации преимуществ индивидуального обучения в условиях фронтальной системы образования. Уже разработаны, апробированы и опубликованы тестовые задания, по разделам: «Геометрическое черчение» [2, 3], «Проекционное черчение» [4, 5], «Машиностроительное черчение» раздел «Соединения» [6], «Чтение сборочных чертежей изделий общего назначения» [7]

Использование персональных компьютеров для выполнения рутинной работы по текущей проверке полученных знаний и формирования стандартных навыков позволяет освободить преподавателя для исполнения творческих аспектов учебного процесса, в которых использование персональных компьютеров пока ограничено.

Однако, используя тестовые задания для проверки знаний учащихся нельзя исключать процесс обучения преподавателем, т.к. при становлении специалиста необходимо не только обучить студента каким-либо приемам, способам решения инженерных задач, но и помочь ему сформироваться как личности, что невозможно при полном переходе к тестированию. Задача преподавателя не только дать обучаемому необходимый объем знаний, но и сформировать его как специалиста, причем «Специалиста» с большой буквы, с некоторым запасом ценностей и приоритетов в жизни.

Другая положительная сторона использования тестовых заданий заключается в том, что они помогают мотивировать учащегося к самостоятельной работе по изучению дисциплины, помогают адаптироваться в учебной среде, полной стрессовых ситуаций. Экзамен – всегда стресс, но он бывает только два раза в году, а тестирование – мини экзамен, но его можно пересдать, он не влияет на стипендию. Тестирование можно проводить не два раза в год, а намного чаще, что помогает обучаемому получить определенный навык при ответе на тестовые вопросы и лучше подготовиться к экзамену и зачёту.

Литература

1. Терновская О.В. Технология формирования креативных конструкторско-графических умений учащихся профильных классов и учреждений дополнительного образования: Автореф. дис. ...канд. пед. наук; Москов. пед. гос. ун-т. – М., 2009.–21с.

2. Шадрина Е.Л., Терновская О.В., Сафонова Н.М., Вакула Е.Ю. Начертательная геометрия и инженерная графика. Геометрическое черчение: Практикум / Шадрина Е.Л., Терновская О.В., Сафонова Н.М., Вакула Е.Ю. Тип. ВУНЦ ВВС «ВВА». - Воронеж, 2017. – 70 с.

3. Терновская О.В. Инженерная графика: тестовые задания по геометрическому черчению для студ. спец. 190205, 190603, 270113, 220301 / Терновская О.В., Нилова В.И., Ивлев А.Н. - Воронеж: Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т, 2006. – 36 с.

4. Шадрина Е.Л., Терновская О.В., Сафонова Н.М., Вакула Е.Ю. Начертательная геометрия и инженерная графика. Проекционное черчение: Практикум / Шадрина Е.Л., Терновская О.В., Сафонова Н.М., Вакула Е.Ю. Тип. ВУНЦ ВВС «ВВА». - Воронеж, 2017. – 60 с.

5. Терновская О.В. Инженерная графика: тестовые задания по проекционному черчению для студ. спец.: 190205, 190603, 220301 / Терновская О.В., Нилова В.И. - Воронеж: Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т, 2010. – 36 с.

6. Терновская О.В. Инженерная графика [Текст]: тестовые задания по теме «Соединения» для студ. спец. 190205, 190603, 220301 / Терновская О.В., Нилова В.И. - Воронеж: Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т, 2006. – 38 с.

7. Терновская О.В., Сидорова Т.Г., Нилова В.И. Инженерная графика: тестовые задания по чтению сборочных чертежей изделий общего назначения для студ. спец.: 190205; 190603; 220301 / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т.; сост.: О.В. Терновская, Т.Г. Сидорова, В.И. Нилова. – Воронеж, 2011. – 39 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЦЕННОЕ КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГА

Т.С. Тимофеева

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций», timofeeva@volsu.ru

Профессиональное становление специалиста любой отрасли начинается в момент выбора образовательного учреждения. Социально-экономические, политические и культурные трансформации современного общества, динамика изменений самих профессий, предъявляют совершенно новые требования к подготовке специалистов. Эти требования отражаются как в необходимом перечне компетенций, закрепленных в образовательном стандарте. Образование в вузах постепенно уходит от теоретического обучения, и больше уделяет внимание практическими навыкам. Вопрос о компетенции и компетентности поднимается в работах Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, С.Г. Воровщикова, Н.А. Гришановой, Т.Н. Даниловой, И. А. Зимней, А. К. Марковой, Е.В. Орловой, Дж. Равена, В.И. Сахарова, Л.Е. Солянкиной, Л.Г. Хисамиевой, Н. Хомского, А.В. Хуторского, Р. Уайта и др. Единого подхода к пониманию и определению структуры компетентности в психологии не существует [12].

В настоящий момент вузы готовятся перейти на новый образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++), в основе которого лежат профессиональные стандарты и запросы работодателей. Однако остается не ясным, каким должен быть успешный специалист, выпускник вуза, с точки зрения его личностных свойств и качеств. Например, в работах Львова Л.В. уделяется внимание проблеме формирования компетентности, темп которой определяется «через сумму темпов формирования компетенций и профессионально значимых качеств (профессионально значимых свойств личности)» [7, с. 93]. Еще Е.А. Климов отмечал, что профессия может пониматься как «деятельность и область проявления личности, как реальность, которую формируемая самим субъектом труда в процессе творчества» [9].

По оценкам и прогнозам специалистов, среди востребованных профессий ближайшего будущего будут не только генетики, хирурги, биоинженеры и биотехнологи, но и психологи [13, 14]. Их востребованность обусловлена активным научным интересом к искусствен-

ному интеллекту, возможностям человеческого мозга и работе памяти, необходимостью перестройки системы образования и адаптации людей к новому цифровому обществу, потребностью человека в саморазвитии и снижении эмоциональных перезагрузок и стрессов.

Традиционно психологи входят в группу профессий помогающего типа, при этом спектр сфер, где они могут работать, чрезвычайно разнообразен: экономика и политика, спортивная деятельность и управление персоналом, юриспруденция и судебная экспертиза, медицина и образование. Для каждой из них требуются специалисты, которые могут объяснять, предсказывать и менять человеческое поведение, и для успешной деятельности которых необходим определенный набор профессионально ценных свойств. Коммуникативную компетентность можно считать наиболее важным свойством личности психолога для каждой из сфер профессиональной деятельности.

Само понятие впервые было введено Д. Хаймсом в конце 20 века, а в качестве ключевой - в концепциях И.А. Зимней, А. В. Хуторского, Л.Д. Столяренко. Существует множество теорий, объясняющих причины коммуникативной компетентности или некомпетентности: теория атрибуции (М. Вайнер), теория нарушений ожиданий (Ч. Бургона), теория диалогической импликации (Г. Грайс), теория диалектики отношений (Л. Бакстера и Б. Монгомери), структурные (когнитивные) теории коммуникативной компетентности (Ч. Бергер и Р.Белл, В. Уолдрон).

В психологии чаще всего коммуникативная компетентность рассматривается как «внутренняя система ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия» [5, С. 4]. Компетентность в общении связана как с индивидуальными, так и с этнокультурными особенностями человека.

Коммуникативная компетентность может рассматриваться с точки зрения организации профессиональной деятельности обучающегося (А. В. Хуторский, Э.Ф. Зеер), а с другой – как самостоятельная ценность, психологическую потребность личности в общении (например, у И.А. Зимней, Л.А. Петровской, Е.В. Сидоренко). Эффективное обучение разнообразным формам и видам общения «позволяет принять свои индивидуально-психологические особенности, удовлетворить потребность в уважении, в признании себя окружающими, что может способствовать повышению статуса, профессиональному росту, формированию позитивной самооценки» [8, с. 190].

В структуре понятия о профессиональной компетентности коммуникативно-интерактивные способности личности являются исходными компетенциями, которые затем дополняются функциональными и специальными компетенциями [11, с. 43]. В понятие коммуникативной компетенции включается достаточно широкий спектр знаний, навыков, способностей: знание языков, навыки эффективной самопрезентации, умение слушать и проявлять эмпатию, работать в группе, навыки эмоциональной саморегуляции, брать на себя и исполнять различные социальные роли, знание норм и форм поведенческого и речевого этикета, гибкость к партнерам по общению и другие. В отечественной науке большое внимание уделяется проблеме формирования и развития навыков общения, умения слушать, формированию эмпатии, мотивации (Т.З. Адамьянц, Т.А. Гончар, И.В. Вачков, Т.И. Кучина, И.М. Слободчиков и др.). Важно учитывать, что все эти умения, навыки далеко не всегда приобретаются самостоятельно за период обучения. Исследование М.К. Акимовой и О.А. Галстян показало, что «стихийная профессионализация оказывает влияние на развитие только некоторых профессионально важных качеств только некоторых профессионально важных качеств педагогов, а именно на эмоционально-волевую регуляцию и эмпатию. Такие качества педагога, как толерантность и общительность, неподвластны ее влиянию» [1, с. 39].

Для эффективной трудовой деятельности профессиональные и индивидуально-психологические качества любого специалиста требует целенаправленного развития, с этой целью в вузах активно применяются интерактивные методы обучения. В рамках учебного процесса при подготовке психологов преподаватели используют групповые формы практической работы и элементы психологического тренинга.

Рассмотрим результаты исследования, проведенное в 2016-2017 гг., целью которого было выявить влияние тренинговых занятий на профессиональное становление психолога. Исследование проходило на двух группах: экспериментальной и контрольной. Выборку составили студенты-психологи, которые на момент 2015 года обучались на 2 и 3 курсе. В сентябре у них были измерены показатели коммуникативной компетентности, а через год обучения было проведено повторное измерение. В экспериментальной группе практические (семинарские) занятия проводились преимущественно с использованием тренинговых форм работы.

В качестве зависимых переменных фиксировались: конфликтоустойчивость (Экспресс-диагностика устойчивости к конфликту), коммуникативная компетентность (Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)), а также качество написания модульных и контрольных заданий (балл), частота ответов и выступлений.

Среди показателей значимые результаты были получены по шкалам самоконтроль в общении ($p=0,038$), открытость и дружелюбие ($p=0,043$), независимость в принятии решений ($p=0,003$) и общему показателю коммуникативной социальной компетентности ($p=0,000$). Качественный и количественный анализ результатов обучения в виде успешно выполненных контрольных работ также был выше в экспериментальной группе.

На рисунке 1 представлены средние значения по шкале устойчивости к конфликтам до и после тренинговых занятий. Экспериментальная и контрольная группа на момент начала исследования показали средний уровень конфликтоустойчивости (диапазон от 30 до 39 баллов). Однако через год группа, занятия в которой проводились с форме тренингов, улучшила этот уровень, а в контрольной стала наблюдаться отрицательная динамика, что объясняется учебным стрессом.

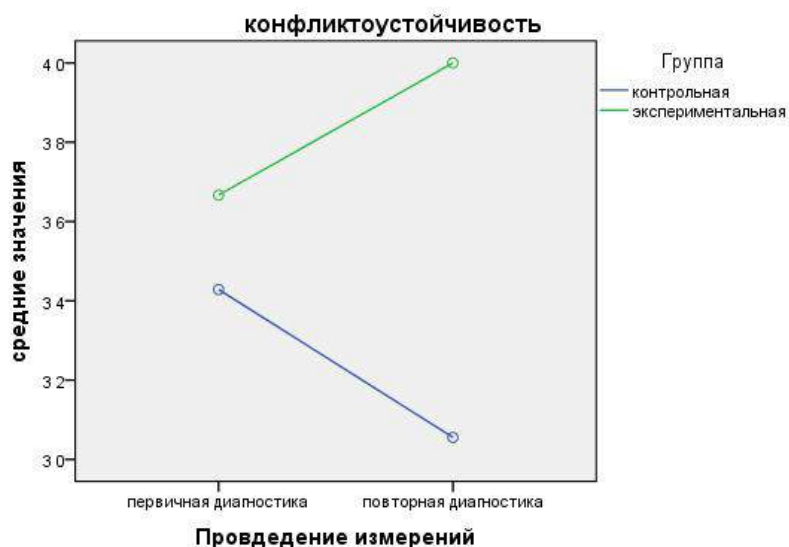


Рис. 1. Показатели конфликтоустойчивости до и после тренинговых занятий в экспериментальной и контрольной группе

Результаты исследования подтвердили динамику в развитии коммуникативной компетентности (рис. 2). На начало года средний показатель по шкалам методики КСК свидетельствовал о средних коммуникативных способностях психологов в двух группах. За год обучения в вузе все студенты изменили результат первичной диагностики в лучшую сторону. Однако именно в экспериментальной группе стали выражены такие профессионально ценные качества как самоконтроль в общении, открытость и дружелюбие, независимость в принятии решений.

Полученные данные согласуются с результатами других исследований и требуют более активного внимания к развитию коммуникативной компетентности у психологов [1, 10].

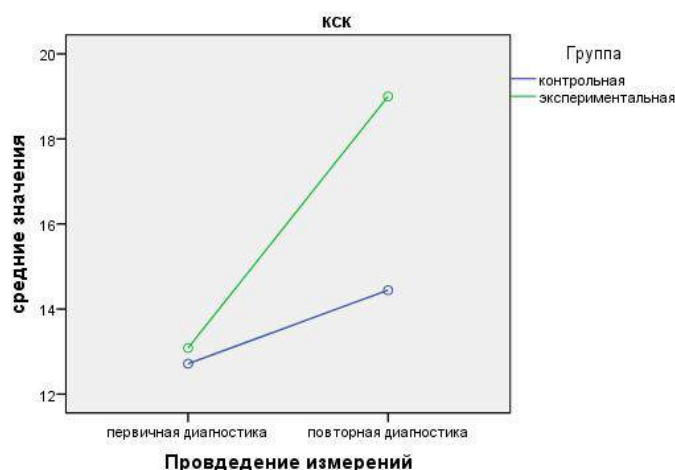


Рис. 2. Показатели коммуникативной социальной компетентности до и после тренинговых занятий в экспериментальной и контрольной группе.

Таким образом, исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) Коммуникативная компетентность является профессионально ценным качеством психолога и совершенствуется в течение обучения в вузе в рамках образовательного процесса. На успешность этого процесса также влияют индивидуальные особенности обучающихся и факторы социальной среды.

2) Целенаправленный процесс развития навыком общения, взаимодействия в группе, снятие эмоциональных барьеров с помощью тренинга позволяет ускорить формирование данной компетентности.

Литература

1. Акимова М.К., Галстян О. А. Развитие профессионально важных качеств педагогов в процессе профессионализации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-vazhnyh-kachestv-pedagogov-v-protssesse-professionalizatsii> (дата обращения: 05.05.2018).
2. Бабинцева Л. Н. Взаимосвязь социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов обучающихся на разных уровнях высшего образования // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2017. №. 2. С. 293-296.
3. Барышникова, Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов- психологов [Текст]: монография / Е.В. Барышникова. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 239 с.
4. Глуханюк Н.С., Петрова М.Г., Слободчиков И.М. Самоактуализация взрослого человека в условиях интенсивной групповой работы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 11. С. 149–163.
5. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Московский университет, 1991. 96 с.
6. Кучина Т.И. Развитие коммуникативной компетентности студентов-будущих педагогов // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 2. С. 246–248.
7. Львов Л. В. Темп формирования компетентности как инструмент прогнозирования уровня развития в профессионально-образовательном процессе // Образование и наука. – 2017. Т. 19. №. 4. С. 39-57.
8. Плужникова И. И., Плужников О. В. О роли формирования социально-психологической компетентности выпускника гуманитарно-педагогического вуза

//Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования [Текст]: сборник материалов. 2017. С. 190.

9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства Издательство: Академия, 2005. 480 с.

10. Рогатнева С.В. Компетентность в профессиональном общении у студентов-психологов // Инновационная наука. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-v-professionalnom-obschenii-u-studentov-psihologov> (дата обращения: 05.05.2018).

11. Солянкина Л. Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. №1. С. 42-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-realizatsiya-modeli-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-praktiko-orientirovannoy> (дата обращения: 05.05.2018).

12. Хисамиева Л.Г. Компетенции и компетентность в структуре научно-исследовательской деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 9 (170). С. 33-37.

13. <http://www.isttravel.ru/index.pl?act=NEWSSHOW&id=2014052302> (дата обращения: 05.05.2018).

14. <http://fb.ru/article/349948/spisok-vostrebovannyih-professiy-v---godah-kakie-professii-budut-vostrebovany-cherez-let> (дата обращения: 05.05.2018).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.П. Трусова

МКОУ Новонадеждинская СОШ, trusova-58@mail.ru

Современный период развития общества и образования в целом характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Компьютерные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования.

Образование – непрерывный и динамичный процесс и основная задача школы - создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. Большую роль играет здесь способность учителя заинтересовать ученика, в том числе, и посредством применения компьютерных технологий.

Качество образования является актуальной проблемой, как для каждого учителя, так и для всей системы образования в целом. Это основной показатель, по которому оценивается работа педагога. С одной стороны, это ответственность учителя перед учащимися, с другой – перед государством за качество предоставляемых образовательных услуг.

Внедрение современных информационных технологий позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность школьников, предоставляет доступ к качественной информации, тем самым, уменьшая объем фронтальных форм организации деятельности школьников, а также доминирования речи учителя.

Использование компьютера на уроках позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более привлекательным, эмоциональным и эффективным, пробудить интерес к учению. Уроки, проведенные с использованием

компьютерных технологий, надолго запоминаются учащимся, облегчают проведение урока, они интересны и современны.

Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к познанию. Можно на пальцах объяснить устройство двигателя внутреннего сгорания, а можно продемонстрировать анимационный ролик, озвученный по специальному сценарию профессиональным актером. Можно легко объяснять учащимся, как выглядит, например, акула-молот, а можно показать 20-секундный видеофильм, и ребенок все поймет, а можно провести интерактивную игру, в которой с удовольствием примут участие все ученики. Таких примеров можно привести тысячи. При этом заметим, что все это может происходить не вместо традиционных технологий преподавания, а в дополнение к ним.

Итак, в развитии познавательной активности учащихся на уроке большую роль играет использование современных информационных технологий. К достоинствам такой формы проведения занятий предлагаю отнести: стимулирование интереса к изучаемому предмету с помощью информационных технологий; исследовательский характер; развитие навыков коллективной работы; сотрудничество между учащимися и учителем.

Все это помогает учащимся намного глубже вникнуть в изучаемый предмет, при этом повышается эффективность обучения, происходят изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

В педагогической и методической литературе отмечены несколько направлений применения информационных технологий в образовании, среди них востребованы в школьной учебной практике - четыре основных:

- а) компьютер, как средство контроля знаний;
- б) лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- в) мультимедиа-технологии, как иллюстративное средство при объяснении нового материала;
- г) персональный компьютер, как средство самообразования.

В практике работы учителей для осуществления контроля знаний используются тематические тесты (тестирующие программы); как правило, источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет. Также существуют специализированные компьютерные программы (генераторы тестов), которые позволяют создавать тестирующие программы. В этом случае учитель самостоятельно программирует ход тестирования и вопросы теста, при этом он может опираться на помощь учителя информатики и (или) лаборанта компьютерного класса.

Проверка знаний учащихся – один из важнейших этапов урока, который влияет на отношение обучающихся к изучаемому предмету. На этом шаге легко можно понизить с трудом сформированный уровень мотивации учения. Чтобы этого не произошло, чтобы поддержать интерес к предмету я стараюсь развивать в обучающихся творческий подход к любому предложенному заданию. В этом помогает компьютерное творчество.

Оно помогает развивать творческие способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий; навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения познавательных задач; умение вести индивидуальную работу, умение самостоятельного поиска решения новой задачи; помогает формировать интерес к математике и информатике.

Современные информационные технологии используются при иллюстрировании учебного материала (анимированные слайд-фильмы). Это позволяет, при необходимости, демонстрировать изучаемые процессы в динамике. Звуковые и видеофрагменты также можно демонстрировать посредством компьютера.

Наиболее распространенная форма внедрения информационных технологий в сферу образования – создание презентаций. Выполнение проектов по различным предметам осуществляется не только в ходе индивидуальной работы учащихся и педагогов, но и на уроках

информатики, что показывает неразрывную связь между ними, делая работу практически значимой.

Такой вид применения информационных технологий в процессе обучения позволяет самим учащимся структурировать учебный материал, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации и творчески осмысливать программный материал.

Совместная работа учащихся и преподавателей по созданию презентаций и сайтов позволяет поднять качественный уровень обученности школьников, развить творческие способности, повысить познавательную активность, заинтересованность, определить профессиональные склонности, облегчить адаптацию выпускников к последующей жизни в современном информационном обществе.

Использование ИТ на уроках позволило организовать активную познавательную деятельность обучаемых, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, а это один из основных мотивов современных школьников.

У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий в обучении позволяет значительно повысить уровень эстетического воспитания учащихся. Это достигается путем использования в преподавательском процессе технологий мультимедиа, компьютерной графики, информации локальных и глобальных сетей.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника, представить его образно и показать красоту окружающего мира. ИКТ вызывают у школьников интерес; анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Таким образом, работа учителя, направленная на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Для разрешения тех или иных проблем необходимо найти прочный фундамент, чтобы не строить на песке, чтобы избежать эклектического и поверхностного эмпиризма.

Л.С. Выготский

Я убедилась, что ИКТ в образовательном процессе нужно применять. Что информационные компьютерные технологии для ищущих новое, любящих свою профессию, учителей. Они для тех, кто постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит будущее подрастающего поколения, соответствие требованиям современного общества.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке обучающимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивать их познавательную активность.

Далее приведу примеры использования Интернет-ресурсов для подготовки к урокам.

– *Учебно-методический кабинет*

<http://ped-kopilka.ru/>

В разделе «Методика, учителям – предметникам»:

разработки к урокам;
программы по предметам;
официальные документы.
– Газета «Первое сентября»
<http://nsc.1september.ru/>

Лучшие публикации. Методические рекомендации, сценарии уроков, примеры тематического планирования по различным учебно-методическим комплектам, сценарии праздников, олимпиады, викторины ...

– *Моё образование*
<http://www.moeobrazovanie.ru/>

Тесты онлайн для школьников

Новости ЕГЭ

– *Международное сообщество «Я – Учитель!»*

<http://ya-uchitel.ru/>

Мультимедийные уроки

Воспитательная работа

Внеклассная работа по предметам

– *Сайт ИНФОУРОК.*

<http://infourok.ru/>

В данном разделе собраны презентации и другие материалы для учителей математики. Конкурсы, викторины, олимпиады по математике для школьников.

Литература

1. Алексеева Е. В. Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.
3. Никишина И.В.. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель», Волгоград, 2009.
4. Руденко Н.Н. «Использование ИКТ в процессе обучения в школе» 2009.
5. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения. Методический лекторий, Москва, 2009
6. Чернова С.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках. -. 2009 г.
7. Сеть творческих учителей /ИКТ в средней школе
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
8. Учебно-методический кабинет
<http://ped-kopilka.ru/>
9. Международное сообщество «Я – Учитель!»
<http://ya-uchitel.ru/>
10. Сайт ИНФОУРОК.
<http://infourok.ru/>

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ю.А. Фирсова
u.a.firsova@mail.ru

Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая в 2006 г. и ратифицированная Российской Федерацией в 2012 г., предусматривает, что государства должны ликвидировать барьеры, с которыми вынуждены сталкиваться лица с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) в разных областях, в т.ч. в сфере образования.

На протяжении последних лет образование развивается на новых методологических основаниях, которые определены наукой как современная гуманистическая (феноменологическая) парадигма, рассматривающая своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, открытую к развитию и самоактуализации.

В тоже время внимание государства к положению людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам) значительно возросло. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире более одного миллиарда людей (15% населения) имеют те или иные формы инвалидности. По данным Федеральной службы государственной статистики общая численность инвалидов в Российской Федерации на начало 2018. г. составила 12,1 млн. человек[1] (8,4% населения). Стоит отметить, что за прошедший год численность инвалидов в России снизилось на 0,5 млн. человек. По нашему мнению, это стало результатом внедрения новых критериев признания граждан в качестве инвалидов[2]. Тем не менее, совокупное число лиц, имеющих различные ограничения и не отнесенные к категории инвалидов, в стране по-прежнему велико.

Обеспечение доступности образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями является частью реализации принципов Конвенции ООН о правах инвалидов и ряда отечественных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования и реабилитации инвалидов. Таким образом, понятие «инклюзии» и «инклюзивное образование» тесно укрепилось в отечественной практике и, зачастую, отождествляются. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение: инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, ст.2]

Макаръев И. С. предлагает рассматривать «инклюзию» как «процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий[4]. Тем не менее, инклюзия охватывает гораздо более широкую категорию населения и не ограничивается возрастным критерием, должна охватывать граждан, имеющих инвалидность старше 18-летнего возраста, включенных в систему профобразования в соответствии с их образовательными возможностями.

Наиболее полным определением термину «доступная образовательная среда», на наш взгляд, является следующее: «это совокупность технических, психолого-педагогических, социальных, информационных и коммуникативных условий, обеспечивающих беспрепятственное получение образования для всех категорий учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[5].

В настоящее время в нашей стране действует «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», основной целью которой является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. В программе заложены меро-

приятия, направленные на поддержку систем инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы был разработан специальный межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы[6]. На рис.1 показан количественный рост показателей специальных учебных центров и вузов в 2016-2018 гг.

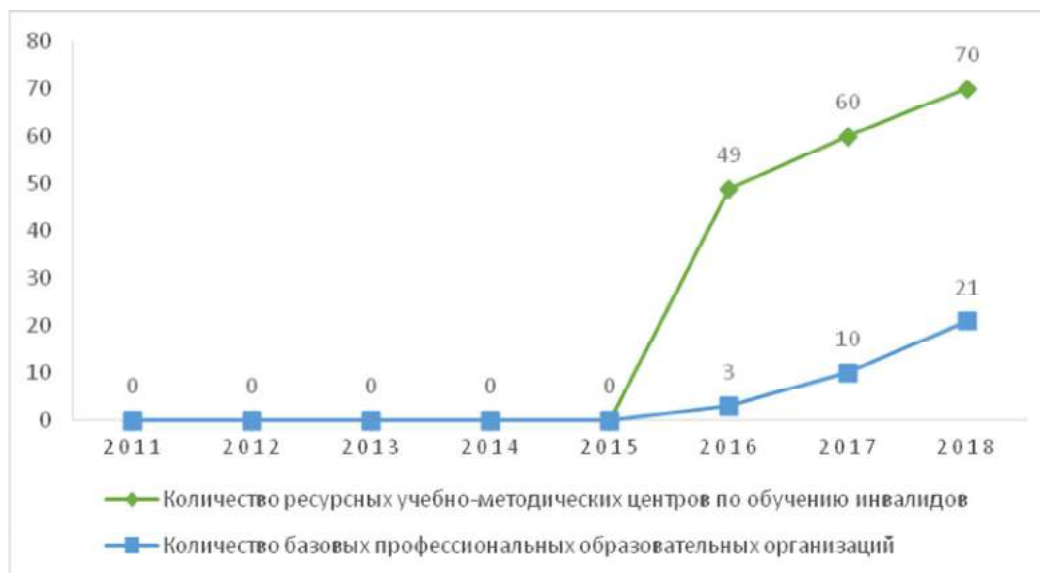


Рис. 1 – Динамика развития показателей учебных заведений профессионального образования для инвалидов

Для организации и осуществления инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья во многих зарубежных и российских исследованиях рекомендуется применять специально созданный перечень устройств, помогающих данной категории граждан осваивать окружающий социальный и природный мир и называемых ассистивными устройствами[7, 8].

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) дается следующее понятие ассистивным технологиям как «собираетельному термину, охватывающему разнообразные ассистивные (вспомогательные) средства и услуги»[9].

Согласно определению ЮНЕСКО, ассистивные (вспомогательные) технологии – это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ассистивные средства и технологии могут быть самого разного характера (программные, электронные, механические, оптические и т.д.) и предназначения. Они могут включать и инвалидные кресла-коляски, протезы, слуховые аппараты, оптические очки, телевизионные субтитры, роботы-помощники и роботы телеприсутствия, лифты-подъемники для колясок, звуковые сигналы светофоров, собаки-поводыри с соответствующим снаряжением, а также пандусы и направляющие на дорогах, и многое другое.

Ассистивные технологии могут быть классифицированы по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей [10]:

- 1) технологии для людей с сенсорными нарушениями, включая:
 - а) ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства);
 - б) ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства);
 - в) ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства);

2) технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);

3) технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

Автором систематизированы различные ассистивные (вспомогательные) технологии для инвалидов различных категорий (нозологических групп), которые могут быть применены в системе профессионального образования (табл. 1).

Таблица 1

Ассистивные технологии для инвалидов различных нозологических групп

Категория инвалидов	Специальные устройства	Программное обеспечение
Инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы	Персональный компьютер (ноутбук) со специальной клавиатурой (сенсорной, уменьшенной, увеличенной с металлическими или пластмассовыми накладками), шаровой манипулятор (трекбол), сенсорная панель, джостик, электронные позиционирующие устройства, сенсорный экран, микрофон.	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение, обеспечивающее настройку клавиатуры (управление курсором с помощью клавиатуры, управление комбинациями кнопок, исключение случайного нажатия клавиш и т.д.); – программное обеспечение, обеспечивающее выполнение основных команд с помощью голоса, в т.ч. ввод текстовой информации; – виртуальная клавиатура и др.
Инвалиды с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие)	Персональный компьютер (ноутбук), принтер Брайля, сканер, тактильный дисплей Брайля, читающая машина, видеоувеличители, телевизионные увеличивающие системы.	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение, поддерживающее работу без зрительного контроля (Jaws, Dolphin Guide); – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов (Open Book); – программное обеспечение для обработки текста для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; – программы речевого доступа; – программное обеспечение для увеличения и настройки изображения (электронные лупы); – программное обеспечение по автоматизации текстового ввода (проверки текста, исправления ошибок, форматирование и замена текста).
Инвалиды с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие)	Акустические системы, системы свободного звукового поля, система Радиогид, информационные доски и др.	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение, предназначенное для подачи речевой информации в слуховой аппарат; – программное обеспечение, позволяющее осуществлять синхронный перевод устной речи в письменную (на экране монитора); – программное обеспечение, обеспечивающее выдачу текстовых и (или) графических сообщений на экране.
Инвалиды с нарушением речи	Вспомогательные коммуникативные озвучивающие устройства	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение, направленное на завершение слов при вводе текста с клавиатуры; – программное обеспечение, об-

Категория инвалидов	Специальные устройства	Программное обеспечение
		легчающее проверку текста и исправление в нем ошибок, позволяющее производить формирование и замену текстовой информации.
Инвалиды с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития	Специальные клавиатуры (альтернативные, облегченные, сенсорные), шаровой манипулятор (трекбол), сенсорный экран	<ul style="list-style-type: none"> – программное обеспечение, направленное на завершение слов при вводе текста с клавиатуры; – программное обеспечение, облегчающее проверку текста и исправление в нем ошибок, позволяющее производить формирование и замену текстовой информации; – программное обеспечение, позволяющее составлять интеллектуальные карты (ментальные карты, smart-карты) – схематическое отображение ключевых мыслей изученного, услышанного текста, составление плана действий; – синтезаторы речи; – программное обеспечение, обеспечивающее речевое управление компьютером и при вводе текста; – коррекционные и учебные программные средства, направленные на развитие техники чтения, набора текста на компьютере и др. навыков.

Все вышеперечисленные программные и аппаратные средства используются при обучении и реабилитации людей с различными нарушениями уже много лет и хорошо изучены специалистами. Но доступность устройств и программного контента находится на разном уровне. Особенно это касается ассистивных устройств для инвалидов с нарушениями зрения – это самый дорогостоящий сегмент.

Тем не менее, ассистивные технологии дают возможность компенсировать имеющиеся функциональные ограничения человека и становятся средством для развития личности, облегчают процесс профессионального становления и социализации в обществе. Таким образом, система профессионального образования должна строиться с учетом критериев доступности образовательных услуг для граждан с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных ассистивных (вспомогательных) технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Положение инвалидов. Общая численность инвалидов по группам инвалидности [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики// – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#_свободный. – Загл. с экрана.
2. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. – Приказ Минтруда РФ от 17 декабря 2015 г. N 1024н. - Сб. бюллетень нормативных актов федер. органов исполн. власти от 2016 г., № 34.
3. Об образовании в Российской Федерации. – федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – собр. закон. РФ от 31.12.12 № 54 (часть I) ст. 7598.

4. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования : терминологический словарь. – СПб. : СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – С.24.
5. Наберушкина Э. К. Ориентиры развития инклюзии в пространстве высшей школы. [Электронный ресурс] // Человек. Общество. Инклюзия. Режим доступа: http://vestnik.mggeu.ru/wp-content/uploads/2018/03/СНОИ-4322017_1.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
6. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. N 3467п-П8) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями. - Дефектология. – 2009. – №3. – С. 84 – 91.
8. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата. - Дефектология. – 2009. – N 4. – С. 73 – 80.
9. Ассистивные технологии [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения //– Режим доступа: <http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. А. А. Карпов, Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов. – СПИИРАН. - 2013, вып. 27. – С.114–129.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

М.Н. Фоменко, И.В. Землянухина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий», e-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Реализация ФГОС СПО на высоком качественном уровне требует наличия комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, т.е. разработки и создания оптимальной системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для полного и качественного обучения дисциплинам (профессиональным модулям) в рамках времени, отведенного рабочим учебным планом конкретной специальности. Под основными структурными элементами системы методического обеспечения образовательного процесса мы понимаем методическую работу в образовательном учреждении и его учебных подразделениях, а также частную методику преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Развитие проблемы комплексного учебно-методического обеспечения привело к формированию его системного характера, т.е. целостного рассмотрения определенной совокупности объектов (деятельности преподавателя и деятельности обучающихся), при котором их взаимосвязь и взаимодействие приводит к возникновению новых интегративных свойств системы, отсутствующих у составляющих её объектов. Системный подход предполагает комплексное обеспечение дидактической деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности студентов. Комплексное учебно-методическое обеспечение деятельности преподавателя используется им для решения профессиональных задач при проектировании образовательного процесса и его реализации.

В профессиональной педагогической деятельности выделяют три сменяющих друг друга этапа: подготовительный, основной, заключительный. Функциональное назначение подготовительного этапа деятельности педагога состоит в проектировании им целей и содержания образовательного процесса, его результатов и технологии их достижения на предстоящем учебном занятии. Для решения этих задач преподавателю, в первую очередь, необходима нормативная и учебно-методическая документация, которая востребуется его деятельностью при проектировании им образовательного процесса и является составным компонентом комплексного учебно-методического обеспечения.

Второй этап состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов. Для решения этих задач необходимы средства обучения, представляющие совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования знаний, умений и навыков студентов, управления познавательной и практической деятельностью студентов, всестороннего их развития и воспитания.

Одним из основополагающих условий эффективности педагогической деятельности является контроль её реализации с целью установления соответствия достигнутых результатов заданным критериям и принятия необходимых решений. При этом необходимы разнообразные средства контроля. На первом этапе деятельности преподаватель, устанавливая уровни усвоения основных дидактических единиц учебной информации, устанавливает требования к результатам обучения, которые одновременно выступают и в качестве критериев контроля этих результатов. На втором этапе происходит контроль и оценка результатов текущего усвоения студентами содержания образования внесение коррективов в деятельность педагога и студентов. Третий этап дидактической педагогической деятельности завершает ее цикл в пределах учебного занятия и представляет совокупную итоговую информацию о результатах обучения.

На основе системного анализа результатов обучения и учения, самоанализа своей деятельности и анализа деятельности студентов преподаватель получает необходимую информацию для проектирования более совершенного очередного дидактического цикла образовательного процесса и создания для него более совершенного учебно-методического обеспечения.

Литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

В.Н. Фомина, студентка группы СД-31,
ОГАПОУ «Валуйский колледж», elenaivanova.2009@mail.ru

Реализация ФГОС СПО диктует необходимость формирования у студентов медицинских колледжей общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях [2]. На сегодня практическое здравоохранение как никогда стало нуждаться в квалифицированных специалистах среднего звена, владеющих не только основами сестринского ухода, но и обладающих нравственно-личностными качествами – человеколюбием, самопожертвованием, состраданием, милосердием. При этом необходимо отметить, что нравственно-личностные качества медицинской сестры очень важны при оказании помощи людям пожилого и старческого возраста, так как пожилые люди становятся ранимыми, восприимчивыми к грубым словам, сказанным медперсоналом, реагируют страхом, обидой, отказом от лечебных процедур. В этой связи, вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации среднего медицинского персонала для работы в области гериатрии, занимают значительное место в системе среднего профессионального образования.

В отечественной педагогике накоплен достаточно большой опыт научных исследований в области проблем подготовки средних медицинских работников.

Предметом нашего исследовательского интереса является проблема развития нравственно-личностных качеств будущих медицинских работников среднего звена. Обращение к данной проблеме в нашем исследовании имеет вполне обоснованные причины. Анализ результатов исследований и сделанных на их основе выводов позволяют констатировать снижение за последние несколько лет у студентов медицинских колледжей уровня развития нравственных качеств, преобладание у них эгоистично-престижных ценностей. Будущие медицинские работники считают непрестижной работу с некоторыми социальными категориями населения, в том числе с пациентами пожилого возраста, и не желают работать в геронтологической области. Это происходит вследствие негативных стереотипов, сложившихся в обществе и проявлений эйджизма (дискриминации по критерию возраста) молодежи к стареющим людям [1, 3]. Проведенное нами исследование ценностных ориентаций студентов медицинского отделения ОГАПОУ «Валуйский колледж» показывает, что приоритетной в структуре ценностей будущих медицинских работников является «материально обеспеченная жизнь» (57,3%). При этом ценность «счастье других» для них является не очень важной (11,7%). В ходе исследования также выяснилось, что 68,6% студентов осознанно подошли к выбору профессии; случайно пришли в медицинский колледж – 15,5%, по настоянию родителей 12,5%, а по совету знакомых – 3,4%. Вероятно, сознательно выбранная профессия должна бы соответствовать и приоритетной ценности «материально обеспеченная жизнь». В то же время осваиваемая специфика профессиональной деятельности, профессионального взаимодействия с различными категориями пациентов, возможно, не соотносилась в момент выбора с реалиями экономической отдачи вкладываемого труда и психологических затрат. Вполне возможно, что это сопоставление наступит в процессе обучения, а варианты реагирования на результат можно предположить, в том числе и на основании отношения к тем категориям пациентов, работа с которыми предпочтительна для абитуриентов и первокурсников.

Полученные результаты положены в основу разработки и реализации Программы развития нравственно-личностных качеств будущих медицинских работников как одного из средств повышения качества подготовки специалистов. Базовой основой программы стала волонтерская деятельность студенческого отряда «Дом добра», цель которой заключается в развитии инициативы студентов в деле оказания добровольческих услуг социально незащищенным слоям населения, в том числе людям пожилого и старческого возраста, а также развитие профессионально-нравственных качеств личности медицинских работников, формирование социальной зрелости и гражданской позиции обучающихся.

Волонтерскую деятельность мы рассматриваем как важное педагогическое средство приобретения жизненного и практического опыта, развития личностных качеств будущих медицинских работников. Именно привлечение обучающихся к добровольной и безвозмездной помощи нуждающимся способствует формированию и развитию у будущих медицинских работников мотивационных установок, системного восприятия будущей профессиональной деятельности, в целом духовно-нравственной личности, ориентированной на гуманистические традиции российского сестричества. При этом волонтером может быть любой обучающийся, который может и желает оказать безвозмездную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации [4, 5].

Для организации волонтерского движения в ОГАПОУ «Валуйский колледж» были выбраны следующие направления работы:

- сотрудничество с социальными центрами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- работа с категориями населения, нуждающимися в медицинской и социальной помощи;
- профилактическая и просветительская деятельность, направленная на профилактику заболеваний населения.

Осознанию будущими медицинскими работниками своей профессиональной роли в оказании медицинских услуг людям пожилого и старческого возраста, а также развитию

профессионально-личностных качеств способствовало оказание волонтерами адресной помощи одиноким пожилым и престарелым людям. Эта часть деятельности реализуется в тесном сотрудничестве с «Домом сестринского ухода с. Новопетровка, Валуйского района». Студенты под руководством медицинских работников центра ухаживают за престарелыми людьми, проводят несложные медицинские манипуляции. Практика показывает, что у многих студентов приходит понимание того, что их тоже ждет старость, и, помогая старым людям, заботясь о них, они закладывают «фундамент обратной связи», что когда-то дети и внуки тоже позаботятся о них.

Особой задачей программы стало обеспечение возможности усвоения и воспроизводства студентами позитивного опыта общения с людьми пожилого возраста, умения устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения, осознавать и передавать свои чувства и чувства партнера, сопереживать и сочувствовать. Освоению такого опыта способствовало целенаправленное изучение себя и своих взаимоотношений с окружающими в диалоге и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Наиболее показательными в этом отношении стали подготовка и проведение преподавателями колледжа совместно со студентами концертов и вечеров досуга для пожилых людей.

Созданию образа успешного профессионального будущего способствовало и участие студентов-волонтеров во всероссийских и городских акциях: «Подари мне жизнь», «Георгиевская ленточка», «День борьбы с сердечнососудистыми заболеваниями», «День борьбы с инсультом» и многих других. Принимая участие в различных акциях, волонтеры проводят измерение артериального давления, выступают с санитарно-просветительскими лекциями, готовят поделки, поздравляют пожилых людей с праздниками и т.д.

Опыт волонтерского движения в ОГАПОУ «Валуйский колледж» показывает, что количество добровольцев, желающих оказывать безвозмездную помощь, с каждым годом увеличивается, благодаря привлечению студентов разных курсов. Эффективность вовлечения студентов в волонтерство и становление личностной самореализации было подтверждено экспериментально. Методом анкетирования ежегодно исследовалось отношение студентов первого курса обучения к волонтерской деятельности. Согласно результатам опроса, за 3 года число волонтеров увеличилось на 9%, что свидетельствует о положительной динамике оценки волонтерского движения и высокой активности студенческой молодежи в добровольческой деятельности. По мнению респондентов, в ее основе лежит желание помочь пожилым и больным людям.

Анализ вторичной диагностики ценностных ориентаций студентов свидетельствует о том, что в среде волонтеров главенствуют такие ценности, как: «счастье других» (67,3%), «здоровье» (81,6%), «уверенность в себе» (71,3%), «терпимость» (57,8%). Повторный анализ анкетирования показал, что студенты, имевшие опыт взаимодействия с пожилыми людьми в процессе волонтерской деятельности, стали более позитивно относиться к стареющим людям, и что особенно важно, у большинства волонтеров появилось желание в будущем связать свою профессиональную деятельность с работой в медико-социальной сфере.

Таким образом, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность позволяет развить у будущих медицинских работников нужные для профессии нравственные качества, а также подготовить их к работе с людьми пожилого и старческого возраста. Набираясь жизненного опыта, познавая мир, студенты спешат творить добро, сами становятся добрее, эмоционально устойчивее и нравственно богаче. Более того, волонтерство развивает личность будущей медицинской сестры, формирует позитивное мировоззрение, дает возможность попробовать себя в профессиональной деятельности.

Литература

1. Галеева, Ж.Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж.Ш. Галеева // Материалы VIII международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». – Самара: Асгард, 2016. – С. 231-233.
2. Кукушкина, А.Г. Воспитание у старших подростков уважительного отношения к пожилым людям: дис. ... канд. пед. наук; 00.01»; защищена 15.05.14 / Кукушкина Анна Геннадьевна. – Великий Новгород, 2014. – 225 с.
3. Рошко, Г.А. Формирование готовности учителя предметной области «Искусство» к организации волонтерской деятельности: Екатеринбург, 2015. – 219 с.
4. Старшинова, А.В. Волонтерская деятельность в детском здравоохранении и профессиональное развитие студентов, обучающихся социальной работе [Электронный ресурс] / А.В. Старшинова // Системная интеграция в здравоохранении: электрон. науч. журн. – 2011. – № 4 (15). – С. 70-79. – URL: <http://www.sysint.ru/files/2011.4/142/>.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Г.Ф. Франк, преподаватель иностранного языка,
КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», frankozg72@mail.ru

На этапе входного контроля обучающиеся групп нового набора показывают знания по дисциплине «Иностранный язык» равные среднему баллу 2,6-3,4. Качество выполненных работ иногда равно 0 %. Поиск путей повышения качества обучения подвел меня к пониманию того, что необходимо подключить к учебной деятельности внеклассную (внеурочную) работу по предмету. Для успешного овладения дисциплиной необходимо привлекать как можно более разнообразные средства обучения и воспитания, способствующие удовлетворению потребностей обучающихся в самореализации и максимальное раскрытие их творческих способностей. Один из таких способов - вовлечение во внеклассную деятельность по иностранному языку максимального количества обучающихся. Внеклассная работа ориентирует и педагогов и обучающихся на непрерывный творческий поиск, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение обеих сторон. Тематика внеклассных занятий не предписана, преподаватель выбирает и предлагает ее, ориентируясь на склонности и желания обучающихся, их возможности и материально-техническую базу учебного заведения.

Под внеурочной деятельностью понимаются необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока. Это не простое развлечение, а серьёзный систематический труд, требующий огромных сил и мастерства педагога, приносящий радость и удовлетворение.

Внеурочная деятельность способствует:

- возможности творческого сотрудничества между педагогами и обучающимися;
- созданию обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание;
- ориентации деятельности обучающихся на успех и стимулирует их интеллектуальную и коммуникативную деятельность, позволяет ощутить себя в ситуации успеха;
- повышению активности обучаемого как субъекта обучения.

Различают две группы форм организации внеурочной деятельности. Первая группа – эпизодические внеклассные занятия. Вторая группа – систематически повторяющиеся внеклассные занятия.

К эпизодическим внеклассным мероприятиям относятся тематические вечера, предметные олимпиады, выставки, научные конференции, турниры и КВН, экскурсии, декады по предметам. Эти формы внеклассных занятий являются массовыми, они направлены на про-

буждение и развитие познавательного интереса одновременно у большого количества учащихся. К регулярным формам относятся клубы, предметные кружки, научные общества, советы кабинета.

Данная классификация позволяет выделить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности. Групповая форма внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами - клубы, кружки разговорные, вокальные, драматические, переводчиков, внеклассного чтения и т.п. Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными обучающимися - подготовка рефератов или докладов, создание презентаций, чтение книг, просмотр фильмов и их обсуждение, разучивание стихов, песен, отрывков из литературных произведений, изготовление наглядных пособий, оформление стенгазет, издание буклетов, составление кроссвордов, ребусов. Массовыми формами внеклассной работы можно считать конкурсы, олимпиады, мастер-классы, викторины, игры, тематические вечера, конференции, декады дисциплин.

Мы можем выбрать из всего разнообразия наиболее оптимальные формы внеурочной деятельности, которые необходимы «здесь и сейчас», именно этим обучающимся, именно в конкретных условиях получения профессионального образования.

«Сильные» и «слабые» студенты получают одинаковую возможность самореализации в творческом процессе подготовки и проведении мероприятий, выполняя задания разного уровня сложности. Созданная вне учебы «ситуация успеха» позволяет максимально раскрыть творческий потенциал, индивидуальность каждого участника. Атмосфера сотрудничества и творчества оказывает положительное воздействие на взаимоотношения преподавателя и обучающегося, которые переносятся потом и на учебную деятельность. Фактор увлекательности и занимательности для проводимых внеклассных мероприятий способствует возникновению положительных эмоций, которые повышают интерес к изучению дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка в нашем колледже является формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. На своих занятиях организую деятельность по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Работа по развитию способностей к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний ведется с первого по третий курс в рамках изучения дисциплины. Через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, сопоставление, личностное самоопределение в отношении будущей профессии происходит формирование гражданской позиции и патриотических качеств.

Одним из основных средств достижения поставленной цели является внеурочная деятельность. В процессе работы с обучающимися нашего колледжа, я для себя определила следующие требования к внеурочной работе по дисциплине «Иностранный язык»:

- мы не должны отвлекать их внимание от основного содержания рабочей программы по дисциплине;
- необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроке и на внеклассных занятиях;
- изучаемый материал должен быть доступен для понимания, соответствовать возрасту, уровню обученности ;
- содержание внеклассных занятий и формы их организации должны быть всегда разнообразны и интересны обучающимся, тематика обсуждается непосредственно на этапе планирования;
- глубокая связь индивидуальной, групповой и массовой работы должна осуществляться на всех этапах мероприятия;
- необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью ее выполнения, контроль за выполнением определенного вида деятельности вне занятий так же необходим.

Несмотря на то, что многие мероприятия в нашем учебном заведении становятся уже традиционными, со временем они наполняются разным содержанием. Но неизменными остаются принципы добровольности, массовости, учета возрастных особенностей, связи внеучебной работы с профессиональным обучением, а самое главное результат!

Успешная, продуктивная деятельность



Положительные эмоции



Усиление мотивации (часто и получение оценки!)



Развитие способностей. Формирование общих и профессиональных компетенций

В работе вне урока, я стараюсь учитывать эти основные принципы взаимодействия со своим студентами, для того чтобы любой вид совместной деятельности приносил удовольствие от общения и значительно повышал мотивацию к изучению дисциплины.

Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы по иностранному языку с условиями жизнедеятельности студента. Например, подготовка и проведение мероприятий в стенах студенческого общежития дает возможность привлечь и заинтересовать изучением иностранного языка ребят из сельской местности, где преподавание иностранного языка носит зачастую формальный характер.

Принцип коммуникативной активности. При планировании работы кружка «Лингва» кружковцы сами выбирают наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на изучаемом языке, просмотр фильмов и их обсуждение (как на иностранном, так и на родном языке).

Принцип учета уровня языковой подготовленности обучающихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка. От того как студенты понимают содержания, зависит готовность включать используемый материал в свою речевую деятельность и уровень интереса студента к иноязычной деятельности в целом. Преемственность, в данном случае, ни в коей мере не означает дублирование темы, форм и методов работы. Например, тема «Праздники в Германии», изучаем слова по теме, особенности построения сложных предложений, читаем и переводим тексты. Во внеурочной деятельности обучающиеся активно готовятся к проведению мероприятия «Рождественский калейдоскоп», учат стихи, песни, готовят сценки на иностранном языке, оформляют помещение, пекут рождественское печенье.

Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы является основным в образовательных учреждениях профессиональной подготовки. Изучение иностранного языка профессиональной направленности, в том числе и во внеучебное время, способствует лучшему формированию отдельных понятий внутри таких дисциплин как «Физика», «Математика», «Химия», «География», «Литература», «История» Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки будущего специалиста.

Уделяя огромное внимание внеучебной деятельности со студентами, провожу разнообразные внеклассные мероприятия. В рамках клуба интернациональной дружбы (КИД) при кабинете немецкого языка организована работа кружка «Лингва». В начале года составляется план работы кружка с учетом интересов участников. Кроме того планируем проведение массовых мероприятий, к проведению которых привлекаем всех изучающих иностранный язык: конкурс плакатов «А в Европе это так...», конкурс рефератов, «Парад презентаций и проектов», «Шоу увлечений», внутриколледжевская олимпиада по немецкому языку, конкурс песни на иностранном языке «The wind of change», викторина «Великие открытия и изобретения ученых Германии», конкурс знатоков немецкой поэзии и литературы, «Обычаи проведения немецких праздников», «Рождественская мастерская» и другие мероприятия.

На следующем этапе, обучающиеся, которые достигли хороших результатов, принимают активное участие в межрегиональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по иностранному языку для студентов профессиональных образовательных организаций, готовятся к открытой защите курсовых проектов на иностранном языке в рамках изучения профессиональных модулей, ведут научно-исследовательскую работу.

Особого внимания заслуживает научно-исследовательская работа по дисциплине. Данная форма работы носит эпизодический характер. Группа студентов проводит исследования в рамках заданной темы, систематизирует собранную информацию, проводит сбор и анализ полученных данных, готовится к защите проекта. Представленные на региональных и межрегиональных уровнях исследовательские работы обучающихся «Атомная энергетика Германии за и против!», «Система образования в Германии. Анализ рынка образовательных услуг в г. Минусинске», «Осторожно, английский! Экстремизм не наша тема» получили высокие оценки на конференциях города и региона. При проведении индивидуальной внеурочной работе с отдельными студентами, как то подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская работа четко видно улучшение посещаемости, повышение уровня подготовки к занятиям, а как следствие улучшение качества обучения.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- процесс повышения компетентности обучающихся подразумевает повышение качества обучения и вовлечение студентов во внеклассную работу являются взаимообусловленными;
- обучение в рамках внеклассной работы может быть эффективным только тогда, когда внешнее влияние на обучающихся совпадает с их внутренними потребностями;
- большинство преподавателей систематизируют отбор материала и формы проведения для внеклассных занятий, проектируют возможности использования результатов внеклассной работы в учебной деятельности и наоборот, уделяя особое внимание методике работы с научно-предметным содержанием предмета.

Литература

1. Козынюк Н.Ю. Внеклассная работа по английскому языку. 7-11 класс - М.: Белый ветер, 2013.
2. Ляэнеметс У.Л. О применении языковых знаний вне урока. - ИЯШ. 1988, №6
3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1989.
5. <http://открытыйурок.рф/>
6. <https://multiurok.ru/files/vneklassnye-meropriiatiia-kak-sredstvo-povysheniia.html>

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ

В.В. Худякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
(ВГПГК), nbvehxbr2018@ya.ru

Перед современным образованием поставлены задачи повышения качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук путем усовершенствования методов обучения, а также формирования у учащихся потребности в самостоятельном, творческом подходе к освоению новых знаний. Для успешной конкуренции на рынке труда и по следующей про-

фессиональной деятельности студенты-инвалиды должны обладать прочными фундаментальными знаниями. Совершенствование системы обучения лиц с недостатками слуха предполагает повышение и качества их математического образования как необходимой основы для многих профессий и важного компонента общей культуры члена современного общества. Проблема улучшения качества образования диктует необходимость поиска новых методов активного обучения. В результате анализа работ А.П. Гозовой [1], А.Г. Зикеева [2], Е.А. Жеребятьевой [3], В.Б. Суховой [2] и др., а также собственного педагогического опыта выделены следующие пути повышения эффективности обучения математике лиц с нарушениями слуха, сочетающие в себе принципы как общего, так и специального образования:

- формирование навыков учебной деятельности, потребности в самоконтроле и умения его осуществлять;
- индивидуализация учебной деятельности, постоянный учет преподавателем уровня математических знаний, умений, развития математического мышления и речи каждого;
- использование элементов проблемного обучения;
- обеспечение достаточного уровня наглядности, в частности путем привлечения информационных технологий;
- обеспечение коммуникативности учебного материала, развитие активной речи учащихся.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Наряду с этими элементами при обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и показывается дактильно, затем преподаватель объясняет его смысл и совместно со студентами (а если есть возможность, то и с участием сурдопереводчика) подбирает или придумывает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина.

Далее преподаватель излагает основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение компьютера позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал. Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется решением упражнений и задач. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. На занятиях по математике может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании. Интерактивные лекции являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания,

запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Использование компьютера в учебных целях вносит значительные изменения в деятельность студента с нарушением слуха. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Внедрение информационных технологий в процесс обучения математике позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Так, например, при изучении темы «Функция. Свойства функции» я использую компьютерные учебно-методические презентации, достаточное внимание уделяется решению графических задач, т.к. при обучении студентов с нарушением слуха опора на наглядные представления необходима в большей степени, она должна быть достаточно длительной и систематической. Сочетание наглядности с постановкой проблемных вопросов является эффективным способом активизации познавательной деятельности студентов, развития логико-математической составляющей мышления. Также я проводила промежуточный контроль с последующей корректировкой на каждом этапе изучения данной темы: при усвоении понятий функции, области определения, множества значений, графика функции; при изучении свойств функции, построении графиков функций на основе анализа формулы и выделения элементарных преобразований. задания. Такой подход к изучению темы дал хорошие результаты: итоговый контроль по данной теме показал высокий уровень ее усвоения. Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания и пр.), система контроля знаний студентов позволяют активизировать самостоятельную работу студентов, определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его. Так же на уроках в компьютерных аудиториях провожу уроки с использованием прикладных математических программ, особенно это интересно для студентов отделения Вычислительная техника. Мой выбор пал на прикладную программу MathCAD. Она проста в использовании, достаточно наглядна, что делает ее легко доступной для использования студентов с ОВЗ. Эта программа хороша и для объяснения нового материала и для контроля знаний учащихся, в том числе слабослышащих студентов.

Приведу пример проводимого мной урока «Построение декартова графика с использованием прикладной программы MathCAD». Это урок объяснения нового материала; включает в себя задания для фронтального контроля по дисциплине, методику применения программы MathCAD; содержит наглядные материалы.

Цель урока:

1. Образовательная: сформировать знания и умения у студентов для усвоения алгоритма построения декартовых графиков; продолжить развитие навыков работы на компьютере с прикладными программами.

2. Воспитательная: продолжить воспитание интереса к математике и информатике; воспитывать чувство долга и ответственности, уважения к сокурсникам и преподавателю; воспитывать аккуратность и чувство коллективизма в работе.

3. Развивающая: продолжать развивать дедуктивное, индуктивное, абстрактное, аналитическое, образное, алгоритмическое, творческое мышление; развивать математическую память, внимание, культуру речи; активизировать познавательный интерес у студентов.

Тип урока: объяснения нового материала.

Метод работы: частично поисковый, репродуктивный, интегрированный.

Формы работы: лекция, фронтальное решение задач, использование компьютера для реализации групповой, индивидуальной, коллективной работы учащихся.

Оборудование: компьютеры, математическая система Mathcad Professional, доска.

Ход урока.

1.Объяснение нового материала.

Используя программу MathCAD, можно построить всевозможные графики, в том числе: декартовы, трехмерные, полярные и другие, с которыми вы познакомитесь на следующих занятиях. А сейчас вы узнаете, как построить график в декартовых координатах.

Итак, для создания декартова графика функции нужно:

- 1) установить визир в то место экрана, где хотите создать график;
- 2) выполнить команду Создать X–У чертеж из пункта Графики главного меню;
- 3) заполнить пустые поля в появившемся на экране пустом графике следующим образом:

- пустое поле в середине горизонтальной оси для имени переменной данной функции;

- пустое поле в середине вертикальной оси для имени функции, график которой хотим построить;

- оставшиеся четыре поля (максимальные и минимальные значения) заполнятся автоматически при построении графика;

4) для появления графика на экране нужно нажать Enter или щелкнуть мышью вне графика.

Но перед тем, как мы приступим непосредственно к алгоритму построения конкретного графика, давайте уточним некоторые факты, которые вы узнали на прошлых уроках.

Итак, как вы думаете, какого вида будут переменные имя функции и имя переменной?

!) 1) Локальные.

А какие особенности работы с локальными переменными вы знаете?

!) 2) Нельзя использовать одно имя для обозначения функции и локальной переменной;

!) 3) Если все-таки в определении функции используется имя переменной, то переменная должна быть определена строкой выше или в той же строке, но левее.

Какой знак определения начальных значений используется для локальных переменных? И как его набирать с клавиатуры?

!) 4) ($:=$), ($\{\text{Shift}\} + \{\text{ж}\}$), или с палитры инструментов.

В заданиях есть величины с десятичными и сотыми долями.

Какой знак их отделяет и почему?

!) 5) В программе для отделения дробной части десятичной дроби используется точка, а запятая используется, чтобы отделить числа друг от друга.

Какого шрифта и размера должны быть переменные, используемые в формуле?

!) 6) MATHCAD различает строчные и прописные символы, а также шрифты. Поэтому переменные должны быть одного и того же размера и шрифта.

Вам потребуются операции деления, возведения в степень и извлечения корня. Как эти операции называют, в чем их особенность?

!) 7) Эти операции называют цепкими, после них обязательно нужно нажать пробел, чтобы выражение или его часть заключить в выделяющую рамку.

Некоторым из вас потребуются встроенные функции, которые содержит программа MATHCAD. Как их вывести на экран?

!) 11) Войти в пункт «Вставка» главного меню, (кнопка $f(x)$), называется Choose function). Выбрать нужную функцию и вставить ее в документ с помощью кнопки ОК.

Итак, а теперь мы запишем алгоритм построения графика.

Задание: построить график функции $f(x) = \sin(x)$, где $x \in [0; \pi]$, шаг $\pi/4$.

1. Определим ранжированную переменную:

$x := 0, \pi/4.. \pi$

2. Определим функцию:

$f(x) := \sin(x)$

3. Выведем на экран таблицу значений функции:

$f(x) = \text{Enter}$

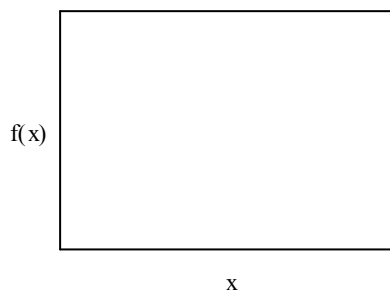
4. Установим визир там, где хотим построить график.

5. Входим в Главное меню, далее пункт Графики, а там выполнить команду Создать X–У чертеж.

6. Заполнить пустые поля графика.

7. Щелкнуть мышью вне графика или нажать Enter.

Полученный график выглядит так:



2. Фронтальное решение задач с использованием компьютера.

Решение данного примера на компьютере. Преподаватель со стороны контролирует ситуацию, помогая отстающим.

Проверка результата.

А теперь каждый из вас получит карточку с индивидуальным заданием.

Вариант задания	Вид функции $f(x)$	Пределы изменения аргумента	Шаг изменения аргумента
1	$2 + x - 2x^2$	0.. 1	0.01
2	$(1-x)^6$	0.2.. 5	0.05
3	$x^{1/3}(1-x)^{2/3}$	0.1.. 6	0.001
4	$x^3 + x^2 + 9x + 4$	0.2 ..1.5	0.01
5	$x^4 - 7x^2 + 4$	2.. 4	0.1
6	$2x^2 - x^4$	-1.. 0,8	0.01
7	$\sin 2x - 3x + 1$	-4.. 5	0.5
8	$\cos x + x^2$	-5.. 2	1.2
9	$(1-x)^{1+x}$	-6.. -1	1
10	$x^4 + x^3 - 5x - 13$	-3.. 4	2

Итак, у вас 10 минут на решение этой задачи.

3. Контроль качества знаний.

А теперь каждый зачитает свою задачу и поделится с нами своими результатами. Тем, кто не справился, предлагается помощь сокурсника, который исправит его ошибки.

4. Подведение итогов урока.

Что же, вы прекрасно справились со своими заданиями, за которые вам будут поставлены оценки, и еще раз показали хорошие знания по «Математике» и «Информатике». А у кого не получилось сегодня, тот попытается еще раз на следующем занятии.

За несколько лет работы со слабослышащими студентами 1-го курса было замечено, что удержание внимания на новых для студентов абстрактных математических объектах требует от них невероятных усилий. Первый год обучения в колледже большинству студентов с нарушениями слуха дается крайне сложно. Это период адаптации. Первокурсники учатся не только материалу, но и выживанию, функционированию в новых для них услови-

ях. В этот тяжелый период преподавателю необходимо помочь студентам в освоении изучаемых предметов внесением дополнительной легкости в подачу материала. Я предлагаю один из приемов, позволяющий продвинуться вперед при решении этой задачи: на примере преподавания некоторых тем с применением игрового элемента при проведении практических занятий.

Рассмотрим к примеру игру по теме «Табличные интегралы». После первого занятия по теме «Неопределенный интеграл», на втором занятии можно провести игру для проверки того, как студенты освоили тему, и для повторения материала. Игру удобно проводить в группе числом до 8 человек. Если студентов больше, оставшимся предлагают разделиться на команды по два человека и при поиске правильного ответа действовать вместе.

Описание игры.

Цель игры: запоминание и/или повторение табличных интегралов и закрепление навыка интегрирования.

Состав игры:

- фишки по количеству игроков (или команд);
- кубик;
- набор карточек, на каждой из которых написан один из табличных интегралов

($\int x^5 dx$, $\int \frac{1}{a^2 + x^2} dx$ и т.п.) или простейший интеграл, для вычисления которого используется

прием подведения под знак дифференциала ($\int (x + 5)^2 dx$, $\int \sin(x - 4) dx$ и т. п.).

Ход игры.

На стол в виде игровой дорожки раскладываются лицом вниз карточки с интегралами. Одна карточка образует одно деление дорожки. Тем самым создается игровое поле. Каждый игрок (студент или команда) выбирает себе игровую фишку и выставляет на стартовое деление игрового поля. В свой ход игрок кидает кубик, делает ход на выпавшее на кубике количество шагов и переворачивает ту из карточек с интегралами, на которой в итоге оказалась его фишка. Далее игрок пишет на доске интеграл и его значение. Если играет команда, то команда совместно принимает решение о значении интеграла. Остальные студенты обсуждают, правильно или нет найдено значение интеграла. В случае неправильного ответа фишка игрока возвращается на место, на котором она находилась в начале хода. Перевернутая карточка из игровой дорожки удаляется. Игра заканчивается тогда, когда первые три участника достигают финиша. Они объявляются победителями.

Итоги игры. Было замечено, что студенты с большим энтузиазмом включаются в игру и активно участвуют в обсуждении правильности ответов игроков. Игровая форма способствует запоминанию и повторению табличных интегралов. Тот факт, что во время игры студентам предлагается самим проверять и исправлять ошибки, благотворно сказывается на закреплении данной темы. Количество делений дорожки игрового поля, т.е. количество карточек с интегралами, можно уменьшать или увеличивать с целью коррекции продолжительности игры. В среднем предлагается 20 делений (при этом количестве делений и восьми игроках каждый из участников выходит к доске в среднем 3-4 раза, а игра длится примерно 15-20 минут).

Принцип игры применим к любой теме, в которой есть достаточное количество формул для составления карточек. Например, аналогичную игру можно проводить по теме «Табличные производные», ее хорошо использовать для повторения табличных значений тригонометрических функций и т. д.

Игра по теме «Умножение матриц».

Задачи по этой теме курса достаточно однообразны, что приводит к снижению внимания и отрицательно влияет на усидчивость студентов. Чтобы этого избежать, разобрав несколько примеров у доски, можно продолжить семинар в следующей игровой форме.

Описание игры. Цель игры: научиться умножать матрицы.

Состав игры: два одинаковых набора карточек, на каждой из которых написан свой пример на умножение двух матриц (например, квадратных порядка 2 или 3). Таким образом, все карточки можно разбить на пары, на которых написаны одинаковые примеры. При этом разным парам соответствуют разные примеры.

Ход игры. Студенты делятся на команды по два человека (например, объединяются с соседом по парте). Каждому выдается по две карточки с одинаковыми примерами и предлагается провести умножение матриц в рабочей тетради. Далее студент на одной из карточек записывает получившийся ответ, а на второй карточке — ответ, в котором один из элементов матрицы намеренно заменяется ошибочным. Первую карточку студент оставляет у себя, а вторую передает партнеру по игре. Задача партнера — обнаружить ошибочный элемент матрицы и записать правильную выкладку вычисления этого элемента.

Пример игры.

Студент получает две карточки:

$$\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & -2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & -2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} =$$

На одну из карточек записывает найденный ответ:

$$\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & -2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 & 11 \\ -10 & -6 \end{pmatrix}$$

На другую карточку записывает ту же матрицу, заменив ровно один из элементов на ошибочный:

$$\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & -2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 & 13 \\ -10 & -6 \end{pmatrix}$$

и передает ее своему партнеру по игре. Его партнер находит ошибку в элементе и записывает соответствующую выкладку:

$$\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & -2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 & 13 \\ -10 & -6 \end{pmatrix}$$

Побеждает та пара студентов, которая быстрее других выявит и исправит намеренные и случайные ошибки друг друга. Следующие за ними пары участников занимают второе и третье места.

Итоги игры. Игра вынуждает каждого из студентов лично подключиться к процессу умножения матриц, а не просто списывать решение с доски. При этом данное мероприятие позволяет преподавателю выявить тех студентов, которые не могут справиться с поставленной задачей, и индивидуально оказать требуемую помощь.

Варианты игры.

Эту игру можно повторить на следующем занятии с целью проверки усвоения данной темы студентами, предложив им умножение прямоугольных матриц, например, 4-го порядка.

Данный принцип игры применим к любой теме, в которой есть задачи, предполагающие при решении многочисленные однообразные мелкие вычисления. Например, аналогичную игру можно проводить по теме «Обратная матрица».

Как показал эксперимент применения игровых элементов, материал, закрепленный с помощью игры, усваивается активнее. Поэтому можно рекомендовать использование данно-

го педагогического приема при преподавании математических дисциплин студентам с нарушениями слуха.

В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже на протяжении ряда лет сформировалась особая образовательная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в основе которой лежат 20-летний опыт в области профессионального образования инвалидов по широкому спектру профессий, сформированный комплекс методического обеспечения общеобразовательной и профессиональной подготовки указанной категории обучающихся, а также квалифицированный состав преподавателей, имеющий постоянную практику обучения студентов с ОВЗ.

Поиски пути совершенствования образования глухих и слабослышащих взрослых неразрывно связаны с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения, направленных на повышение коммуникативных возможностей и дальнейшее развитие словесно-логического мышления данной категории учащихся. Особое внимание при разработке системы образования для глухих и слабослышащих необходимо уделять выявлению и использованию их потенциальных возможностей. Вместе с тем следует заметить, что совершенствование образования студентов с недостатками слуха требует

дальнейших исследований по ряду важных вопросов, связанных с более разносторонним и углубленным изучением познавательной деятельности и самой личности неслышащих.

Литература

1. Методы повышения эффективности обучения и воспитания взрослых глухих: Сб. ст. / Под ред. А.П. Гозовой. Л., 2015.
2. Жеребятьева Е.А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучения математике глухих детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2013.
3. Совершенствование системы обучения и воспитания взрослых глухих в свете реформы школы: Сб. ст. / Под. ред. А.П. Гозовой. Л., 2013. 73 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2012.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS

И.В. Шамшина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,
vtppp.ru

WS International (далее – WSI) – это международная некоммерческая организация, основанная в 1950 г., и сегодня объединяющая 75 стран мира. WSI организует конкурсы профессионального мастерства, в которых принимают участие как молодые специалисты – студенты колледжей в возрасте от 16 до 22 лет (в качестве соревнующихся), так и известные профессионалы (в качестве экспертов, описывающих ключевые проверяемые навыки – skills, оценивающих выполнение заданий по специальным критериям). Целью проведения чемпионатов является повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодежи в производственные секторы экономики, сферу услуг, совершенствование квалификационных стандартов по профессиям и специальностям с учетом российских и международных требований к профессиональным компетенциям. Еще одной из целей WS является создание широкого экспертного сообщества. Чемпионаты по стандартам WS позволяют преподавателям познакомиться с инновационными технологиями обучения и профессиональными стандартами международного уровня, тем самым осуществляя модернизацию системы образования в своей стране. Стандарты WS предполагают неукоснительное выполнение требований к проведению соревнований: публичность (соревновательную площадку могут посетить все заинтере-

ресованные лица); единство и равенство условий для всех участников; достаточную продолжительность соревнований по времени (16–22 час.); открытость тестовых заданий и критериев оценки; непредвзятость оценивания по критериям с использованием электронных систем подсчета [2].

В современном мире прогрессивно развивается международное некоммерческое движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Внедрение движения WorldSkills в профессиональное образование требует наличие рабочих кадров, способных работать и развиваться в соответствии с новейшими международными стандартами качествами.

В настоящее время при подготовке к чемпионатам WorldSkills образовательные организации встречаются с целым набором проблемных вопросов, на которые им предстоит найти решение в кратчайшие сроки:

– Студенты-конкурсанты чемпионата должны четко уяснить критерии, по которым будут оценивать их работу и четко выполнять условия задания в соответствии с ними, а опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у них нет, и не все педагоги, эксперты-компатриоты образовательных организаций владеют такими компетенциями.

– Большинство студентов профессионального образования имеют низкую мотивационную активность. А участники чемпионата WorldSkills должны быть мотивированы на справедливую конкуренцию. И задача эксперта-компатриота привить своим конкурсантам мотивацию к победе.

– Чемпионат WorldSkills в России – это относительно молодое мероприятие, которое проводится с 2012 года. Не все педагоги среднего профессионального образования знакомы с содержанием и структурой международного движения WorldSkills, по которым необходимо подготовить участника.

Высокотехнологичные производства требуют соответствующей подготовки специалистов, а скорость развития технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых технологий, стандартов и инструментов.

Чемпионаты WorldSkills – это та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты.

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества.

Вхождение и активное участие нашего региона в движение «Молодые профессионалы» способствовали развитию региональной системы профессионального образования по трем основным направлениям:

1. развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Воронежской области;
2. повышение качества подготовки кадров;
3. актуализация содержания и технологий организации образовательного процесса.

Проведение чемпионатов WorldSkills позволяют преподавателям учебных организаций знакомиться с новейшими технологиями обучения и профессиональными стандартами международного уровня, а также непосредственно влиять на модернизацию системы образования в целом.

Результаты соревнований комплексно анализируются по нескольким параметрам, это динамический показатель всей системы подготовки кадров – где и как мы учим хорошо, а где – плохо.

В связи с реализацией ФГОС СПО у педагогического сообщества меняется понимание того, что является результатом обучения и как этот результат можно оценить. В профессиональном образовании, согласно требованиям ФГОС СПО, в качестве результатов освое-

ния программы обучения выступают наборы компетенций – общих и профессиональных. Они обозначают, что студент должен знать, уметь делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей образовательной программы по специальности.

В последнее время у специалистов сферы образования (общего, профессионального) появилось понимание необходимости проведения оценки качества предоставляемого образования. Проведенный нами анализ выступлений и публикаций специалистов показал, что в международной и российской практике качество образования рассматривается в алгоритме осуществления 3 шагов: определение понятия «качество образования»; разработка инструмента и процедуры оценки качества; становление системы оценки и повышения качества образовательных систем.

Системообразующим компонентом ФГОС СПО является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса. Модульное построение образовательного процесса дает возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными стандартами [1, с. 101-105].

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» активно внедряет стандарты WorldSkills в образовательный процесс. В техникуме проведено ряд методических и педагогических советов, посвященных внедрению стандартов WorldSkills в процесс обучения студентов.

На педагогических советах были определены специальности, по которым будет осуществляться обучение в соответствии с требованиями WorldSkills. Работа по внедрению стандартов проводится в несколько этапов. Первым этапом стало изучение регламентирующей документации Союза WorldSkills:

- ✓ Устав Союза Worldskills Russia;
- ✓ Регламент чемпионата Worldskills Russia;
- ✓ Кодекс этики Worldskills Russia;
- ✓ Перечень компетенций Worldskills; -
- ✓ График региональных чемпионатов Worldskills Russia;
- ✓ Сопоставление стандартов Worldskills, профессиональных стандартов и ФГОС;
- ✓ Конкурсные материалы Worldskills Russia [3].

На следующем этапе преподавателями техникума была осуществлена корректировка рабочих программ и профессиональных модулей с учетом требований работодателей и стандартов WorldSkills. Руководителями курсовых работ и дипломных проектов разработаны темы, которые отражают компетенции WorldSkills. Предметными комиссиями был проведен отборочный тур студентов для подготовки к участию в региональных отборочных соревнованиях Воронежской области чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Хлебопечение». Основопологающими источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills стали документы: техническое описание конкурсного задания, конкурсное задание, инфраструктурный лист, критерии оценивания.

При разработке основной профессиональной образовательной программы на основе профессиональных стандартов необходимо провести сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В профессиональных стандартах WorldSkills трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке учебно-методического комплекса необходимо внести некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули.

На следующем этапе работы необходимо провести контроль качества подготовки выпускников в формате WorldSkills. Для этого надо спроектировать структуру ГИА; оформить задания с учетом требований к оформлению КОС, внести корректировки в учебной документации; подготовить условия для работы по проведению демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills.

Опыт участия наших обучающихся в чемпионатах WorldSkills поможет мне модернизировать учебно-методический комплекс профессиональных модулей.

Чемпионат WorldSkills выступает площадкой оценки качества системы образования страны в целом. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не только на консервацию системы, но и на ее эффективное обновление. Просто сохранять даже то, что когда-то было лучшим в мире, значит, заведомо остановить процесс развития и предопределить отставание [4].

Требования к процессу подготовки рабочих кадров диктуют технологические процессы, оборудование и финансовые возможности предприятий. В настоящее время профессиональное образование направлено на освоение различных видов деятельности, установленных ФГОС по профессиям и специальностям. Каждая профессия включает несколько видов профессиональной деятельности, включающие перечень профессиональных компетенций (ПК). Степень сформированности профессиональных компетенций даёт представление об уровне квалификации студента-выпускника как специалиста, которая оценивается в ходе экзаменационных испытаний, условия которых адаптированы к конкурсным заданиям национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills. Во время прохождения конкурсных испытаний чемпионата каждый участник попадает в условия, максимально приближенные к условиям инновационного производства. При выполнении заданий конкурса от участника требуются не только теоретические знания и практические навыки и умения по профессии, но и владение английским языком в профессиональной сфере. Поэтому очень важно обратить внимание на изучение английского языка, чтобы уметь читать инструкции и разбирать схемы на английском языке, что позволит значительно сократить время выполнения задания. Таким образом, для подготовки будущего конкурентоспособного специалиста и студентов к чемпионатам WorldSkills неотъемлемой частью подготовки является углубленное изучение английского языка с профессиональной направленностью.

Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное «испытание на прочность». Каждый участник понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта. Поэтому подготовкой наших студентов-участников занимается команда профессионалов техникума по отдельно разработанной программе. В программу входили блоки: планирование, организация подготовки, контроль подготовки, итоговый анализ результатов участия в конкурсе. Ниже кратко представлен каждый блок.

Планирование подготовки участника к конкурсу:

- Определение целей подготовки (в соответствии с целями конкурса).
- Психолого-педагогическая диагностика: выявление индивидуальных особенностей участника; определение уровня и дефицитов компетентности в требуемой области; выявление индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности и характера действующих мотивов.
- Разработка концепции подготовки: определение содержания, объема и продолжительности.
- Разработка пакета методических материалов для подготовки.
- Определение критериев оценки эффективности подготовки.

Организация подготовки участника к конкурсу:

- Определение основных направлений подготовки.
- Создание творческой группы («тренеры») из числа высококвалифицированных специалистов.
- Составление плана работы на период подготовки с указанием ответственных и промежуточных сроков контроля.

Контроль подготовки участника к конкурсу:

– Организация контактов между «тренерами» – участниками творческой группы по подготовке.

– Контроль и отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника. Корректировка модели его профессионального поведения.

Итоговый анализ результатов участия в конкурсе:

– Анализ итоговых протоколов конкурса, наблюдений эксперта и самого участника с целью определения сильных сторон и дефицитов компетентности.

– Обсуждение плана обогащения методического и технологического инструментария, сохранение позитивного в приобретенной стратегии профессиональной деятельности конкурсанта, корректировка негативных профессиональных установок.

– Внесение предложений руководителям структурных подразделений техникума по совершенствованию учебно-программной документации (прежде всего, разработка фонда оценочных средств), организации и проведения практик, промежуточной аттестации для всех студентов по конкретной специальности (компетенции в терминологии WS).

Модель поэтапного проектирования и апробации образовательных программ для подготовки специалистов среднего звена детерминирует процессы, связанные с непосредственным отбором и применением содержания, ориентированного на результаты, представленные в ФГОС по ТОП-50, что определяет необходимость разработки и внедрения модели, описывающей поэтапную реализацию в образовательных организациях самостоятельных организационно-содержательных мероприятий для перехода колледжей и техникумов Российской Федерации к внедрению новых ФГОС. Проведение чемпионатов WorldSkills позволит кардинально изменить систему профессионального образования в России.

Литература

1. Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105.

2. <http://docs.cntd.ru> – Электронный фонд правовой и нормативной документации.

3. <http://worldskills.ru> - Официальный сайт движения «WorldSkills Russia».

4. <http://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.И. Шарипова, методист,

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум»
имени Л.Б. Васильева г. Набережные Челны, e-mail: kamautoteh@inbox.ru

Проблемы подготовки кадров всё больше становятся заботой работодателя, который начинает осознавать, что инвестирование в профессиональную подготовку наших выпускников является условием конкурентоспособности самого предприятия. Поэтому наше базовое предприятие ПАО «КАМАЗ», выдвигая современные требования работодателя к подготовке кадров, стремится к формированию механизмов взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества с автомеханическим техникумом в целях определения объёмов, структуры, содержания и оценки качества подготовки специалистов в образовательном кластере в соответствии с профессиональными и международными стандартами.

Мы считаем, что достижению долгосрочного успеха способствует социальное партнёрство техникума и градообразующего предприятия города Набережные Челны. А чёткое распределение ролей и ответственности работодателя и техникума способствует повышению качества подготовки наших студентов в соответствии с требованиями профессиональных

стандартов, удовлетворению текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных специалистах машиностроительного профиля.

Реализация образовательных программ, построенных с учетом международных и профессиональных стандартов позволяет:

- повысить престиж профессий и специальностей машиностроительного профиля;
- повысить привлекательность профессионального образовательного учреждения для выпускников школ;
- повысить социальную защищенность выпускников техникума и их конкурентоспособность на рынке труда [1].

Результаты исследований свидетельствуют, что у нас в регионе наблюдается избыток специалистов с дипломом и недостаток кадров, способных решать производственные задачи на высоком профессиональном уровне. В связи с этим для целенаправленной подготовки рабочих кадров для ПАО «КАМАЗ» техникуму необходима обратная связь с работодателем, информация о том, в каких рабочих и специалистах нуждается автогигант, какой уровень профессиональных компетенций и качество подготовки рабочих кадров позволит нашему техникуму стать лидером на рынке образовательных услуг.

Анкетирование удовлетворенности работодателя позволяет выявлять проблемы в профессиональной подготовке кадров, планировать совместно с работодателем направления взаимодействия в подготовке специалистов: повышать качество преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин и профессиональных модулей, проведения учебной и производственной практики в соответствии с требованиями конкретного работодателя, внедрять в профессиональную подготовку студентов передовые методы и приёмы организации труда, мотивировать работодателя к трудоустройству наших выпускников [2].

Наши работодатели на протяжении ряда лет активно содействуют подготовке высококвалифицированных кадров: проводят конкурсы профессионального мастерства, производственную и преддипломную практику студентов, становятся руководителями дипломных проектов, готовят рецензии, являются председателями комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников техникума. Представители предприятий также участвуют в оценке качества профессиональной подготовки специалистов - уровня профессиональных компетенций обучающихся, их личностных и профессиональных качеств, дают рекомендации педагогическому коллективу техникума по повышению эффективности и качества профессионального образования. В результате пересмотрено содержание основных образовательных программ, что способствует подготовке специалистов, отвечающих требованиям работодателя ПАО «КАМАЗ».

В условиях нестабильной экономики актуальной становится проблема трудоустройства и занятости выпускников. Анализ рынка труда позволяет сделать вывод, что существует потребность в специалистах, совмещающих хорошие знания и профессиональные навыки и способных к работе на сложном оборудовании. Причем с квалификациями, востребованными на конкретном производстве, подготовленные за короткие сроки. На наш взгляд, одним из путей решения этой проблемы может стать дуальное обучение на основе взаимодействия образовательного и профессионального пространств. Такая подготовка кадров способствует преодолению отставания в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований работодателя.

Дуальное обучение как форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятия-работодателя и техникума позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку студентов, одновременно с учебой осваивать избранную профессию непосредственно на производстве. Под руководством заводских специалистов студенты знакомятся с вопросами организации производства, изучают технологические процессы обработки деталей и сборки узлов, оперативное планирование производственного цикла. Это помогает работодателю ликвидировать разрыв между теорией и практикой, активно участвовать в подготовке кадров под свои нужды, а выпу-

сникам приобрести практические навыки, тонкости и премудрости профессий машиностроительного профиля.

Для работодателя дуальное обучение является возможностью подготовки для себя кадров точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах при поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших выпускников техникума. Такой подход мотивирует студентов к приобретению навыков профессионального мастерства.

Суть такого подхода в обучении заключается в акцентировании внимания к результатам профессионального образования, а не к сумме усвоенной информации. Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению их текучести, что для производства является немаловажным фактором. Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации самого предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда, при этом за ним остается право выбора и принятия решения об организации у себя производственного обучения.

Такой подход к подготовке кадров обеспечивает плавное вхождение наших выпускников в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность [2].

Литература

1. Зайнаков И.А., Шарипова Л.И. Многоуровневая подготовка кадров в образовательном кластере как условие повышения качества профессионального образования / Развитие машиностроительного кластера как условие повышения эффективности и качества профессионального образования»: сборник материалов республиканской научно-практической конференции, Набережные Челны, 14 апреля 2012 г. - Казань: изд-во «Познание» КИУ, 2012. – С. 69-71.

2. Шарипова Л.И., Васильева В.П. Развитие кадрового потенциала как условие повышения качества профессионального образования / Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чистополь, 26 мая 2017 г. – Казань: изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – С. 121-122.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

С.А. Шарипова, преподаватель,
ГАПОУ «Камский политехнический колледж»
г. Набережные Челны, e-mail: swetlanka.16@mail.ru

Многолетнее социальное партнерство с ведущими предприятиями высокотехнологичной автомобильной отрасли убедило нас в целесообразности интеграции производства и образования в подготовке рабочих кадров.

Социальное партнерство, как детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия, создает условия для качественной подготовки специалистов. Наш опыт интеграции производства и образования в подготовке рабочих кадров показывает, что применение такого обучения позволяет преодолеть отставание в качестве подготовки рабочих кадров от реальных требований современного производства. Поэтому при активном взаимодействии с работодателями мы разработали программу сотрудничества с использованием дуальной системы подготовки

кадров. При дуальном обучении появляется возможность быстрого реагирования на все изменения на рынке труда. [1]

Считаем, что дуальное обучение является концептуальным решением в области стандартизации требований к результатам освоения образовательной программы, новой парадигмой подготовки кадров для отечественных предприятий и организаций, отражением реальных интеграционных процессов двух некогда разнонаправленных систем: образовательных стандартов и профессиональных стандартов, т.е. перезагрузкой механизмов управления подготовкой обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения. Эта система включает две различные учебно-производственные среды – предприятие и колледж. На предприятии предоставляются рабочие места для практикантов, назначаются руководители практики от организации, определяются наставники. В колледже пристальное внимание уделяется организации всех видов практик на предприятиях реального сектора экономики.

Особенностями организации практики в условиях дуального обучения в подготовке кадров являются:

1. Практика (учебная, производственная/преддипломная) проводится в условиях реального производства.

2. Обучающиеся:

- за все виды деятельности в период практики получают зарплату;
- на рабочем месте в условиях производства знакомятся с международными и профессиональными стандартами;
- знакомятся с условиями труда на производстве, что способствует ускоренной адаптации выпускников на рабочем месте;
- приобретают опыт работы на современном оборудовании, которое не всегда имеется в наличии в мастерских и лабораториях профессиональной образовательной организации;
- осознают необходимость овладения не только знаниями, умениями, практическим опытом, но и общими и профессиональными компетенциями по видам деятельности по специальности;
- имеют возможность продемонстрировать свои конкурентные преимущества и закрепиться на предприятии по окончании профессиональной образовательной организации.

Анкетирование удовлетворенности работодателя позволяет планировать совместно с социальными партнерами направления взаимодействия в подготовке специалистов, повышении качества преподавания общепрофессиональных, специальных дисциплин и профессиональных модулей, проведения учебной и производственной практики в соответствии с требованиями конкретного работодателя, внедрять в профессиональную подготовку обучающихся передовые методы и приёмы организации труда, мотивировать работодателя к трудоустройству наших выпускников, выявлять проблемы в профессиональной подготовке кадров. [3]

Анкета оценки удовлетворенности работодателя

Мы будем Вам признательны за искренние ответы!

Анкетирование проводится с целью оценки удовлетворенности работодателя подготовкой выпускников профессиональной образовательной организации

Организация _____

Количество принятых на работу выпускников колледжа _____ чел.

Критерии оценки	Варианты оценки			
	Полностью удовлетворен	скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	Полностью не удовлетворен
1. Профессиональная компетентность выпускников				

Критерии оценки	Варианты оценки			
	Полностью удовлетворен	скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	Полностью не удовлетворен
2. Теоретическая подготовка				
3. Практические умения				
4. Общие компетенции				
5. Профессиональные компетенции				
6. Способность выпускников к самообучению на рабочем месте				
7. Способность выпускников к совершенствованию знаний и умений по специальности				
8. Соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Вашей организации				
9. Способность выпускников работать в коллективе				
10. Личностные качества выпускника				
11. Доступность для работодателей информации о колледже				
12. Сотрудничество Вашей организации с колледжем				

Пожалуйста, выскажите Ваши замечания и предложения по подготовке специалистов в «Камском политехническом колледже» _____

Лицо, с которым проводилось анкетирование:

Ф.И.О. _____

Должность _____

Контактный телефон _____

МП _____

(подпись ответственного лица)

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Благодарим за сотрудничество!

Интеграция производства и образования в подготовке рабочих кадров позволяет обучающимся не только освоить конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность, обеспечивает плавное вхождение наших выпускников в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. [4].

Анализ результатов интеграции производства и образования в подготовке рабочих кадров показывает, что:

- возрастает закрепляемость выпускников на предприятиях города - около 85%;
- выпускники быстрее адаптируются в новых трудовых условиях, поскольку обучение проходило на новом оборудовании работодателя;
- работодатель имеет возможность корректировать процесс обучения, повышая качество подготовки специалистов. [1]

Таким образом, сопряжение образовательных стандартов с профессиональными и международными стандартами позволяет учитывать быстро меняющиеся потребности рынка в

подготовке рабочих кадров и мотивировать работодателя к трудоустройству наших выпускников.

Литература

1. Зайнаков И.А., Шарипова Л.И. Многоуровневая подготовка кадров в образовательном кластере как условие повышения качества профессионального образования / Развитие машиностроительного кластера как условие повышения эффективности и качества профессионального образования»: сборник материалов республиканской научно-практической конференции, Набережные Челны, 14 апреля 2012 г. - Казань: изд-во «Познание» КИУ, 2012. – С. 69-71.
2. Распоряжение правительства РФ от 3.03.2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 гг.»
3. Шарипова Л.И., Васильева В.П. Развитие кадрового потенциала как условие повышения качества профессионального образования / Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чистополь, 26 мая 2017 г. – Казань: изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – С. 121-122.
4. Шуленкова М.А. Технология формирования молодых граждан: ретроспективный анализ // Перспективы науки – Science prospects. 2015. №11 (74). С. 58-65.

ТИМ-ЛИДЕР – ОСОБАЯ РОЛЬ НА ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS

В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,
shevlyakova67@mail.ru

Установлено, что конкурсы профессионального мастерства повышают профессиональную мотивацию и активизируют познавательную деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, создают условия для их самореализации и самосовершенствования. Конкурсы профмастерства – это соревновательные мероприятия, где каждый из участников публично демонстрирует свои профессиональные умения и навыки.

Особую популярность в настоящее время получил чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Движение WorldSkills зародилось в послевоенные годы в Испании. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и современными потребностями общества. За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 77 стран. Россия это сделала в 2012 году. За пять лет были проведены порядка 300 региональных, корпоративных, межвузовских и национальных чемпионатов. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта [4].

Уже три года обучающиеся отделения педагогики и права нашего колледжа принимают участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Воронежской, Тульской и Курской областях по компетенции «Дошкольное воспитание». В 2016 году наша студентка заняла третье место, в 2017 – второе. Таким образом, в колледже имеется достаточно успешный опыт подготовки обучающихся к профессиональным конкурсам. Вместе с тем во время подготовки и проведения конкурсов студенты испытывают высокое психоэмоциональное напряжение, вызванное информационными и физическими пере-

грузками, грузом ответственности за качество публичного выполнения заданий и результаты конкурса. Нередко именно неумение справиться со стрессом и правильно организовать свою работу становится причиной их неудач. Поэтому очень важно, чтобы конкурсанты были психологически готовы к таким соревнованиям.

Помощь в формировании психологической готовности конкурсантов может быть оказана тим-лидером. В Регламенте чемпионата WorldSkills позиция тим-лидера (лидера команды) определена следующим образом: это человек, который не является экспертом в какой-либо профессии, представленной на чемпионате, он является своеобразным «наставником» команды. Таким образом, тим-лидер (англ. Team – команда + leader – лидер) – это руководитель группы людей, выполняющих общее задание или связанных общей идеей. Каким он должен быть? Тим-лидер – это не начальник, а друг. Он должен обладать хорошими коммуникативными навыками и организаторскими способностями. Тим-лидер всегда предельно вежлив и корректен в общении. Он должен всячески содействовать созданию и поддержанию благоприятного эмоционального состояния у конкурсантов. Для этого ему нужно обладать достаточной психологической компетентностью. На наш взгляд, хорошим тим-лидером может стать специалист с психологическим образованием – психолог профессиональной образовательной организации.

В соответствии с Регламентом чемпионата на каждые 10 участников может быть назначен один тим-лидер, но их количество не должно превышать четырех на одну команду от профессиональной образовательной организации. Во время чемпионата тим-лидер имеет доступ к участникам без ограничений. Вместе с тем он может взаимодействовать с конкурсантами только по их запросу и с разрешения главного эксперта по данной компетенции. Задачей тим-лидера во время проведения чемпионата является оказание психологической поддержки конкурсантам, защита их прав, содействие при необходимости в прохождении лечебных процедур и др.

На наш взгляд, задачей тим-лидера в период подготовки к чемпионату является формирование мотивационной готовности участников к конкурсным испытаниям, а также обучение конкурсантов способам саморегуляции психических состояний и приемам тайм-менеджмента, которые необходимы как на этапе подготовки к конкурсу, так и во время его проведения на площадке. Рассмотрим их подробнее.

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью словесных формул, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием [2, с. 19].

Управление дыханием – это эффективное средство влияния на тонус мышц и те участки мозга, которые отвечают за эмоциональное состояние человека. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению (релаксации). Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Управление мышечным тонусом осуществляется посредством самонаблюдения за собственными ощущениями и специальных движений, оно позволяет снять нервно-психическую напряженность, мышечные зажимы, быстро расслабиться и восстановить работоспособность. Что является чрезвычайно актуальным во время конкурсов профессионального мастерства. В связи с этим представляет интерес метод прогрессивной мышечной релаксации (ПМР) (Э. Джекобсон), который включает в себя серию упражнений по произвольному расслаблению основных групп скелетных мышц. Его отличительным признаком является чередование произвольного напряжения и последующего рефлекторного расслабления определенной мышечной группы. При этом человек испытывает ощущения «размягчения», распространения волны приятной тяжести и тепла в прорабатываемом участке тела, в результате наступает релаксация. Эти ощущения возникают вследствие устранения остаточного напряжения в мышцах, усиления кровенаполнения сосудов данной области и, соответственно, усиления обменных и восстановительных процессов организма. Для снятия эмоционального напряжения и усталости активная релаксация проводится в определенной последо-

вательности на всех основных участках тела (ноги, руки, туловище, плечи, шея, голова, лицо). Метод прогрессивной мышечной релаксации имеет множество модификаций, он особенно показан при длительных состояниях повышенной тревожности, которые могут сопровождать подготовку и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Следует заметить, что полный курс обучения ПМР занимает 3-6 месяцев при условии проведения 2-3 занятий в неделю. Расслабление мышечных групп всего тела занимает около 20 минут [1, с. 179].

К способам, связанным с воздействием слова, относят использование аффирмаций, самоприказов. Вторая сигнальная система является высшим регулятором человеческого поведения. При этом задействуется сознательный механизм самовнушения и идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма. Формулировки вербальных самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений с позитивной направленностью (без частицы «не»).

Достичь релаксации и оптимальной работоспособности можно также, активно воздействуя на центральную нервную систему посредством представлений и чувственных образов (метод сенсорной репродукции образов, техники направленной визуализации образов и др.). Множество наших позитивных ощущений, наблюдений, впечатлений мы не запоминаем, но если актуализировать, пробудить приятные воспоминания и образы, с ними связанные, то возможно пережить их вновь и даже усилить. И если словом мы воздействуем в основном на сознание, то образы, воображение открывают нам доступ к мощным подсознательным резервам психики.

Обучающийся в процессе подготовки к конкурсу и в ходе самого конкурса профессионального мастерства сталкивается с необходимостью выполнения большого объема работы в достаточно короткие сроки, поэтому он должен уметь правильно организовать свою работу, владеть приемами тайм-менеджмента: умением управлять работой во времени и пространстве. Как показывает практика, студентам колледжа нередко не хватает компетентности именно в планировании и организации выполнения работы как в период подготовки к чемпионату, так и во время выполнения конкурсных заданий на площадке.

В колледже составлено и издано методическое пособие с рекомендациями и упражнениями по формированию у студентов психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства. Пособие включает в себя четыре раздела: первый – с описанием способов саморегуляции, второй содержит приёмы тайм-менеджмента, в третьем разделе собраны упражнения для развития творческого мышления и креативности, а в четвертом – упражнения на релаксацию с использованием оборудования сенсорной комнаты, а также песочной терапии. Данное пособие может быть полезно как конкурсантам, так и педагогам, в том числе тим-лидерам [3].

Можно сделать вывод о том, что тим-лидер призван создать условия для формирования психологической готовности обучающихся колледжей к конкурсам профмастерства, а также обеспечить им необходимую поддержку во время чемпионатов. Достижимое таким образом комфортное эмоциональное состояние и оптимальная работоспособность наряду с хорошей профессиональной подготовкой обеспечат результативность участия обучающихся в подобных конкурсах и сохранение их здоровья.

Более того, тим-лидер необходим обучающимся и при прохождении демонстрационного экзамена, который активно внедряется в итоговую и промежуточную аттестацию в образовательных организациях среднего профессионального образования и проводится по стандартам WorldSkills.

Литература

1. Овчинников Б.В., Костюк Г.П., Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья : учебное пособие. – СПб. : СпецЛит, 2010. – 302 с.

2. Рекомендации при подготовке педагога к профессиональным конкурсам: психологическая профилактика стрессовых факторов: метод. рекомендации / сост. О.В. Мартынова. – Казань : ИРО РТ, 2015. – 36 с.

3. Формирование психологической готовности к конкурсам профессионального мастера : методическое пособие / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.А. Мерзликина, В. И. Шевлякова]. – Воронеж : ВППГК, 2018. – 57 с.

4. WorldSkills Russia [Электронный ресурс] : официальный сайт. - URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 04.05.2018).

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА

Т.А. Яглова

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
e-mail shtspt@mail.ru

В настоящее время практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения. При этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальных особенностей, постоянный контроль и самоконтроль усвоения материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

Перед образовательным учреждением ОГАПОУ «ШТПТ» стоит нелегкая задача подготовки не только профессионала своего дела, но и конкурентоспособного на рынке труда, ответственного специалиста, обладающего правовой грамотностью.

Новый стандарт образования также ориентирует преподавателей не на предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не только сумма знаний, накопленная за время обучения.

Для реализации данного подхода и формирования компетенций, указанных в новых образовательных стандартах огромную роль играет практический метод обучения.

Изучая опыт использования практических методов обучения, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности, создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться, стимулируют творческие способности студентов, помогают интегрировать учёбу и практику, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. В связи с этим особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Большую роль в правовом образовании играют дискуссионные методы. Дискуссия позволяет развивать самостоятельность студентов, которые высказывают свою точку зрения на проблему. Для проведения дискуссии необходимо сформулировать определённую позицию по теме и попросить студентов высказаться. Важно научить их доказывать свою позицию конкретными примерами, юридическими правилами. Студенты должны понять, что нельзя отстаивать свою точку зрения без аргументации, а поэтому значимость знаний в таких условиях ещё более возрастает. В процессе дискуссии обучающиеся приобретают новые знания и закрепляют то, что было уже изложено. Правильно проведённая дискуссия в отличие от других методов позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано

по-разному, его можно рассмотреть с разных точек зрения. В дискуссии появляются собственные примеры из жизни, актуальные случаи применения или недостаточного использования прав человека в современном обществе.

Неотъемлемой частью в обучении права имеет исследовательское (практическое) обучение. При использовании данного метода студенты самостоятельно постигают ведущие правовые понятия и идеи, а не получают их в готовом виде от преподавателя. Они самостоятельно принимают решения о выборе способа работы с изучаемым материалом. На практических занятиях обучающиеся выдвигают идеи, предлагают альтернативные способы решения конфликта правовыми средствами, самостоятельно планируют свою работу.

В последнее время особую популярность приобрели различные методы правового образования, активизирующие именно самостоятельную работу студентов на занятиях и во внеучебное время. Например, семинар является одной из эффективных форм развития познавательной активности обучающихся. Его целесообразно проводить по темам, требующим углубленного понимания определённой проблемы. Преподаватель должен заранее предложить студентам вопросы для обсуждения, рекомендовать литературу. Работа над отдельными вопросами может превратиться в выполнение определённого мини-исследования.

На занятиях права результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены в форме докладов, рефератов, небольших сообщений или эссе.

Кроме этого в современном правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом занятия или его формой. Правовые учебные игры можно разделить на следующие виды: дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые, деловые и иллюстративные. Наиболее используемыми являются дидактические и деловые игры.

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Как правило, студент должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Такие игры рекомендуется проводить в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала. Игра организовывается с учётом уровня подготовленности студентов.

Основная цель деловых игр заключается в том, чтобы обучить студента умению применять правовые знания при решении важных проблем, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников.

Рассматривая вышеприведённые примеры, можно увидеть, что система современных технологий правового обучения ориентируется в большей мере на практические методы, главной задачей которых является создание условий для обучения, повышения интереса к изучаемому материалу и совершенствованию знаний, умений и навыков студентов.

Литература

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2016. – 272с.
2. Журнал «Трудовые споры», январь, 2016, май 2017.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК «БОС – ЗДОРОВЬЕ» ПО ПРОГРАММЕ «УЧИМСЯ И ОЗДРАВЛИВАЕМСЯ»

Л.А. Андриященко

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138», e-mail <http://mbdou138.ru/>

Повышение качества образовательно-воспитательного процесса, охрана и укрепление здоровья - приоритетные задачи образовательного учреждения. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни в детском возрасте, зависит в последующем образ жизни взрослого человека.

В настоящее время важным остается использование не просто инновационных обучающих технологий в работе с детьми, а здоровьесберегающих технологий.

Пути реализации здоровьесберегающих технологий предполагают технологию обучения дошкольников сохранению своего здоровья и формирования у них навыков здорового образа жизни.

В 2002 году в системе образования России появилась новая оздоровительная технология, получившая название «БОС-Здоровье». Данная технология использует принцип биологической обратной связи. БОС позволяет увидеть и услышать работу органов и систем человека, и обучить его организм совершенной работе.

Технология «БОС - Здоровье» позволяет одновременно осуществлять массовое оздоровление и повышать эффективность образовательного процесса. Тренажер помогает легко и быстро овладеть навыками саморегуляции, управления эмоциональным состоянием и некоторыми физиологическими функциями, что повышает устойчивость к стрессу, улучшаются психические процессы (внимание и память), в результате чего снижается заболеваемость. БОС является хорошим дополнением к системе мер по охране и укреплению здоровья детей.

Здоровье человека во многом зависит от правильной взаимосвязанной работы дыхательной и сердечно - сосудистой систем. По существу, работа дыхания и сердца - это единый физиологический процесс, являющийся самым главным в организме человека.

Именно гармоничное взаимодействие дыхания и сердца, является Паспортом здоровья каждого человека

Комплекс БОС - это аппаратура, программы, методики, обучение, сервис, компьютерные технологии – это результат научного сотрудничества специалистов:

– фирмы «Биосвязь» (город Санкт-Петербург);

– Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им. академика И.М. Павлова;

– Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга.

БОС – здоровьесберегающая технология. Основа методики – это уникальный тип дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС), выработанной по методу БОС. Этот тип дыхания известен в России и за рубежом как дыхание по методу Сметанкина.

Основной объект – физиологическая дыхательная аритмия сердца или разница между максимальной частотой пульса на вдохе и его минимальной частотой на выдохе. ДАС – интегральный показатель здоровья, уровня включения резервных, другими словами – адаптационных возможностей организма человека.

Обучение детей по этой инновационной методике существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала, положительно влияет на психоэмоциональное

состояние ребенка, улучшает память, внимание и восприятие, способствует сохранению и укреплению здоровья (снижение заболеваний ОРЗ и гриппом в 3-4 раза).

Эффективно применяется в обучении детей с гиперактивностью и дефицитом внимания.

Использование электронного пособия поможет детям развить необходимые для дальнейшего обучения функции, такие как организация деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация.

Занятия позволяют овладеть надежным навыком синхронизации фаз дыхания и работы сердца, повысить адаптационные возможности, обучиться навыкам саморегуляции, получать навыки здорового образа жизни.

На начальном этапе проводится обучение технике дыхания животом по инструкции педагога-психолога, проводящего занятие. Для наибольшей продуктивности группа детей делится на подгруппы по 5-7 человек (так же можно использовать технологию для индивидуальных занятий). Продолжительность занятий 15 минут.

Детям объясняется, что дышать они должны животом. На вдохе живот надувается, на выдохе медленно втягивается. Вдох дети делают произвольно, носом, выдох – медленно, спокойно ртом, лучше через слегка сомкнутые губы, чтобы создать дополнительное сопротивление воздуху. Для контроля правильности выполнения упражнения дети кладут одну руку на живот, другую – на грудь. При дыхании должна двигаться только рука, лежащая на животе. За правильностью выполнения упражнения наблюдают воспитатель и педагог-психолог. Так происходит обучение правильному дыханию.

Как только дети поймут, что при вдохе живот надувается, а при выдохе втягивается, можно приступать к дальнейшим тренировкам. А в этом помогают книги и компьютерная программа «БОС – Здоровье».

Инновационные комплекты включают в себя серии «Учимся и оздоравливаемся» (для ДОУ):

- Книга «Азбука» и учебное электронное пособие «Азбука» на CD.
- Книга «Один – много. Один – ни одного. Много – ни одного. Много – один – ни одного. Много – мало» и учебное электронное пособие «Один – много. Один – ни одного. Много – ни одного. Много – один – ни одного. Много – мало.» на CD.
- Книга «Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий» и учебное электронное пособие «Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий» на CD.
- Книга «Круг. Квадрат. Треугольник» и учебное электронное пособие «Круг. Квадрат. Треугольник» на CD.
- Книга «Длинный и короткий. Большой и маленький» и учебное электронное пособие «Длинный и короткий. Большой и маленький» на CD.
- Книга «Слева – справа. Вверху – внизу» и учебное электронное пособие «Слева – справа. Вверху – внизу» на CD.
- Книга «Числа и цифры» на русском и английском языке и учебное электронное пособие «Числа и цифры» на CD.

В нашем Центре на сегодняшний день используются книги «Азбука», «Один – много. Один – ни одного. Много – ни одного. Много – один – ни одного. Много – мало» и «Числа и цифры».

Книга «Азбука» помогает ребенку знакомиться и изучать буквы родного алфавита. Дети совершают путешествие в мир букв и слов, знакомятся с гласными и согласными буквами, учатся находить место буквы в слове, знакомятся с делением слов на слоги. Повторение слови знакомство с образами, специально подобранными на каждую букву, улучшает и обогащает речь детей, формирует интерес дальнейшему изучению родного языка. Для использования оздоровительного компонента обучения используем учебное электронное пособие «Здоровая Азбука».

Книга «Один – много. Один – ни одного. Много – ни одного. Много – один – ни одного. Много – мало» помогает освоить начальные понятия математики по темам «Один», «Много», «Мало», и т.д.

Задания расположены по принципу усложнения материала. Некоторые задания содержат подсказку – гномик с указкой. Чтобы усвоить материал детям необходимо проанализировать иллюстрации, основываясь на вопросах, представленных в книге.

Книга «Числа и цифры» в доступной форме помогает детям познакомиться с числами и цифрами первого десятка (так же есть задания с подсказкой).

Занятия проводятся в хорошо проветренном помещении и начинаются с восстановления дыхания.

Наша задача четко следовать инструкции, и соблюдать ритм вдоха и выдоха. Детям предлагается представить, что они вдыхают аромат цветка носом (произвольно, глубоко и коротко), а выдыхают так аккуратно, будто ветерок дует на парус кораблика, и старается не опрокинуть его на волнах (губы создают преграду воздуху). Выдох длительный, до «конца». На фоне играет сказочная, спокойная мелодия, позволяющая детям присоединиться к сказке.

Электронное пособие подробно показывает правильный ритм дыхания и предлагает проговорить буквы, слова, слоги на полном выдохе. На каждом занятии можно знакомиться подробно с любой буквой по отдельности. Аналогично проходит работа с другими книгами и электронными пособиями. Занятия с подготовительными группами проходят 1 раз в неделю, со старшими 1 раз в две недели.

Показания и противопоказания к применению метода БОС.

Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода БОС может назначаться детям, отнесенным к 1-3 группам здоровья и имеющим допуск к занятиям физической культурой в основной, подготовительной группе и группе ЛФК. Так как дыхательная гимнастика является средством физического воспитания, то и допуск к занятиям физкультурой одновременно является допуском к занятиям оздоровительной дыхательной гимнастикой, с использованием метода БОС.

Применение методики оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода БОС в дошкольных учреждениях показано для решения следующих задач:

- Оказание общеукрепляющего и оздоравливающего воздействия на организм ребенка;
- Повышение уровня концентрации внимания и успеваемости;
- Профилактика нарушений функционирования голоса и речи;
- Нормализация темпов биологического созревания и показателей физического развития;
- Коррекция предпатологических и патологических состояний, при которых допускается использование средств физической культуры (часто болеющие дети, функциональные нарушения осанки и пр.);
- Профилактика неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии.

Противопоказания к проведению методики оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода БОС:

Абсолютные:

1. Наличие тяжелых нарушений психики, волевой сферы и интеллекта;
2. Нарушения ритма сердца (выраженные);

Относительные:

1. Острые инфекционные и неинфекционные заболевания, обострение хронических заболеваний;
2. Травмы центральной нервной системы, позвоночника и грудной клетки в остром периоде;
3. Болевой синдром любого происхождения;
4. Эпилепсия и другие состояния, провоцирующие судорожный синдром при гипервентиляционном типе дыхания;

5. Наличие диафрагмальной грыжи;
 6. Состояние восстановления после перенесенных заболеваний до момента допуска к занятиям физической культурой;
 7. Возраст младше 4 лет.
 8. Негативное отношение ребенка или родителей к данной методике оздоровления.
- Имеющаяся практика показала, что в целом данная методика не имеет существенных противопоказаний.

Литература

1. Сметанкин А. Азбука. Инновационная методика А. Сметанкина. СПб. : ЗАО «Биосвязь», 2014.
 2. Реализация требований ФГОС -2 для школ и для ДОУ». – пособие «Инновационная образовательная технология «БОС – здоровье». - СПб.; ЗАО «Биосвязь», 1988г.
- Интернет сайт:** nsportal.ru/detskiy_ispolsovanie_bos-zdorove-v-dou.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Т.Ю. Бубнова, О.В. Гаршина

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 79», г. Воронеж

Наш детский сад – одно из старейших учреждений в городе Воронеж, со своими традициями, замечательными воспитанниками и их семьями, дружным педагогическим коллективом. Мы работаем по программе «Детство», используя дополнительно различные парциальные программы. «Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников» [1, с. 209].

Работа с семьей – важное направление деятельности ДОУ. Она направлена на создание единого образовательного пространства, психолого-педагогическое просвещение, изучение опыта семейного воспитания и возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и сада, введение эффективных форм сотрудничества. В то же время современная молодая семья в силу экономических, политических и происходящих в стране социальных факторов требует новых подходов для поддержания своей заинтересованности в совместной работе с ДОУ.

На основании вышеизложенного традиционные формы работы с родителями, такие как родительское собрание, беседа, консультация, анкетирование, наглядная информация, мы стали использовать с элементами творчества, ресурсов интернета, музыкального сопровождения. Так же находимся в постоянном поиске, разработке и внедрении новых форм работы с родителями.

Наши родительские собрания стали популярными и отмечаются практически 100% посещаемостью. Это вызвано тем, что формы родительских собраний носят еще и вариативный характер, например: «Круглый стол с узкими специалистами и известными людьми» (Как не пойдешь?!), «КВН», «Педагогическая гостиная», «Литературно-музыкальный дневник», «Игровой практикум», «Как мы гуляем» (краткие видеотчеты). Такие формы раскрепощают родителей, делают встречи впечатляющими и плодотворными.

У нас установилась традиция в участии родителей в образовательном процессе ДОУ. Родители заранее выбирают вид деятельности с детьми (учитывая свои предпочтения), уточ-

няют тему, цель мероприятия, задачи, совместно с воспитателем и методистом составляют конспект и выдают настоящие шедевры в виде компьютерной презентации, музыкального или драматического номера, мастер-класса по изготовлению поделки. Ребенок задействованной семьи, даже самый робкий, часто скучающий в детском саду, испытывает гордость за свою семью, ее поддержку, радуется, утверждается.

Мы сумели создать семейные клубы по интересам с осязаемой пользой для группы. Это «Клуб строительный», «Ателье», «Спорт», «Садовод», «Компьютерные технологии», «Декор». Названия говорят сами за себя. Но как все по-другому выглядит! Родители вникают в область деятельности, обсуждают возникшую ситуацию узким компетентным кругом, вносят свои предложения и силы в развитие группы. Хорошо включаются в деятельность клубов бабушки и дедушки, что способствует интеграции жизненного опыта, воспитанию любви и уважения к пожилым людям и, несомненно, более оживленной работе клубов. В тоже время специальные клубы позволяют взрослым сблизиться по интересам, сдружиться.

Такое активное сотрудничество способствует привлечению родителей с детьми к участию в очных и дистанционных конкурсах и акциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Ежегодно участвуем в акциях «Белый цветок», «Покорми птиц зимой»; творческих конкурсах: «День Победы», «Моя мама», «Дорожное движение», «Креативный Новый год» (оформление группы); выставке из природного материала «Причуды осени»; празднике с участием родителей «Мама – слово дорогое»; шахматном турнире; музыкально-спортивном досуге «Семейные старты»; литературных конкурсах. Участия и победы отражаются в созданном альбоме и на стенде «Наши достижения» в виде дипломов, грамот и фоторепортажей.

Мы учитываем загруженность большинства наших родителей, уважая их время, некоторую часть информирования, видеоотчеты проводим через мини-сайты.

Немаловажное значение имеет доброжелательный характер нашего взаимоотношения с родителями. Своим отношением к делу стараемся заслужить доверие и уважение. Нам очень важно помочь родителям увидеть особенности мировосприятия ребенка, понять его, обнаружить и скорректировать сильные и слабые стороны.

Таким образом, создавая с помощью разнообразных форм и методов работы с семьей благоприятную почву для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, мы устанавливаем комфортную среду в группе, единство и взаимопонимание в развитии ребенка.

Литература

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И.В. Валикова, С.Л. Межова

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», 36_irina@mail.ru

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение (далее ДОО) рассматривается как комплексная социально-педагогическая система. Она имеет свою достаточно ярко выраженную специфику: цели, структуру коллектива как детского, так и сотрудников, виды и содержание информационных и коммуникативных процессов. В последние годы дошкольное образование претерпело достаточно серьезное реформирование; пересмотрены концептуальные основы, приняты важные решения, расширяющие права и возможности педагогов.

Существенные перемены в социальной, экономической, политической и социокультурной сферах жизнедеятельности общества требуют изменения в мышлении и стиле деятельности руководителей. Эта закономерность касается и управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Прежней осталась задача детского сада - удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми дошкольного возраста, их развитие, воспитание и образование (подготовка к обучению в школе). Очевидно, что проблемы воспитания и образования в современном ДООУ могут быть разрешены лишь при условии правильной, научно обоснованной организации воспитательно-образовательного процесса. А значит, формирование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением является важной задачей, стоящей перед каждым руководителем.

Организационная структура управления современного дошкольного образовательного учреждения должна строиться на основе теории социального управления с учетом требований современной практики и специфики работы детского сада.

Каждый руководитель проектирует модель организации своего учреждения на основе поиска социального соотношения централизации и децентрализации в системах управления, в формах контроля и планирования, в таком распределении управленческих функций, которое позволяет сочетать интересы личности и коллектива, учитывать особенности каждой категории работников, детей, их родителей и общественности. При этом руководителю необходимо принимать во внимание специфику целей и задач, методов и форм управления современным дошкольным образовательным учреждением.

Анализ теоретических основ организации изучения, наблюдения, анализа, оценки воспитательно-образовательного процесса в ДООУ дает представление о процедуре контроля как функции управления дошкольным образовательным учреждением, о воздействии контроля на оптимальное решение задач, поставленных перед педколлективом путем реализации контрольной функции руководителя ДООУ.

На сегодняшний день существует несколько определений контроля:

- управленческое действие, направленное на констатацию степени достижения целей, сравнение полученных результатов с ожидаемыми, определенными в планах. При этом для того, чтобы выявить причины, обусловившие эти результаты, необходимо произвести другое управленческое действие - анализ, а затем в рамках регулирования и коррекции определить последующие шаги деятельности;

- управленческое действие, в рамках которого выявляются и оцениваются результаты деятельности организации, анализируются причины, обусловившие их достижение, и определяются последующие корректирующие действия.

Рассматривая контроль как вид управленческой деятельности, Т.И. Шамова отмечает, что «контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового опыта. Иными словами, контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения».

Контроль предполагает выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей.

Проанализировав различные определения необходимо выделить основные главные задачи контроля:

- 1) определение критериев оценки контролируемых объектов;
- 2) выявление реальной ситуации в работе и ее сопоставление с желаемой, запланированной;
- 3) анализ причин, обусловивших полученные результаты деятельности;
- 4) разработка и осуществление корректирующих процедур для дальнейшей деятельности.

В результате недооценки функции контроля, как, впрочем, и любой другой функции управления, а попросту говоря, безконтрольности снижается эффективность работы ДООУ.

Устраняясь от контроля или осуществляя его несистематически, руководитель дошкольного образовательного учреждения теряет возможность оперативно вмешиваться в ход образовательного процесса, управлять им.

Контроль является важнейшим фактором воспитания молодых кадров, профессионального роста каждого педагога, усиление личной ответственности каждого члена коллектива за свои обязанности.

Таким образом, контроль как функция управленческого цикла в деятельности руководителя ДООУ имеет неоспоримое значение, т.к. осуществление контроля в управлении обеспечивает:

- адаптацию учреждения социальному окружению в результате отслеживания изменений во внешней среде, определение степени востребованности продукта деятельности учреждения;
- обратную связь в управлении, выявление степени реализации целей деятельности в результате изучения дел в ДООУ;
- предотвращение сбоев, кризисов в работе, путем создания системы постоянно действующего наблюдения за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и окружении;
- стимулирование деятельности педагогов и персонала, возможность их поощрения по итогам контроля.

Осуществляя функцию контроля в своей деятельности руководитель дошкольного образовательного учреждения должен знать, что контроль всегда направлен на реализацию многих целей по разделам работы детского сада, и, в то же время, четко представлять концепцию внутрисадовского контроля, охватывающую все направления деятельности дошкольного учреждения.

Теоретические основы предполагают реализацию контроля в определенной последовательности, поэтапно. С.А. Езопова предлагает четыре этапа [1]:

I этап - определение стандартов деятельности, которая будет контролироваться (что хотим увидеть?).

Стандарт (от англ. Standart - норма, эталон, образец) - модель, принимаемая за исходное для сопоставления с ней полученных результатов. Стандарт определяется до фактического начала работы (процесса контроля) и предполагает установление:

- 1) критериев, по которым будет оцениваться степень выполнения работы;
- 2) временных рамок организации работы.

В стандарте могут быть заданы количественные и качественные показатели, по которым будет оцениваться деятельность.

В разработку стандарта деятельности необходимо включить членов коллектива, что позволит повысить стремление достичь общих целей учреждения, осознать необходимость координации своих действий с деятельностью коллег, их ответственность за выполнение работы.

II этап - выявление (и измерение) реального положения дел и сопоставление результатов с установленными стандартами.

На этом этапе осуществляется непосредственный сбор информации о состоянии объекта контроля. Для этого определяются методы контроля (наблюдения, беседа, тестирование, анализ документов и т.д.) и процедура его проведения. Выбор метода контроля зависит от особенностей, специфики контролируемого объекта.

После получения результатов контроля определяется степень их соответствия заданным стандартам деятельности, отклонений от намеченных планов (от того, что хотели увидеть). При этом особое внимание следует уделить психологическим аспектам контроля.

Определяя процедуру контроля, необходимо предусмотреть возможность снятия моментов напряженности, нервозности. Обязательно заранее сотрудники должны быть предупреждены о цели, содержании и форме контроля. В ходе его осуществления руководитель

должен помнить, что он направлен не на личность, а на профессиональную деятельность, и его главное назначение заключается не в определении недостатков и наказании сотрудников, а в оказании ему помощи, в выявлении путей совершенствования деятельности.

III этап - анализ и оценка собранной информации, определение факторов, обусловивших достигнутые результаты.

На этом этапе после сбора информации необходимо выявить причины реального положения.

Для этого руководитель совместно с сотрудниками должны ответить на следующие вопросы:

1. Что способствовало успешному решению поставленных задач деятельности (реализации стандарта) и достижению конечных результатов работы (положительные факторы)?
2. Почему оказалось возможным влияние положительных факторов? Каким образом можно в дальнейшем их сохранить, усилить их влияние?
3. Что и каким образом препятствовало решению поставленных задач и достижению результатов работы (негативные факторы)?
4. С чем связано возникновение негативных факторов, их влияние на деятельность? Как их предупредить в дальнейшем?

Анализируя деятельность подчиненных, результаты их труда, руководителю следует помнить о необходимости выявления не только отрицательных моментов в работе, но и успехов, достижений сотрудников.

IV этап - разработка и осуществление действий на основе полученных результатов.

На этом этапе контроля принимается решение о дальнейшей деятельности.

В случае несовпадения достигнутых результатов с запланированными следует либо пересмотреть стандарты деятельности и скорректировать планы осуществления аналогичной деятельности в дальнейшем, либо устранить причины, обусловившие невыполнение намеченных планов.

Приняв решение по результатам контроля, следует обязательно проверить его исполнение. В противном случае нельзя говорить о завершенности процесса контроля.

Как отмечалось выше, при помощи контроля руководитель получает информацию. Важно подчеркнуть, что информация, полученная в результате целенаправленных наблюдений, выступая как итог продуманной системы контроля, должна быть реальной и объективной.

Качество и эффективность контроля, как считает К.Ю.Белая, да и многие другие исследователи, зависят не только от правильной постановки целей, отбора содержания, но и от того, какие эффективные и оптимально сочетаемые методы, средства, процедуры, формы выберет руководитель. Это говорит о том, что важен не только предмет контроля, но и способы его осуществления [3].

Очень важно не допустить ошибок в процессе контроля, которые В.Р. Веснин классифицирует следующим образом:

1. Отсутствие у руководителей ДОУ знаний, умений и навыков разработки системы контроля и неверное определение приоритетных объектов контроля.
2. Бессистемный контроль. Его можно объяснить отсутствием элементарных навыков моделирования, умения согласовывать все ключевые параметры функционирования ДОУ, значимые для формирования блоков контрольной информации и установление связей между ними.
3. Слабая разработка критериев оценки многих видов деятельности педагога.
4. Ориентация на процесс вместо ориентации на достижение определенных результатов.
5. Отсутствие рефлексии, слабое развитие анализа собственной деятельности.
6. Отсутствие гласности, открытости и демократичности в организации контроля или их недостаточность.

7. Отсутствие методик отслеживания результатов развития ребенка (педагогические и психические) с учетом специфики организации педагогического процесса по конкретной программе.

8. Низкий уровень профессиональной подготовки личности специалистов к проведению диагностики развития ребенка, самооценка своей деятельности.

9. Непродуманность диагностики, ее некачественное методическое и дидактическое обеспечение, ее непрофессиональное исполнение.

Даже хорошо продуманный, спланированный механизм организации контроля, подчеркивает К.Ю. Белая, в процессе проведения может быть реализован с разной степенью успешности. Много будет зависеть от исполнения, от индивидуального стиля управленческой деятельности, от объема теоретических знаний и практических умений руководителя дошкольного образовательного учреждения по процедуре проведения контроля [3].

Существует определенный опыт в практике управления ДОУ. Публикуются работы и по осуществлению контрольно-диагностической функции в деятельности заведующей ДОУ, ее заместителя по воспитательно-образовательной работе, где предлагаются различные формы фиксирования результатов контроля, формы и методы его проведения (О.А. Скоролюбова, Н.С. Голицина, К.Ю. Белая, Л.М. Денякина и др.), дается много полезных практических советов. Заслуживают внимания правила, которыми рекомендуется руководствоваться при проведении контроля:

1. Контроль не должен ограничиваться инцидентом. Нельзя ставить целью контроля сбор негативной информации. Если контроль проводится постоянно и планомерно, то он воспринимается как норма.

Как поступить, если вскрылись недостатки в работе? Беседа с сотрудниками поможет выявить причину ошибок, напомнит о правильности действий. Необходимо организовать методическую помощь.

2. Тотальный контроль порождает небрежность.

При тотальном контроле сотрудники снимают с себя ответственность за качество выполненной работы. Тотальный контроль не учитывает индивидуальные особенности конкретного человека.

3. Скрытый контроль вызывает только досаду.

По своей сути он аморален. Нельзя контролировать то, на что раньше никогда не указывалось. Скрытый контроль - это всегда субъективная интерпретация того, что наблюдалось.

4. Не следует контролировать только свой «любимый» участок: группу, объект.

Если сосредоточиться на «любимом» объекте, то другие члены коллектива не попадают в поле зрения проверяющего.

5. Контроль не проформа (кто не контролирует, тот не интересуется достижениями своих сотрудников).

6. Не следует контролировать из недоверия.

Подозрительность руководителя свидетельствует о его неуверенности в себе. Делегирование полномочий предполагает и доверие к подчиненным. А систематическое обучение правильному выполнению функциональных обязанностей снимает излишнюю опеку и выводит подчиненных на самоконтроль.

7. Не следует держать своих выводов при себе.

Учитывая эти правила, руководитель может избежать ошибок в осуществлении контрольно-диагностической функции, т. к. контроль в ДОУ чаще всего носит персональный характер, ведь проверяется и анализируется деятельность конкретной личности (итоги деятельности).

Чтобы быть эффективным, контроль должен также отвечать следующим общим принципам.

1. *Принцип стратегической направленности контроля.* Эффективный контроль должен отражать и поддерживать общие цели дошкольного учреждения.

2. *Принцип соответствия делу.* Контроль должен соответствовать контролируемому виду деятельности, объективно измерять и оценивать то, что действительно важно.

3. *Принцип нормативов.* Обязательным условием эффективного контроля является наличие объективных, точных и удобных для применения нормативов. Необходимо найти простой и конкретный способ определения степени выполнения запланированных задач. Поскольку контроль осуществляется человеком, он неизбежно подвергается влиянию личностных факторов. Фактическое положение дел может восприниматься в самом различном свете в зависимости от личности контролирующего, следовательно, необходимо разработать четкие и объективные критерии проверки качества работы, которые будут убедительны и для контролируемых.

4. *Принцип контроля по критическим точкам.* Эффективный контроль требует полного внимания к факторам, критическим для оценки степени выполнения плана. Как правило, руководителю нет необходимости проверять все до мелочей, необходимо убедиться лишь, что планы выполняются. Следовательно, внимание сосредоточивается лишь на узловых моментах деятельности, по которым можно определить, имеются ли отклонения от планов.

5. *Принцип существенных отклонений.* Эффективность контроля повышается, если внимание сосредоточивается на отклонениях, имеющих некоторую критическую величину или относящихся к разряду исключительных, более мелкими можно пренебречь. Руководители должны заниматься лишь существенными отклонениями в лучшую или худшую сторону.

6. *Принцип действия.* Контроль оправдан лишь тогда, когда отклонения от планов подвергаются корректировке.

7. *Принцип своевременного контроля.* Своевременность контроля заключается в определенной частоте проведения измерений или оценок, которая адекватно соответствует контролируемому явлению. Значение наиболее подходящего временного интервала определяется с учетом содержания основного плана, времени, в течение которого протекают мероприятия по контролю, затрат на проведение проверки и распространения полученных результатов.

8. *Принцип простоты контроля.* Простейший контроль, с точки зрения тех целей, для которых он предназначен, – это наиболее эффективный способ контроля. Простейшие методы требуют меньшей усилий и более экономичны. Контроль должен соответствовать потребностям и возможностям людей, взаимодействующих с системой контроля и реализующих ее.

9. *Принцип экономичности контроля.* Любой контроль, который требует больше, чем дает для достижения целей, направляет работу по ложному пути.

Таким образом, одной из важных особенностей реализации функции контроля в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения является четко выстроенная логическая структура с продуманной последовательностью действий, спланированной повторяемостью, цикличностью и воспроизводимостью этих действий, выполняемых с учетом определенных правил.

Итак, контрольно-диагностическая функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Руководство методической работой в детском саду осуществляет заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе (старший воспитатель или методист), т.е. его профессиональная деятельность также имеет управленческий характер со всеми признаками и особенностями, указанными выше. Вот только должность заместителя (методиста) не предусмотрена в малокомплектных детских садах, поэтому заведующий ДООУ все функции управленческой деятельности, в том числе и контрольную, реализует сам. Даже делегируя некоторые свои полномочия заместителю, медику и другим специалистам (согласно их должностных обязанностей), руководитель со всей ответственностью должен отнестись к контролю, помнить, что реализация этой функции его управленческой деятельности предусматривает

наличие широкого круга теоретических знаний (о процедуре контроля), о правилах и принципах его проведения, как сделать контроль эффективным, как правильно оценить его результаты.

Литература

1. Афанасьев В.Г. и др. Социальные аспекты управления. – М., 1981.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом- М.: ООО Издательство Астрель, 2001.
3. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики / под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1991.
5. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
6. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1997.
7. Поташник М.М. Демонстрация внутришкольного управления. – М., 1990.
8. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

РЕЛАКСАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Жук

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», Notik-T@mail.ru

Здоровье, главная ценность каждого человека. А здоровье детей – это будущее страны. В последнее время перед государством остро стоит проблема ухудшения здоровья населения. Именно поэтому, одной из главных задач дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание здорового поколения.

По программе «Детство» основными задачами педагога по физическому развитию дошкольников являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств(выносливости, координации движения т.д.)

Эти задачи призваны обеспечить у ребенка формирование потребности бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни.

Именно поэтому в дошкольных учреждениях широко используются здоровьесберегающие технологии. Это комплекс мероприятий, создающий максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Ведущим принципом таких технологий является индивидуальный подход, учет личностных особенностей детей, их предпочтений и интересов.

В зависимости от конкретных задач в детском саду используются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологическое просвещение родителей.

Ребенок, в процессе игровой и главной образовательной деятельности получает и усваивает огромное количество информации. Излишнее эмоциональное возбуждение и активная умственная деятельность ведет к утомляемости организма, нервному напряжению, что негативно сказывается на его здоровье.

Дети, в силу своего возраста, не всегда могут самостоятельно справиться с возбуждением нервной системы, так как процессы возбуждения и торможения у них сформированы не до конца. Напряженный, «разболтанный ребенок» вместо того, чтобы стараться познать что то новое, полезное, интересное, тратит силы и время на то, чтобы успокоиться. Задача воспитателя – научить ребенка расслабляться, найти равновесие между возбуждением и торможением. Научившись этому, ребенок становится внимательным, уверенным в себе, спокойным и терпеливым. Объем информации, усваивается им наиболее качественно.

В современном мире для снижения мышечного напряжения и расслабления, педагогами широко используется релаксация.

Релаксация – это методика расслабления организма. Она позволяет снять напряжение, излишнюю возбудимость и предотвратить наступление переутомляемости организма.

Существует много комплексов упражнений, при помощи которых проводится релаксация для детей дошкольного возраста.

Это упражнения, связанные с телом (расслабление мышц тела), дыханием (глубокое, полное дыхание) и связанные с музыкой (прослушивание музыки и т.д.).

Упражнения на релаксацию, связанные с расслаблением мышц тела.

«Замедленное движение»

Дети самостоятельно выбирают, какое животное они будут изображать. Сначала они подражают их образу жизни, повадкам. А затем движения животного начинают замедляться, становятся более спокойными и животное засыпает.

«Снеговик»

Упражнение на расслабление мышц всего тела. Дети представляют, что они снеговик. У них есть голова, туловище, руки, торчащие в стороны и крепкие ноги. Наступает весна, солнце все сильнее припекает и снеговик начинают постепенно таять. Сначала тает голова (голова опускается), затем начинают таять руки (расслабляются и ложатся вдоль тела), затем туловище и голова (ребенок медленно расслабляется и опускается на ковер). Снеговик превращается в лужу, растекшуюся по земле.

«Слон»

Упражнение на напряжение мышц ног. Ребенок представляет себя слона. Он двигается по группе, медленно перенося всю массу тела сначала на одну ногу, затем на другую.

«Игрушки – марионетки»

Упражнение на напряжение и расслабление частей тела. Дети представляют себя игрушками – марионетками. Воспитатель руководит игрушкой. Вот он опустил ручку игрушки (ребенок расслабляет руку и она свободно падает вдоль тела) и поднимает ее ногу вверх (ребенок поднимает и напрягает свою ножку). Таким образом, дети своими движениями повторяют слова воспитателя, поочередно напрягая и расслабляя части тела.

«Злюка успокоилась»

Упражнение на расслабление мышц лица. Дети напрягают челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычат что есть сил. Затем делают несколько глубоких вдохов, потягиваются, улыбаются и, широко открыв рот, зевают. Воспитатель читает стихотворение:

А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.

Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).

Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело,

Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться.

«Одежда»

На напряжение и расслабление тела

Дети представляют, что они одежда в магазине. Висит на вешалке, на плечиках. Тело напряжено: плечи развернуты, спина прямая, ноги и руки вместе. И вот одежду купили. Аккуратно сняли один рукав (расслабили, опустили одну руку), второй рукав, аккуратно сложили (Сгибают в поясе, руки свободно свисают). Нас принесли домой, повесили в шкаф (Вновь мышечное напряжение). Затем аккуратно сняли (расслабление). Надели на малыша. Хлоп! Мы – дети в нарядной одежде.

«Песок»

Расслабление и напряжение мышц рук. Дети садятся на стульчики и представляют себя на берегу реки. На улице лето, греет солнышко. Вокруг них много песка. Ребенок должен набрать его в кулак и крепко сжать, почувствовать, как песок согревает руку. В таком положении ребенок должен просидеть некоторое время. Затем воображаемый песок необходимо медленно высыпать на колени. По окончании упражнения ребенок расслабляет все тело, руки ложатся вдоль туловища.

«Солнечный зайчик»

Выполнение этого упражнения способствует расслаблению мышц лица. Ребенок представляет, что лучик солнца «гуляет» по его лицу. Сначала, солнечный зайчик прыгает на глазки. Их нужно зажмурить. А затем «зайчик» прыгает по частям лица: лобик, нос, подбородок и т.д. Части тела, которых касается солнечный зайчик, нужно ласково погладить.

Упражнения на релаксацию, связанные с дыханием

«Воздушный шарик»

Дети садятся на стульчики. Воспитатель следит за осанкой, чтобы спина была прямая. Малыши представляют, что их живот – это воздушный шарик. Чем глубже они вдыхают, тем больше шарик становится. Дети задерживают дыхание, а затем медленно выдыхают воздух через рот.

«Мышки»

Упражнение на задерживание дыхания.

Дети представляют, что они мышки. Мимо проходит кот. Чтобы не быть замеченными, «мышки» делают глубокий вдох, задерживают дыхание и стоят не двигаясь, пока «кот» не пройдет мимо.

«Задувай свечи»

Дети представляют перед собой праздничный торт с зажженными свечками. Их задача задуть все свечи на торте. Для этого они вдыхают в себя как можно больше воздуха, а затем с усилием выдыхают.

«Одуванчик»

Дети представляют, что у них в руках цветочек одуванчик. Сначала он желтый и малыши вдыхают его сладкий аромат. Потом одуванчик становится пушистым белым и задача детей, сдуть с цветка все пушинки.

«Кораблик»

Дети представляют, что по волнам плывет кораблик, но ветер стихает и он останавливается. Ребята помогают кораблику, добраться до берега. Они вдыхают в себя воздух и с усилием его выдыхают и вырвавшийся на волю ветер подгоняют кораблик.

«Посчитай-ка»

Дети наполняют легкие воздухом. Затем вместе с воспитателем начинают считать вымышленных животных, при этом постепенно выдыхая воздух. Задача детей, посчитать как можно больше животных.

Выполнение релаксационных упражнений всегда нравятся детям, так как носят игровой характер. Они, в отличие от взрослых, быстро учатся расслабляться.

Упражнения на релаксацию, связанные с музыкой.

Музыка обладает фантастическим умением регулировать психоэмоциональное состояние ребенка. Она помогает преодолевать неуверенность, страх, ощущения дискомфорта. Способствуют этому и звуки природы. Релаксация достигается при прослушивании пения

птиц, звуков моря, шелеста листьев. Эти звуки не только расслабляют, но и дарят уверенность, хорошее настроение. Именно поэтому специалисты рекомендуют сочетать спокойные мелодии и музыку природы. Релаксация при этом наиболее эффективна.

Одним из самых доступных методов релаксации, связанных с музыкой, является прослушивание колыбельных. Они отличаются спокойным ритмом, похожим на биение сердца и обилием шипящих звуков, успокаивающих ребенка с младенчества, когда мама укачивала малыша в колыбели.

«Сладкие сны»

Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной. Представляют, что им снятся красочные сны. Затем под музыку просыпаются. Характер пробуждения зависит от играющей музыки: быстрое – под бубенчики и медленное, спокойное под дудочку.

«Представления»

Дети, с закрытыми глазами, в расслабленной позе или лежа прослушивают музыку природы. Затем по характерным звукам представляют «Что происходит в лесу?»; «Какое море?» и т.д.

«Колокольчики»

Дети садятся в круг и пускают по кругу колокольчик. Сначала каждый ребенок звенит им, чтобы послушать звук. Затем дети передают колокольчик друг другу так, чтобы при движении колокольчик не зазвенел. Это нужно делать нежно, бережно и тихо.

«Поиграй со мной»

Воспитатель включает спокойную колыбельную музыку. Дети ее внимательно слушают, определяют ее настроение, ритм. Затем детям по очереди предлагается подыграть звучащей мелодии. Ребенок сам выбирает инструмент, на котором играет. (Дудочка, колокольчик, металлофон).

«Сказка»

Это упражнение заставляет детей сосредоточиться, сконцентрировать внимание на характере музыки.

Воспитатель рассказывает сказку. А героев сказки и их действия «показывает» музыка. Задача детей угадать, понять, что она хочет «сказать», кого показывает.

«Снежинки»

Дети представляют, что они легкие снежинки и под спокойную музыку импровизированно двигаются по залу. Когда музыка становится тише, они опускаются на ковер.

«Мечтатели»

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза и под спокойную (лучше инструментальную) музыку мечтают. Потом дети по желанию рассказывают о своих мечтах.

Релаксация является наиболее эффективным, простым и легкодоступным способом снятия напряжения и расслабления детей дошкольного возраста. Системная работа по релаксации позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым, сохраняя здоровье. И если дети научатся контролировать, осознавать свои чувства, станут более уравновешенными, то и образовательный процесс будет проходить более качественно и благоприятно для малышей.

Литература

Баженова О. Е. Детская и подростковая релаксация. Практикум. Москва 2014г.

Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. 2008г.

Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. ООО Издательство «Детство-пресс», 2011г.

Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, физкультминутки. Автор Деева Н. А. 2017г.

Л. И. Зайцева. Речевые, ритмические и релаксионные игры для дошкольников. 2013г.
<https://infourok.ru/kartoteka-relaksacionnih-igr-i-uprazhneniy-dlya-doshkolnikov-1348932.html>
<http://raguda.ru/ou/relaksacija-dlja-doshkolnikov.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №199»)

А.Ю. Коротенко, педагог-психолог,

Е.Н. Преснякова, педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №199», mdou_199@mail.ru

В современной системе дошкольного воспитания с каждым годом все больше возрастает актуальность формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников старшего дошкольного возраста.

Психологическая готовность понятие широкое, многогранное. Она включает в себя не отдельные умения и знания, а целостную систему элементов готовности, такие как: волевая, умственная, социальная, а так же мотивационная готовности. По мнению Б.Г. Ананьева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович наиболее значимым является сформированность мотивационной готовности. Отсутствие мотивации к обучению влечет за собой огромное количество трудностей, которые могут стать непреодолимым барьером на пути успешного обучения не только в школе, но и в будущем становлении личности.

Именно в дошкольном возрасте закладывается личность ребенка, формируется его мировоззрение. Поэтому для специалистов ДОО – воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования все чаще встает вопрос формирования мотивационной готовности к школьному обучению. Целью психолого-педагогического сопровождения является целенаправленное развитие личности с учетом его возрастных особенностей.

Исследования готовности к обучению в школе детей подготовительной группы в начале учебного года, показали, что только лишь 20% дошкольников имеют высокую мотивационную готовность к школьному обучению, большинство, а именно 50% - низкую готовность, и соответственно 30% среднюю готовность к школьному обучению. В связи с этим перед специалистами ДОО встал вопрос о необходимости проведения цикла занятий по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Как известно ведущим видом деятельности дошкольников является игра. В ходе игры со своими сверстниками или со взрослым дети учатся подчинять своё поведение правилам, сами придумывать правила и соответствовать им. Именно в игре старшего дошкольника происходит становление предпосылок мотивации, связанной с непосредственным самоконтролем. Играя, ребёнок учиться действовать самостоятельно, свободно проявляя свои желания и чувства. Игра сопровождает все сферы деятельности ребенка в детском саду, в том числе и непосредственно образовательную деятельность. Воспитателями, педагогами дополнительного воспитания, психологом, логопедом и другими специалистами в игровой форме осуществляется работа по формированию положительного отношения к школе, стимулированию познавательной активности дошкольников. С этой целью в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №199» функционируют разнообразные центры: информационно-развивающий центр «Всезнайка», лаборатория, игротека и др.

Универсальность «Игротеки» позволяет найти в ней занятие всем детям, посещающим ДОО любых возрастов - от младших до старших дошкольников. Она обогащает игры,

вносит существенное разнообразие в жизнь детей и взрослых. Именно в «Игротеке» проходит основной блок занятий по формированию мотивации к школьному обучению.

В «Игротеке» выделены специальные игровые зоны, оснащенные развивающими материалами для детей разного возраста - это позволяет расширить жизненное, игровое пространство детей. В каждой из таких игровых зон могут решаться как общие, так и специальные – коррекционные задачи в рамках реализации вариативной части основной образовательной программы ДОО – подпрограммы «Полезная игра» по социально-коммуникативному развитию детей в игровой деятельности. Данная подпрограмма направлена на снятие психоэмоционального напряжения, развития коммуникативных навыков, стимулирования познавательной активности, творческого мышления.

Для каждой зоны в «Игротеке» характерно свое наполнение.

Оборудование «Игротеки» мобильно. В зависимости от целей и задач занятия специалист за короткое время способен подготовить помещение к занятию. Разнообразны средства и методы работы в «Игротеке», но самым интересным и привлекательным для дошкольников являются методы арт-терапии – в особенности сказкотерапия.

Погружаясь в мир сказки, дети чувствуют себя спокойнее, обучаются справляться с трудностями, находить решения даже в самых трудных ситуациях. Сказки помогают формировать у дошкольников позитивные модели поведения, позволяет им на эмоциональном и вербальном уровнях понять и осознать «что такое хорошо и что такое плохо», дает возможность каждому ребенку побывать в разных ролях, оценить свои поступки со стороны. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием принимают сказку, т. к. она легко и плавно переходит в игру и наоборот. В сказках не должно быть нотаций и бесполезных нравоучений. Прослушивая сказки, ребенок может мечтать, фантазировать и развиваться.

В своей работе со старшими дошкольниками по формированию мотивационной готовности к школьному обучению мы используем как уже готовые сказки, например, «Лесные сказки» М.А. Панфиловой, которые раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:

1) адаптация к школе ("Создание "Лесной школы", "Букет для учителя", "Смешные страхи", "Игры в школе", "Школьные правила") – в ходе чтения этих сказок дошкольники знакомятся со школьными атрибутами, обстановкой в классе, ролью учителя, правилами поведения на уроке;

2) аккуратность и самостоятельность ("Собирание портфеля", "Белочкин сон", "Госпожа Аккуратность", "Жадность", "Волшебное яблоко (воровство)", "Подарки в день рождения");

3) отношение учеников к урокам и знаниям ("Домашнее задание", "Школьные оценки", "Ленивец", "Списывание", "Подсказки") - раскрываются понятия зависимости оценки от количества затраченного труда или усвоенного материала, важности адекватного отношения к результатам;

4) сказки о здоровье ("Режим. Телевизор", "Бабушкин помощник", "Прививка", "Большой друг") - учат сопереживать, приходить на помощь другу, соблюдать режим;

5) школьные конфликты ("Ябеда", "Шапка-невидимка (демонстративное поведение)", "Задача для лисенка (ложь)", "Спорщик", "Обида", "Хвосты (межгрупповые конфликты)", "Драки", "Грубые слова", "Дружная страна (межполовые конфликты)", "Гордость школы") – сказки помогают корректировать агрессивное поведение.

Также мы стараемся самостоятельно придумывать сказки, додумывая окончание к уже известным сказкам или создавать свой собственный сюжет для любившихся современных героев.

Конечно занятия по формированию мотивационной готовности не ограничиваются только прослушиванием сказки, это было бы не эффективно и быстро наскучило бы детям. В своей работе со сказкой дети чаще всего сами становятся действующими лицами, примеряя на себя те или иные образы. В нашей работе мы используем элементы театрализации. В этом нам помогают разнообразные игрушки. Это и куклы би-ба-бо, и уже готовые персонажи на-

стольного театра. Но наибольший интерес и отклик ребят вызывает создание своих собственных, уникальных кукол – пальчиковых, кукол для театра теней и др. Персонажи сказок создаются в совместном творчестве воспитателей, родителей, детей и специалистов ДОО.

Невозможно представить нашу современную жизнь без компьютера, компьютерных технологий. Поэтому работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению мы ведем совместно с педагогом дополнительного образования по основам компьютерной грамотности с использованием оборудования информационно-развивающего центра «Всезнайка» и его интерактивных средств обучения для старших дошкольников – планшетных компьютеров и интерактивной доски.

Для активного вовлечения дошкольника в образовательный процесс, на занятия по основам компьютерной грамотности используются различные программно-методические комплексы и программы, которые выступают в качестве дидактического пособия. Использование ИКТ в образовательной деятельности позволяет значительно расширить возможности развития личности дошкольников по основным направлениям. Так как компьютер входит в жизнь ребенка через игру, одну из форм практического мышления, то в ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), ведущие к резкому повышению творческих способностей детей.

Для развития творческих способностей, а именно театрализованной деятельности, на занятиях мы используем программно-методический комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор», ориентированный на работу с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В мастерской «Театр из бумаги» мы создаем различные образы персонажей на основе существующих макетов. Такие задания позволяют ребенку максимально проявлять инициативу. От него требуется самоконтроль и самоанализ своих действий. Решаемые ребенком задачи разнообразны, а возможные действия – индивидуализированы и вариативны. Дошкольники могут создавать как реальных героев сказок, так и выдуманных. Смоделированный персонаж выводим на печать, вырезаем и склеиваем, тем самым создавая объемную куклу для своего театра. Созданные бумажные куклы «оживают» в повседневной игре и театрализованной деятельности.

Уникальность работы со сказкой заключается в том, что любой сказочный сюжет может быть трансформирован, додуман или переделан как угодно автору, в роли которого выступают сами дошкольники. В этом заключается терапевтическое воздействие сказки.

После проведения занятий с использованием средств ИКТ по формированию мотивационной готовности средствами сказкотерапии, направленных на повышение уровня психологической готовности к школе, неготовых к школьному обучению детей не выявлено, тогда как средне готовых к школе детей 40 %, а полностью мотивационно готовые к школе дети составили 60 % от общего количества. Таким образом, можно сказать, что, систематические занятия с применением средств ИКТ и сказкотерапии позволяют повысить уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Литература

1. Безруких М. «Портрет» будущего первоклассника. // Дошкольное воспитание – 2003 – № 2 – С. 47–52.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб, 2004. – С. 18–20.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург, 2002.
4. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
5. Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В. Методическое пособие «ПМК Фантазеры. Волшебный конструктор. – М.: Новый диск, 2010. – 36 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА – ИСТОЧНИК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Курлыкина

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №181»

Художественная литература имеет важное значение в формировании нравственной оценки и суждений у детей дошкольного возраста. При слушании литературного произведения ребёнок стремится подражать любимым героям. Так возникают механизмы нравственной идентификации, которые впоследствии фиксируются в сознании, обогащается личный опыт ребенка, ведь он активно переживает события, в которых не участвовал.

При чтении книги воспитатель раскрывает перед ребёнком определённую картину, конкретную ситуацию, образ. Переживания героев переносятся и на ребёнка и чем ярче и выразительней они преподнесены педагогом, тем богаче чувства и представления о действительности у детей. Правило морали приобретает в художественном произведении живое содержание.

Для формирования нравственных норм дошкольников, необходимо обратиться к классической русской и переводной литературе, к лучшим литературным образцам XX столетия. Прежде всего, это произведения А.С.Пушкина, С.Т.Аксакова, П.П.Ершова, Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.А.Блока, С.А.Есенина, из переводных авторов – Р.Киплинга, Ш.Перро, братьев Гримм, Г.Х.Андерсена, произведения писателей и поэтов советского периода: М.Горького, С.Маршака, В.Маяковского, К.Чуковского, А.Барто, С.Михалкова и др. Например, для воспитания у детей старшего возраста нравственных качеств, гуманных чувств можно использовать сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Хаврошечка", "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина, "Серебряное копытце" П.Бажова, "Конёк - Горбунок" П.Ершова, "Айболит" К.Чуковского и т.д.

Задачи формирования нравственных норм дошкольников прекрасно представлены в произведениях лучших детских писателей: Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, В.А.Осеевой, Н.Н.Носова, АЛ.Барто, Е.А.Пермяка и др. Подбор художественных произведений зависит от конкретных воспитательных задач, стоящих перед педагогом.

Стихи А.Л.Барто по содержанию очень близки и понятны детям – в них запечатлены моменты их детской жизни. Ведь главным действующим лицом является сам ребёнок, его сверстники, игрушки – мир знакомый и увлекательный. Несложное содержание стихотворений выражено в простой, доступной форме. Эти стихи помогают сформировать такие чувства как сочувствие, жалость ("Мишка", "Зайка"), забота о ближнем ("Брат - младший") и т.д.

Основной жанр В.А.Осеевой – короткий рассказ. Сюжеты рассказов взяты из жизни. Это наблюдения за детьми и их родителями. Для них характерны реализм бытовых сцен, быстрое развитие сюжета, а главное они поднимают и решают нравственные проблемы: что легче – соврать или сказать правду? Каким должен быть настоящий товарищ? Кого можно назвать хорошим сыном? и др. Рассказы делятся на 2 группы. В первой – дан готовый вывод, нравственная оценка поступков героев, которая звучит из уст взрослого ("Плохо", "Сыновья"), в другой группе – дети сами должны сделать вывод ("Печеньё", "Волшебное слово", "На катке" и др.), что делает эти рассказы наиболее ценными для педагога.

Н.Н.Носов через юмор и сатиру поднимает вопросы трудового воспитания, честности, заботы об окружающих, взаимоотношений детей и взрослых. Эти нравственные качества раскрываются в занимательных рассказах Носова "На горке", "Огурцы", "Фантазеры", «Заплата» и др.

Л.Н.Толстой использовал разные жанры, но основным для него является рассказ. Силу воздействия своих рассказов Толстой проверял на детях. Он стремился донести до них "умную мораль", но морали в тексте нет – нужно самим делать выводы. В своих рассказах о животных и птицах, о детях именно через эмоциональное воздействие Толстой заставлял

приходить детей к определённым нравственным выводам: что такое дружба и преданность, в чем заключается гуманизм, смог совершить ошибку – уметь отвечать за нее и т.д.

Е.А.Пермяк считал труд основой нравственного воспитания, поэтому и произведения его построены на значимом участии ребёнка в жизни взрослых, когда он вносит хоть и маленькую, но важную лепту в общее дело ("Первая рыбка", "Как Маша стала большой", "Пичугин мост", "Чужая калитка").

И таких писателей немало, в каждом произведении можно найти важный нравственный момент для ребёнка, главное правильно подобрать его.

В зависимости от художественного произведения, его содержания воспитатель ставит те или иные задачи нравственного воспитания, решение которых он добивается как на занятиях, так и входе режимных моментов. Для беседы по произведениям очень важно правильно формулировать вопросы, адресованные к детям. Вопрос должен быть чётким, сосредотачивающим внимание детей, побуждать к рассуждениям, примерами из личного опыта. Всю работу по формированию нравственного воспитания детей нужно проводить в системе, комплексно и целенаправленно. Для этого необходимо тематическое планирование по каждой возрастной группе.

У детей дошкольного возраста ещё недостаточен личный жизненный опыт, чтобы отличить хорошие поступки от плохих. Например, сорвать листочки с дерева для игры в магазин; отобрать игрушку-ведь дома он один и ему все уступают... Конечно же воспитатель объясняет, что хорошо, а что плохо, но одних нравов учений недостаточно. Необходимо сделать так, чтобы ребёнок сам задумался и проанализировал свои действия на примере художественных произведений. Богатое наследие в художественной литературе это пословицы и поговорки. К каждой сказке или рассказу можно подобрать одну из них, чтобы как можно ярче отразить идею, заложенную автором.

Нравственное воспитание тесно связано с общим эмоциональным развитием ребёнка. То как эмоционально он реагирует на окружающий мир можно косвенно считать показателем становления чувств. Именно художественная литература способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям и их поступкам. В дальнейшем это даёт возможность применять усвоенные нормы морали и нравственности в своей жизни.

Итак, формирование нравственных норм у дошкольников необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с общим эмоциональным развитием ребёнка. Эмоциональное отношение детей к окружающему является косвенным показателем становления их чувств. Художественная литература способствует возникновению у детей именно эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, их поступкам. И в дальнейшем даёт возможность применять детям усвоенные нормы морали и нравственности в своей жизни.

Еще одно направление - театрализованная деятельность. Она заключалась в обыгрывании ситуаций в настольном театре, пальчиковом, постановке за ширмой (куклы на руку) для закрепления уже сформированных нравственных норм. Так же дети сами ставили постановки - миниатюры по прочитанным произведениям ("Заячья избушка", "Каша из топора» и т.д.).

Для всестороннего развития нравственных чувств следует включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, дети создают свои рисунки по мотивам прочитанных сказок, рассказов. Воспитатели должны способствовать развитию детских игр по мотивам прочитанных произведений. Особенно вдохновенно действуют дети, когда самостоятельно разыгрывают роли, как настоящие актёры принимают участие в спектаклях.

Таким образом: детская литература способна стать эффективным средством формирования нравственных норм у детей среднего дошкольного возраста..

Главное – соблюдать при этом основные принципы, а именно: система работы воспитателя по овладению и закреплению нравственных норм. Также, необходимо создание предметно-развивающей среды в группе, обязательна работа по нравственному просвещению ро-

дителей, организация совместных мероприятий семьи и детского сада. И не последнее место в этом процессе играют роль сами произведения детской литературы.

Литература

1. Алиева Т. Как ребенок воспринимает художественную литературу //Дошкольное воспитание. – 1996. - №5.
 2. Бондаренко В.Т. О варьировании пословиц со структурой односоставных предложений //Русский язык в школе 1990 №2.
 3. Буре Р.С., Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.- М., Просвещение, 1989
 4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - М.: Просвещение, 1989
- Интернет источники:
5. <https://infourok.ru/detskaya-literatura-kak-sredstvo-formirovaniya-nravstvennih-norm-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta-1754117.html>

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Е.П. Мельнева, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 79»

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества»
В.А. Сухомлинский

Как известно, воспитатель имеет возможность в процессе своей педагогической деятельности реализовывать многие свои умения и таланты. Где-то дети увлечены шахматами, вышивкой, чтением, пением, спортом, коллекционированием, ну а мои...без ума от продуктивной деятельности!

Работаю по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др., применяя парциальные программы, современные методики и технологии (среди них работы А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова). Особое внимание в планировании своей работы уделяю продуктивной деятельности. Развитие личности современного ребенка невозможно без моделирующего характера продуктивной деятельности, отражающей социальную действительность и создающую уникальные образы. Наша команда – это дети, родители, воспитатель. Такой характер взаимодействия с детьми и их семьями позволяет мне создавать ситуации, формирующие художественный вкус, творческие способности, эстетические чувства.

Помимо обязательных аспектов продуктивной деятельности в ДОУ: рисования, лепки, аппликации, поделок из природного материала, конструирования, новые стандарты дают мне право как педагогу использовать тестопластику, плетение, оригами, папье-маше, декоративное моделирование.

Основные направления, направленные на развитие интереса детей к продуктивным видам деятельности:

- информирование руководства и педагогов ДОУ, проведение диагностики, обмен мнениями, получение рекомендаций; сообщения и консультации на педсоветах: «Детская творческая деятельность. Виды и техники», « Отчет работы кружка «Золотые ручки», проведение мастер-классов в ДОУ и РМО: «Волшебные ленточки», «Морозные узоры», «Удивительное рядом» и др.

- сотрудничество с родителями (беседы, консультации, приобретение материалов; участие в совместной образовательной деятельности, конкурсах, мастер-классах по освоению различными техниками);

- обогащение развивающей среды (оформление и наполнение творческой лаборатории различными материалами: карандаши, фломастеры, маркеры, мелки, природный материал, мольберты...);

внедрение настольно-печатной игры «Художественное лото» - совместная научная деятельность ВГПУ, 2015 - 2016 учебный год; создание тематических и персональных выставок).

Способы включения продуктивной деятельности:

- игровой прием;
- наблюдение за процессом;
- игровые упражнения;
- образовательные ситуации;
- экспериментирование и опыт;
- создание объекта;
- проектная деятельность;
- организация и обзор выставки;
- мастер-класс для детей и родителей;
- участие в акциях и конкурсах;
- участие в работе кружка «Золотые ручки»

Простые на взгляд занятия, режимные моменты превращаются в яркие и незабываемые образы! Изучая зимующих птиц на ООД, дети за несколько минут создают синичек (тестопластика), обыгрывают поделки при проведении динамической паузы, придумывают имя, рассказывают, о чем птичка думает зимой. Во второй половине дня выполняют роспись птички, по своему усмотрению и желанию создают игровые ситуации. Самодельные игрушки особенно дороги детям. С каким, например, старанием и усердием они выполняют гимнастические упражнения с собственной атрибутикой (косы из лент вместо гимнастических палок, фонарики, флажки...). Так же очень интересно проходит оформление группы к новой тематической неделе, праздникам, изготовление подарков, конкурсных работ («Что нам осень принесла?» - природный материал, «Белый цветок» - оригами, «Зимний букет» - ленты, «Зимнее кружево» - рисунок...). Результатом такой деятельности служат многочисленные победы в городских и областных конкурсах, благодарственные письма из школы, а самое главное – счастливые глаза, улыбки и смех моих любимых воспитанников!

Продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития личности ребенка. Расширение и внедрение ее разновидностей в организованную образовательную деятельность, режимные моменты и кружковую работу, способствует:

- физическому укреплению организма;
- умственному развитию;
- эстетическому развитию;
- духовно-нравственному становлению личности

Литература

1. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников / И.В. Тюфанов. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.А. Муращенко

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №188», astra2169@mail.ru

«Театр-мир чуда! Он даёт уроки
красоты, морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее
идёт развитие личности,
развитие духовного мира детей!»
Б. М. Теплов.

Развитие личности дошкольника... Фраза на первый взгляд, не вызывающая особых эмоций, в силу своего частого употребления. Но. Вникнув в её смысл, понимаешь, что, пожалуй, нет ничего более важного в дошкольном детстве, чем развитие ЛИЧНОСТНЫХ качеств малыша. Даже здоровье – основополагающий фактор всех и вся, как ни странно, зависит не от каких-нибудь внешних факторов и причин, а именно от Личности. От отношения к самому себе и этому бесценному дару. Сформированная личность, а если отойти от «казённой» формулировки- ЧЕЛОВЕК, которому с детства привиты качества, помогающие в жизни, выстраивающие его жизнь, облагораживающие её –это Личность, умеющая заботиться о себе всесторонне. Физически, нравственно, эстетически. Это человек, нашедший себя в этом сложном мире. Своё единственное и неповторимое место. И, как следствие, получающий замечательные «бонусы», в виде успеха и удовольствия от самой жизни. Удовольствия – дарить себя людям, миру, созидать, справляться с трудностями, любить... Одним словом быть счастливым.

Всё и всегда, как правило, начинается с какой-то отправной, исходной точки.. У человечества это рождение и следующий за ним прекрасный период детства. Период впитывания мира, его многообразия, красоты и противоположных ей моментов, всеми порами своего «я».

Словно магнит ребёнок притягивает разрозненные сведения, пытаясь трансформировать их в нечто для него «удобоваримое» и понятное. Эдакий маленький насосик, светлая воронка... в которую с огромной скоростью втягиваются гигабайты информации. Что останется в кладовой его души? Что упорядоченно ляжет на полочки? Что задержится в его сознании? Что явится огранкой его характера? Покажет время и взрослый человек, который будет проживать с малышом его прекрасную пору, вести его путём сложным и достойным. В нашем контексте, это, безусловно, воспитатель. Уж кто, как ни Он, опираясь на свой немалый опыт, будет «напитывать» маленького странника самым лучшим из лучших блюд-жизнью! Кто, как ни Он будет «провоцировать» его на решение одной проблемы тысячами разных способов, найдя в итоге оптимальный? Кто, как ни Он поможет «настроить» все мозговые, психологические «колки» на нужный лад? Кто, как ни Он расскажет об изначальной красоте этого мира, о добре и милосердии, как о ЕДИНСТВЕННЫХ путеводителях души человека. И, оставив за пределами общения с ребёнком «монотонный бубнёж», вести его удивительными, маленькими улочками большой ИГРЫ! Да не простой... А именно той, в которой, на мой взгляд, и ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ. Личность, где на основу, пусть даже генетическую, как колечки из детской пирамидки нанизаны качества, её составляющие. Колечки яркие, разноцветные, приятные глазу. Приятные людям...

Итак, исходя из своего многолетнего опыта, я могу сказать, что ничего ТАК не развивает ребёнка, как игра. В ...ТЕАТРЕ! Другими словами - ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ничего так не формирует мировоззрение малыша, как театрализованная деятельность, ничего так не веселит его и не захватывает его, как театр! Театр, без исключений, даёт ребёнку возможность понять, непринуждённо играя РОЛИ, всю лицезовую часть и изнанку этого мира. Сколько удивительных открытий предстоит сделать малышу, находясь в той

или иной роли. Уподобляясь герою, сказочному или бытовому, весёлому или грустному, умному или нет, малыш пытается идентифицировать себя с ним. Учится любить его или относиться с иронией. Ведёт мысленную работу по вживанию в образ и учится находить основные черты характера, « примеряя » их на себя, принимая их или отвергая.

Театрализованная деятельность, вне всякого сомнения, это:

- Развитие речи.

Её интонационная выразительность, её звуковая культура, активизация словаря, культура вербального общения.

- Социализация.

Так называемая успешная « ассимиляция » во взрослую жизнь с первоначальным багажом знаний. Воспитание нравственности и патриотизма

- Взаимоотношения в детском коллективе.

Возможность решения всех конфликтных ситуаций наиболее лёгким и действенным способом.

- Развитие – памяти, фантазии, инициативности, мышления – творческого , креативного.

- Атмосфера эмоциональной отдачи.

Вкус маленьких побед, успеха и желания самовыражения.

Следование традициям своего народа. Дифференциация добра и зла в повседневной жизни.

Репетируя, ребёнок учится постигать характер героя, понимать в какой ситуации герой прав, в какой нет. И почему. Именно, в процессе репетиций, раскрывая образ посредством кукол, собственным перевоплощением, маленький человек учится сопереживать, прислушивается к себе, к своим ощущениям, присматривается к другим детям, играющих роли! Дети с удовольствием играют и отрицательных персонажей, наделяя их гротескностью форм, тем самым отмежевываясь от него. Малыш твёрдо убеждён - он НЕ такой. Играя же положительного героя твёрдо уверен, что это он и есть.

Хороший воспитатель, зная своих подопечных, деликатно « выудит » на свет Божий то, что причиняет ребёнку неудобства и дискомфорт. Распределяя роли, в первую очередь позаботится о том, чтобы такие, растущие в геометрической прогрессии качества, как чрезвычайная стеснительность, робость, застенчивость были мягко деконструированы. Как быстро эти, скажем так не самые лучшие, качества исчезают, после первых успехов, аплодисментов, похвал. Хотя и тут, как и в любом деле нужна мера, дабы не дать попасть малышу в ловушку тщеславия.

Успех... Разумный успех. Это каждый раз взятие новой высоты, новых, внутриличностных рубежей. Маленький опыт - большой багаж накопленных знаний, в процессе перехода от одного героя к другому.

Перефразируя Рабиндраната Тагора скажу: « О, ребёнок! Понять тебя просто. Сила жизни твоя – сила вечного роста ».

Попробуем же поэтапно разобрать ключевые моменты театрализованной деятельности, как серьёзных, значимых факторов в формировании характера ребёнка. (С моей точки зрения.)

Итак, пункт первый. РАЗВИТИЕ РЕЧИ . И одним из её составляющих является - интонация.

« Интонация-ритмико-мелодическая сторона речи, служащая средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски » Сложно. По Далю – проще. « Интонация - « особенно сильное ударение голосом на чём – либо ».

В работе над интонацией, при заучивании роли я основываюсь на простых 3 её типах (на самом деле около шести).

Повествовательный.

Вопросительный.

Восклицательный.

Посредством их ребёнок выражает некоторый первоначальный кант своего героя. Затем, пользуясь пятью важнейшими составляющими интонации, малыш окончательно выстраивает образ.

Пять важнейших составляющих:

Темп речи. Где быстрый, свойственен взволнованной, медленный - торжественной и т. д.

Паузы. Перерывы различной длительности, служащие выразительным средством эмоций говорящего.

Тембр. Разные «качества» голосов, определяемые состоянием голосовых связок (хриплый, нейтральный, скрипучий, расслабленный, напряжённый, тягучий, нервный, подозрительный и т. Д.)

4. Тон. Высоко - низко.

5. Манера. Или другими словами выговор.

Обучая детей этим простым основам, можно подготовить его к настоящему маленькому чуду. Точно, образно, объёмно передавать состояние персонажа, его особенности.

Начиная с простейших игр «Скажи по-разному», «Повтори наоборот» и т. д. воспитатель знакомит подопечных с азами интонационной выразительностью.

Алгоритм работы над ролью прост и приятен.

1. Чтение произведения, сказки, рассказа, по которому будет поставлен спектакль.

2. Эмоциональное обсуждение с обязательными умозаключениями.

3. Выбор детей на роли. Важно!!! рассмотреть заранее кандидатов, с учётом, как было сказано ранее «зон ближайших педагогических воздействий». Забавно, когда роль коварного волка достаётся тоненькому тихоне, а роль Красной шапочки крепкой разудалой девчужке.

Интересно наблюдать за изменениями детей. В итоге, Красная шапочка становится... тихой и скромной, а волк, уверенным в себе и brutальным. Дети начинают воспринимать актёров «по мере их игры».

4 Индивидуальная проработка деталей роли. Обсуждение характера героя. Какими выразительными средствами можно достичь того или иного эффекта.. беседа об эмоциях.

5. Первоначальные совместные действия» Привязка «к месту, к другим актёрам. Взаимодействия в той или иной ситуации.

6. Оттачивание деталей, соединение в «единое» действие всех героев.

7. Собственно спектакль.

Конечно же, и активизация словаря – идёт полным ходом. Обычно этот вопрос с удовольствием решают родители ребёнка. По просьбе воспитателя они беседуют дома о непонятном. И, думается, находят много общих тем, с интересом и пользой проводя время. И так, как малышу хочется, чтобы роль особенно удалась, он старательно занимается с логопедом, если существует какая-либо проблема со звуковой культурой речи, тем самым совершенствуя свою речь не только интонационно.

Вторая составляющая театральной деятельности – **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**.

В процессе подготовки к постановкам идёт не простая, насыщенная работа воспитателя, муз. Руководителя, родителей. Суть всего общего дела – воздействие на ребёнка художественного образа. Театральная деятельность в своей разноплановости отражает не только сказочное многомерное пространство, но и непосредственно ту социально-значимую сферу, в которой ребёнок живёт и здравствует.

Военно-патриотические постановки, спектакли, драматизации, этюды, способствуют тому, что маленькие сердечки стучат в унисон с большими, «прошедшими» горнилами войн и лихолетья.

Замечательные сценки ко Дню Матери, ко Дню Защитников Отечества приобщают детей к почитанию и уважению старших. Яркие, серьезные Христианские праздники и участие в постановках им посвящённым, отражающим всю глубину и мощь Православия – никогда не позволяют забыть о своих корнях, о традициях, о Вере, о добре и зле.

Первичная детская заинтересованность сменяется осмысленной тягой заполнять пространства души интеллектуально-важными и развивающими человека событиями.

Театрализованная деятельность с успехом способствует социализации на самых ранних этапах становления личности, создаёт разнообразные благоприятные условия, необходимые для дальнейшей жизни в социуме. Неназойливо и естественно усиливают адаптационные способности детей и, безусловно, корректирует коммуникативность, «социологические» качества, формирует навыки общения как раз те, из которых в будущем и складываются основы нравственных ориентиров, основы поведения и поступков человека.

Что касается следующей составляющей театрализованной деятельности, то она не менее важна, чем предыдущие.

Увы, конфликтность что детей, что взрослых в силу тех или иных причин настолько высока, что можно говорить об этом, как о национальной беде. Уже в детском возрасте, в детском саду, ребёнку хочется взять верх самым простым способом – силой. Не хочется тратить свои «интеллектуальные ресурсы» на выяснение причин и следствий. Ведь так просто доказать свою правоту одним ударом. Каким же замечательным буфером, замечательным «корректором» выступает в этом случае театр. Насколько чётко можно показать малышу, что имеющееся у него воинственность, агрессия-это зло, всегда увеличивающее зло. Рассказать путём данной роли, насколько эти качества усложняют, обедняют и даже сокращают жизнь.

Получая роль из рук умного воспитателя, ребёнок, естественно противоположную характеру самого актёра, например зайчика из лубяной избушки ребёнок начинает понимать, насколько тяжело оказаться в беспомощном состоянии только от того, что кому-то просто захотелось его выгнать из дома. Понравился он сильной, наглой лисице! Малыш начинает сопереживать своему герою, понимать всю горечь его положения, его состояния. И этот УРОК не проходит даром. Что-то да сдвигается в сознании ребёнка, а если нет, вот тебе следующая роль – настоящего СПРАВЕДЛИВОГО защитника слабых и обиженных. Можно увидеть, что понимая состояние беззащитности, волей – неволей запоминая эмоциональную нагрузку «на тонкие струны души», а они есть у всех, даже у самых «непреклонных драчунов», уже не стремится в будущем действовать с позиции силы. Вода камень точит...

И наоборот. Робкий и застенчивый ребёнок, отражая нападения «внешних» врагов, что-то вроде половцев, защищая Святую Русь, смело вступая с ними в бой- чувствует себя «большим» справедливым героем. Впредь он не даст себя обижать. Часто видела, как бывшие скромные, ранее тихо сидящие в уголке дети, начинают отстаивать свои интересы. Да и одноклассники, узрев своего товарища в роли героя, да ещё с мечом «на перевес», проникаются «внезапно открывшейся» симпатией к нему. Рано или поздно коллектив становится маленькой, крепко сбитой ячейкой, сотой, общества, где «правит бал» хорошее отношение друг к другу и к миру в целом.

Что же касается таких составляющих, театрализованной деятельности, как ПАМЯТЬ, ФАНТАЗИЯ, ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, то это достигается инновационными методами. На замечательной сенсорной доске, в период разучивания ролей, в период обсуждения прочитанного, дети могут изобразить и графически, и стилистически, и классически предстоящих героев. А в сказках «наоборот», или проигрывании забавных небылиц и ситуаций малыши создают общий портрет персонажа, путём «наделения» его различными отличительными чертами, где получившийся характер может рассмешить, или даже огорчить его «создателей». На групповом компьютере отрабатываются версии различной направленности, что-то вроде: «А что было бы если...».

Но дети есть дети. Они ещё верят в сказки с хорошим, добрым концом. И, в любом случае, придуманный и созданным маленький «компьютерный шедевр», заканчивается «всегдашной» победой добра. Как интересно бывает создавать фильм о... «Лентяе и Трудяжке». Потом его же «отеатрализовав», написав вместе роли - показать детям всего сада. А создавать его очень хочется именно с теми малышами, которые пытаются увильнуть от простейших своих групповых обязанностей. И... они очень быстро меняют свои приоритеты. Не все и не всегда, и не сразу, но меняют.

Интересно прозвучит моя версия, для людей далёких от постановок и спектаклей... Но, однако, это так. Театрализованная деятельность действительно и целенаправленно формирует личность, как ничто другое.

АТМОСФЕРА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТДАЧИ (пятая составляющая)... Мимика, жесты, слова, вербальный уровень и нет, воодушевление, страстная радость от успеха и чувство тихой усталости, волнение и последующая (уже мне не известная, но, думаю, она есть) проработка уже отыгранного, всё это способствует прочной помощи в будущем.

Кстати, и умение выстраивать характер, всё детство, входя во временные границы-это ли не «чёткий список дел» во взрослой жизни? Ну и сама игра... Да, не всегда удаётся реализовать задуманное, но глаза ребёнка строго и выжидательно «смотрят» на своего режиссёра. А он... режиссёр... разве может сказать, что роль не вышла? Нет... Просто всегда есть... к чему стремиться. Сейчас ты чуть-чуть дал волю волнению (я не огорчу, не скажу, что напрочь забыл слова в каком-то из действий) Бывает... Но впереди!!!! Новые роли, встреча с новыми героями, впереди огромное, как океан БУДУЩЕЕ, в нём ты будешь блистать! Своим золотым сердцем, своей искренной душой... На большой сцене... жизни.

«Занятия театрализованной деятельностью не только развивают психические функции личности ребёнка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчестве в любой области. Для малыша – это возможность стать героем, поверить в себя, и услышать... первые в своей жизни аплодисменты». (Е. В. Мигунова).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОУ

Т.С. Проскурякова, Г.В. Пидусова

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 79», г. Воронеж

В период обновления системы дошкольного образования значительно растёт роль народной культуры и искусства как источника развития личности ребенка, его творческого потенциала. В нашем детском саду музейная педагогика занимает особое место. А начиналось это так...

В ДОУ несколько лет назад на базе подготовительной группы было успешно апробировано научное исследование преподавателя НОУ «ИСО» Ярецкой А.Ю. на тему: «Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников».

Наши воспитанники на пороге школы освоили шахматы, были увлечены детской литературой, охотно занимались оригами, самостоятельно создавая по чертежам бумажные игрушки, участвовали и побеждали в детских творческих конкурсах. Активно развиваясь, дети с удовольствием воспринимали все новое. В это время на семинаре, посвященном развивающим играм, мы познакомились с научным исследованием преподавателя Ярецкой А.Ю., на тему: «Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания дошкольников». Так же была представлена игра «Художественное лото». Совершенно новая интеллектуальная игра была очень своевременна. Она состояла из 16 раздаточных карточек, на которых размещались репродукции полотен русских художников; разрезных карточек с краткой информацией о картине и фишек. Фишки нужны были вначале игры: ими дети закрывали названные картины и их авторов.

В игру «Художественное лото» мы с огромным удовольствием играли всей группой в составе 27 человек. Карточек в лото всего 16, но нам это не мешало. Просто карточка выходила на одного или пару детей. Перед глазами проплывали яркие сюжеты, портреты, пейзажи. В непосредственной игровой обстановке день ото дня происходило духовное обогащение детей. При каждом общении с игрой дети попутно и понемногу получали интересующие их сведения по истории создания картины, ее музею, героям, историческим событиям. Мы ставили столы кругом или лентой, рассаживались. После раздачи карточек дети закрывали

фишками знакомые картины, проговаривая вслух названия. Сразу же определяли знатока, у кого больше всех фишек. Затем ведущий (ведущим обычно был воспитатель) брал по одной разрезные карточки, читал названия, дети искали у себя, кто-нибудь объявлял: «У меня!» Если по названию не находили, то ведущий называл цифру (удивительно: легко и быстро освоили трехзначные цифры). Выигрывал тот, кто первый закрывал один ряд из трех на своих карточках. Играли всегда дружно, тактично помогая друг другу. Сама атмосфера влияла на поведение детей, помогая им вести себя достойно. В процессе освоения игры дети сплотились, у них выявлялись новые предпочтения, образовывались новые группы по интересам. Дети проявляли терпимость, целеустремленность, демонстрировали взаимовыручку. В то же время удовлетворялись их возрастающие познавательные потребности. Новые игровые технологии, примененные в подготовительной группе, способствовали духовному обогащению воспитанников, развитию патриотических и эстетических чувств, кругозора, коммуникативных умений и навыков, новых компетенций.

Развивающая игра «Художественное лото» позитивно оценена коллегами и родителями. Так же на основании результатов научных исследований о динамике развития детей, открытых просмотров хода игры был подписан акт об успешном внедрении игры в практическую жизнь ДОУ.

В настоящее время системная работа в этом направлении находит свое продолжение в музейной педагогике. Сегодня передвижные мини-музеи – неотъемлемая часть развивающей среды каждой группы. «...вместе с детьми надо обсуждать различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривать картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей» [1. Ч. 2, с.19]. Меняющиеся экспозиции подчинены тематическому плану ДОУ и рабочим программам воспитателей. Наши мини-музеи – это познавательные развивающие центры, призванные раздвигать для ребенка границы окружающего мира, знакомить его с национальной культурой, историей, фольклором, общечеловеческими ценностями. В мини-музее представлены не только экспонаты картин, альбомы, открытки. Мы так же, соответственно теме, подбираем дополнительные экспонаты (предметы старины; атрибуты военной, экологической и др. тематики), привлекаем родителей к изготовлению макетов и сбору тематического материала. Родителям рекомендуем совершать экскурсии в воронежские музеи и музеи других регионов во время отпуска, приветствуем их последующие видеоотчеты, компьютерные презентации и фоторепортажи.

Таким образом, музейная педагогика приобретает в ДОУ все большую популярность. Наши дети не только интеллектуалы, они отличаются воспитанностью, добрыми чувствами, любознательностью, бережным отношением к истории Отечества.

Литература

1. Бахолдина И.П. Социально-личностное развитие дошкольников. // Преодоление затруднений в организации совместной деятельности педагогов и детей в условиях реализации ФГТ. В 2 ч. Ч. 2: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Л.А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2012.
2. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Музей в детском саду. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2011.

ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

С.А. Степанова

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №138»

e-mail <http://mbdou138.ru/>

Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок как бы освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает ду-

мать о том, что не находится у него перед глазами. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это, сложный этап включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятого, а порой и провести «эксперимент».

Познавательная активность определяется следующими существенными признаками: инициативность, интенсивность деятельности, положительное отношение к деятельности, самостоятельность, волевые качества личности.

Было установлено, что на протяжении дошкольного возраста показатели познавательной активности в целом увеличиваются. Одновременно изменяется ее качественный уровень, характеризуемый направленностью: у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге очень низок; у старших детей (5-6 лет) интерес к игрушкам резко падает, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретами - возрастает. Особенно увеличивается интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. В педагогическом процессе формирование творческих способностей – это необходимое условие всестороннего развития личности. Полноценное развитие личности современного человека возможно только в том случае, если в дошкольном возрасте в равной мере формируется познавательная активность и творческие способности ребенка в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Поэтому фундаментом для построения образовательного процесса служат адекватные возрасту формы работы с детьми: игра, наблюдение, беседа, разговор, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, коллекционирование, построенные по основополагающему принципу - принципу интеграции образовательных областей. Современная школа сегодня ждёт физически и психологически подготовленного к учебному труду ребёнка. И одной из важнейших задач для нас является развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. В последнее время отмечается недостаточное развитие у детей мелкой моторики рук. Все учёные, изучившие психику детей, отмечают, что ребёнок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание. Кроме того, развитие речи также неразрывно связано с мелкой моторикой. Наша задача – помочь детям преодолеть эту проблему с помощью различных видов продуктивной деятельности. Дошкольники учатся быть творцами с помощью древнего японского искусства оригами. «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», писал В.А. Сухомлинский.

В своей группе я занимаюсь с детьми "Оригами" - это искусство складывания бумаги. Кружок работал в течение 2016- 2018 учебного года в МДОУ «ЦРР-детский сад №138». Кружок посещали 16 детей, в возрасте 5-6 лет (старшая группа). Работа ведется по программе

С. В. Соколовой «Оригами для дошкольников» используются технологии В. В. Воскобовича Складывание моделей из игры «Волшебный квадрат» Воскобовича.

В настоящее время многие увлекаются складыванием из бумаги. Меня, как педагога, заинтересовал этот вид деятельности потому, что оригами - это уникальная возможность развития интеллекта, развития мелкой моторики и массажа кончиков пальцев, что способствует развитию познавательных процессов младших школьников.

Почему именно оригами? Целесообразность введения курса обосновывается двумя обстоятельствами: во-первых, для дошкольников характерно желание творить, а также стремление к получению быстрого результата; во-вторых, оригами обладает огромным развивающим эффектом. Во время творческих занятий оригами, старалась узнать о наиболее характерных особенностях поведения и интересах детей, общий эмоциональный фон и уровень контактности. Эти сведения имеют большое значение и помогают найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

В самом начале работы ребенку приходится сосредоточивать внимание на прочтении схемы складывания. Уже эта первоначальная работа направлена на развитие высшей формы восприятия – осмысленного визуального восприятия, которое связано с различными операциями мышления. Затем ребенок встречается с бумагой — включается тактильное восприятие. Пальчиками он воспринимает шероховатость поверхности, плотность, упругость бумаги, обращает внимание на цвет, реакцию на гиб.

Готовая фигурка – это не точная копия животного, птицы или цветка, это образ. Но ребенок понимает, что перед ним кошка, рыбка, бабочка. Оказывается, из обычного листа бумаги можно сотворить целый мир. Дети часто разговаривают со своей фигурой, выдумывают разные истории. Они учатся не только складывать, но и сочинять.

Занятие оригами является и своеобразной психотерапией, способной отвлечь от тревог: складывая из бумаги, ребенок поневоле концентрирует свое внимание на этом процессе. Кроме того, оригами способствует стимуляции активности как левого, так и правого полушарий головного мозга, поскольку требует одновременного контроля над движением рук, а так же способствует развитию всех свойств внимания, особенно концентрации. Каждый этап складывания фигуры требует зрительного и мысленного сосредоточения. Дети, занимающиеся оригами, приобретают такие качества, как усидчивость, внимательность, самоконтроль. Занятия оригами стимулируют развитие памяти. Для того, чтобы сделать поделку, ребенку необходимо запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания. Детям хочется запомнить как можно больше фигурок на память. При определенном опыте складывания дети держат схемы в голове, что требует значительных усилий.

Жил - был бумажный квадрат. Он был похож на своего друга "волшебного квадрата" Воскобовича. Лежали они на полочке в детском саду. А когда в детском саду происходят какие-нибудь события или праздники «волшебный квадрат» в умелых руках детей «превращается» в кого мы «захотим». Если праздник Новый год, то в деда мороза, если мамин праздник, то в цветок, папин праздник в рубаху с галстуком, весна пришла, квадратик превращается в птичку, первые цветы появились в подснежник, ярко солнце светит, квадрат превращается в солнышко, День победы из квадрата конструируем танк, самолет.

Совместное изготовление бумажных фигурок приносит радость взрослым и детям, способствует лучшему взаимопониманию и миру в семье. Игрушки из цветной бумаги - это хорошие праздничные украшения и подарки.

При систематической работе – работа в кружке положительно сказалась на формировании взаимоотношений между детьми, они научились помогать друг другу, дарить подарки, сделанные своими руками. Это полезное и увлекательное занятия для дошкольников, доставляет им радость.

Занятия оригами полностью соответствуют основным принципам дошкольного образования, так как они являются личностно-ориентированными и обеспечивают дифференци-

рованный подход к воспитанникам. В процессе занятий каждый ребенок может работать на своем уровне сложности и с учетом своих психологических особенностей.

Японская пословица гласит:

Расскажи мне – я услышу,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать самому – Я пойму!».

Обучение оригами полностью отвечают этим трем принципам: «Слышу. Вижу. Делаю», так как дети слышат устные объяснения порядка сборки изделия, видят последовательность работы на инструкционных картах или схемах, неоднократно делают эти изделия сами. На протяжении обучения возрастает сложность работ, которые дети выполняют на занятиях. Оригами требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз. Обучение показывает эффективность этого труда, к концу учебного года кисти пальцев становятся более ловкими, точными.

Практика показывает: дети, которые занимаются оригами, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом.

Значение оригами для развития ребенка

- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

- Способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей, воображения, активизирует воображение и фантазию.

- Формирует произвольность психических процессов.

- Развивает концентрацию внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям -- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

- Развивает целеустремленность, усидчивость, самоконтроль, трудолюбие -Развивает пространственное мышление – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме.

- Расширяет кругозор, способствует накоплению словарного запаса, развитию связной речи

- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

- Способствует развитию эмоционально-волевой сферы, регуляции эмоционального состояния, коррекции личностных особенностей и коммуникативных проблем.

- Развивает коммуникативную компетентность, навыки игрового взаимодействия.- Стимулирует познавательную активность, помогает закреплению учебного материала Способствует повышению самооценки, формированию позитивного образа «Я»

Наглядно-образное мышление - это один из важных познавательных процессов в развитии детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте именно наглядно-образное мышление обеспечивает анализ частных закономерностей, формирует способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения не в понятийной, а в наглядно-образной форме.

Искусство оригами – интригующая загадка, и она манит каждого ребенка невероятными превращениями обыкновенного квадратика бумаги. Это даже не фокус, это – чудо!

В одном листике скрыты многие образы: и кораблик, самолетик, домик, шапка, и причудливые драконы, птицы, животные и другие интересные вещи.

В руках ребенка бумага оживает: машет крыльями журавлик, семенит, спускаясь с горки, человечек, высоко парит самолетик, прыгает лягушка, каркает ворона. Сколько радости, сколько восторга!

В этом искусстве есть все, что тянуло бы ребенка подняться на самый верх Лестницы Творчества и делает этот подъем захватывающим и интересным. Как и в любой игре, главное удовольствие здесь – процесс, а не конечный результат.

Дети испытывают чувства эмоционального комфорта, ощущение радости детства, и ни с чем не сравнимое чувство удовлетворения от выполненной своими руками поделки. Такая игрушка мила сердцу, с ней играют, ее бережно хранят.

Литература

- 1) Л.В. Кукуева «Личностно – развивающая технология в дошкольном образовании», г. Ярославль, 2007 год;
 - 2) С.Б. Соколова «Оригами для старших дошкольников», г. Санкт -Петербург, 2006 год;
 - 3) В.В. Выгонов «Трехмерное оригами», г. Москва, 2004 год;
 - 4) Е.А. Ступак «Оригами. Игры и конкурсы», г. Москва, 2008 год;
 - 5) Эйлин О'Брайн, Кейт Нидхем, «Наши руки не для скуки. Оригами», г. Москва, 2001 год.
- Интернет источники: <https://yandex.ru/search/?text=Дошкольный возраст>

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС

Н. В. Сычева

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №188», sdy1645@mail.ru

Часто перед родителями, педагогами, логопедам, которые постоянно сотрудничают с семьей ребенка РАС, остро стоит вопрос о подготовке к обучению такого ребенка. Знание специфики интеллектуального и эмоционального недоразвития при РАС и многолетний опыт коррекционной работы позволяют утверждать, что все дети с аутизмом обучаемы и имеют сохраненные интеллектуальные предпосылки. При адекватной коррекционной работе, раннем ее начале, большая часть детей с РАС может быть вовремя подготовлена к обучению. Даже глубоко аутичный неговорящий ребенок в условиях специальной коррекции может не только освоить бытовые навыки и навыки самообслуживания, но и научиться читать и писать, получив, таким образом, новые возможности для коммуникации, для личностного развития.

Формирование «учебного поведения» у ребенка с РАС зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, а так же развитию его способности к контакту и освоению им навыков социального взаимодействия. Как будет называться специалист, который возьмет на себя формирование эмоционального развития ребенка с аутизмом - педагог, психолог или логопед — неважно. Важен эмоциональный контакт с ребенком, эмоционально насыщенные формы контакта с ним в игре, рисовании, чтении. Существует много способов повышения эмоционального тонуса ребенка благодаря использованию приятных для него сенсорных впечатлений, положительных сильных переживаний. Для этого хорошо надо знать конкретные пристрастия ребенка, его особые интересы, а так же то, что может вызвать у него отвержение или даже страх. Подключение к аутостимуляции ребенка так же является ведущим приемом установления с ним контакта, усиления его активности, организации и усложнения, общих с ним способов взаимодействия. Способы аутостимуляции у детей с РАС достаточно разнообразны. Главное условие, которое следует соблюдать при подобном взаимодействии – искать любую возможность повернуть его лицом к себе, поймать его взгляд, чередовать прятание своего лица и неожиданное выглядывание с улыбкой. Одновременно тренируется выносливость к тактильному контакту. Необходимо дозированно добавлять более адекватные способы контакта тактильного взаимодействия – поглаживание, прижимание к

себе, объятие. Так же как и глазной контакт, тактильное взаимодействие лежит в формировании привязанностей. При налаженном контакте можно приступать к развитию навыков взаимодействия, а более формальной, учебной ситуации. Для этого необходимо, чтобы занятия проводились в определенном месте или отдельной комнате в специально отведенное время. Это позволяет формировать ребенка учебный стереотип. Для аутичного ребенка стереотипная форма существования является наиболее доступной, а на начальных этапах коррекционной работы – обычно и единственно возможной. Именно она помогает уберечь от срыва, запустить активность ребенка, закрепить полученные достижения. Он постепенно привыкает к тому, что в комнате, где он играет, есть специальный стол, за которым, за которым не играют, а занимаются. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало. На столе должно быть только то, что понадобится для выполнения одного конкретного задания. Он также должен знать время, которое посвящается занятиям. Само занятие на первых порах, по существу, продолжение заведомо приятных ему видов занятий. Требования к организации, произвольному сосредоточению ребенка пока не предъявляются, так как перед нами пока стоят следующие цели:

- формирование положительной эмоциональной установки ребенка к занятию;
- зафиксировать и отметить время и место занятий;
- закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий связанных с завершением занятия;

Эти, простые на первый взгляд, мероприятия приобретают в случае РАС особое значение и даются аутичному ребенку иногда труднее, чем собственно учебные навыки.

Необходимо уделить внимание организации его сенсорного пространства, ведь известно насколько ребенок с Рас зависим от окружающего сенсорного поля. С одной стороны, это создает огромные трудности в его произвольной организации, случайные впечатления отвлекают его. Если в сенсорном поле присутствует сильный раздражитель, то ребенок может уходить от взаимодействия или же погружаться в свои переживания. С другой стороны, продуманная организация сенсорной среды позволяет избежать впечатлений, разрушающих взаимодействия с окружающими и наполняет ее стимулами, побуждающими к определенным действиям, задающим нужную последовательность.

Содержательная сторона занятия начинается с той деятельности, которая наиболее интересна ребенку, которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения. Для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком уже в русле учебного стереотипа специально комментируем действия ребенка. Если ребенок принимает тот смысл, который вы придаете его действиям, то это занятие непременно получит свое развитие и взаимодействие, будет развиваться по сюжету, который вы для него создадите. На начальном этапе формирования учебного стереотипа не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию. Напротив, если ему понравилось какое-то занятие, то на следующий урок надо опять начать с привычного занятия, внося разнообразие. В дальнейшем стоит давать ребенку задания всегда в той последовательности, в которой было предложено изначально.

Ребенку с РАС необходимы занятия по моторному развитию. Целью таких занятий становится формирование способности ребенка к произвольной организации своего тела. Это можно сделать при помощи четырех приемов

- формирование стереотипа спортивного занятия;
- привязывание упражнений к интересам и пристрастиям ребенка;
- упражнения связывать единым сюжетом;
- положительное подкрепление результатов.

Необходимо развивать способность аутичного ребенка к произвольному сосредоточению. Мы начинаем использовать любую возможность произвольного сосредоточения, стремимся придать его действиям смысл, добиваемся фиксации внимания на одной и той же деятельности ребенка и педагога. В этом нам помогают организация стереотипа учебного занятия и сюжет.

У детей с РАС наблюдается широкий спектр речевых расстройств, но при всей разнице проявления речевых нарушений у детей с разными вариантами синдрома отмечается недостаточность понимания, осмысления речи, связанными с нарушением коммуникации. Поэтому необходимой частью по развитию речи у аутичного ребенка является работа по развитию понимания речи. Эта работа при РАС имеет свою специфику и отличается от тех приемов, которые используют в работе с сенсорными алаликами и умственно отсталыми детьми. Основная трудность ребенка с РАС лежит даже не в области понимания речи, а в сфере произвольности организации своего внимания и поведения в соответствии с тем, что он слышит, произвольной организации собственной речи. Внесение эмоционального смысла в жизнь ребенка с РАС в то, что он делает, что чувствует – правильный путь для того, чтобы добиться участия ребенка в реальности. Это можно добиваться с помощью специального эмоционально-смыслового комментария, который должен сопровождать ребенка в течение всего дня, который является необходимым элементом занятий с ребенком. Эмоционально смысловые комментарии позволяют ребенку поймать внимание и сосредоточить его на чем – то. Комментарии вносят смысл даже во внешне бессмысленную активность ребенка, фиксируют приятные ощущения ребенка и сглаживают неприятные, дают представления о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях. Для формирования способности понимать речь у ребенка с РАС, мы переходим от комментирования к сюжетному рассказу. В первую очередь ребенку необходимы рассказы о самом себе, именно на них ему легче сосредоточиться. Очень помогает в этой работе сюжетное рисование, здесь не стоит цели развития графических навыков ребенка, главная цель – сосредоточить его внимание на развитии событий, добиться, чтобы он слушал и понимал наш рассказ. Важно не спешить, рисовать и рассказывать не торопясь, подробно прорисовывая детали. То истории о самом ребенке можно постепенно переходить к другим сюжетам – сказкам, коротким рассказам. Когда дети с РАС начинают с интересом слушать короткие рассказы, русские народные сказки, можно считать, что в развитии их речи произошел значительный сдвиг.

Главная задача формирования речи у ребенка с РАС попытаться восстановить или заново создать потребность речевой коммуникации. Активизация речевой активности у детей с РАС идет по трем направлениям:

- провоцирование на непроизвольного подражания действию, мимике, интонацию взрослого;
- провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции с помощью физических ритмов и ритмов движения ребенка, стихотворных ритмов, с помощью рифм и мелодии, с помощью включения эмоциональных комментариев, с помощью введения реплик, диалогов в рассказы, которые слушает ребенок, с помощью провоцирования ребенка на просьбу, словесное обращение;
- повторение и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутистимуляции.

Работа по активизации речи должна постоянно сопровождаться закреплением речевых реакций ребенка. Необходимо постоянно в игре или на занятиях воспроизводить ту ситуацию, в которой у ребенка появилась подходящая звуковая или словесная реакция, добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями. Создавать впечатление реального диалога при закреплении появившихся слов и фраз, всегда подхватывая его речевые реакции, повторяя слова и вокализации, привязывая их по смыслу к ситуации. Таким образом, мы добиваемся, чтобы он как можно чаще непроизвольно отзывался, больше реагировал речью, так как особенно важно учитывать и развивать его речевую инициативу, стремление к речевому контакту. Мы стремимся так же увеличить тот набор фраз, которым ребенок может воспользоваться, и в первую очередь в ситуации контакта.

Для развития возможностей пересказа в первую очередь необходимо добиваться все более длительного сосредоточения ребенка на развитии сюжета в игре, в рассказе. Нужно развивать у него интерес к чтению, ведь самостоятельное чтение обогащает речь ребенка, делая ее более развернутой, расширяет словарь.

Когда же речь у детей с РАС достаточно развернута и они могут говорить достаточно долго о том, к чему имеют особый интерес, но при этом их речь – это монолог и им нужен не собеседник, а слушатель. Можно воспользоваться паузой, и вносить дополнения и уточнения или же начать рисовать, прорисовывая рассказ ребенка, тем самым привлекая его внимание, что заставит, хотя бы время от времени, вступать в диалог.

При обучении чтению, письму и счету детей с РАС можно использовать ряд приемов. Так, при обучении чтению можно быстро «механически» запомнить буквы, опираясь на хорошую произвольную память. На первых порах можно работать над обучением чтению используя методику «Глобального чтения», так как, научившись читать по слогам, аутичный ребенок долгое время будет читать «механически», не вникая в смысл прочитанного.

Обучая счету ребенка с РАС, следует помнить, что и считать он будет тоже «механически», не понимая реального значения счета. Поэтому обучение счету всегда должно начинаться с работы по сравнению количества, с соотношения цифры и числа предметов.

Подготовка руки к письму связана с необходимостью отработки произвольных ручных движений, трудных для аутичного ребенка из-за нарушений в распределении психофизического тонуса. Отрабатывать моторные навыки лучше манипулируя рукой ребенка, таким образом, мы передаем ему «моторный образ» написания графического элемента. Постепенно такую помощь надо уменьшать. По возможности надо обыгрывать каждую часть занятия, ориентируясь на интересы ребенка.

Если мы работаем над развитием знаний ребенка об окружающем мире, надо учитывать, что информация о форме, цвете, размере предметов, различного рода классификации, типы, виды объектов, существ и явлений природы, различные схемы – это все принимается и запоминается детьми с РАС достаточно легко, часто становится предметом специального пристрастия. Гораздо сложнее донести информацию о том, как устроена жизнь в семье, как родные и близкие люди относятся друг к другу. Главное помочь аутичному ребенку научиться воспринимать и запоминать не только отдельные свойства объектов, схемы, категории, но и временные последовательности событий, их смысловую связь, обусловленную человеческими отношениями.

Литература

1. Аутичный ребенок проблемы в быту: Методические рекомендации / Науч. ред. М. Ю. Веденина. - М.: Владос, 1998.
2. Башина, В. М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом / В. М. Башина. - М.: Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000.
3. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Под ред. С. А. Морозов. – М.: Академия, 2001.
4. Каган, В. Е. Диагностика и лечение аутизма у детей / В. Е. Каган. – М.: Владос, 2003.
5. Каган, В. Е. Основные симптомы // Преодоление: неконтактный ребенок в семье [Текст] / В. Е. Каган. – М.: Академия, 2003.

СКАЗКОТЕРАПИЯ – КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

Ю.А. Трунова

МБДОУ «Центр Развития Ребенка – детский сад № 181».

Сказкотерапия – это лечение дошкольников сказками. Наверное, нет такого ребенка, который не любит сказки. Испокон веков люди использовали *психотерапевтическое воздействие* сказки для передачи знаний о жизни. Смысл сказки, ее сюжет, мораль и характеры ге-

роев несут в себе ценное нравственное значение, оказывая влияние на сознание малышей. Без сказки у ребенка нет мечты, нет той волшебной страны, где сбываются желания. Всем известно, что одной из актуальных проблем дошкольного возраста, требующей своевременного решения, является развитие культуры поведения. Дети приходящие из семьи, находящиеся определённое время в детском коллективе, нуждаются в приобретении культурно-гигиенических навыков и навыков правильного поведения в обществе. Используя различные методы, направленные на овладение культурно-гигиеническими навыками и поведением в обществе, к концу года мои ребята самостоятельно стали мыть руки, здороваться с взрослыми, употреблять вежливые слова при общении. Достигнув определённых результатов, я решила продолжить работу по воспитанию культуры поведения у детей через русскую - народную сказку. Вы спросите, почему именно через сказку? А ответ прост. Я считаю, что сказка наиболее близкий жанр для понимания дошкольниками, а русская – народная сказка воспитывает еще и патриотические чувства, нравственные качества, необходимы каждому человеку. Естественным способом познания мира для маленького ребенка являются сказка и игра. Они пронизывают всю его жизнь, и взрослый должен увлеченно и искренне провести через этот волшебный мостик ребенка в свой непростой мир. Одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения, является сказкотерапия.

Главная цель сказкотерапии – максимально способствовать личностному развитию детей и их социальной адаптации. В частности, посредством сказкотерапии можно разрешить проблемы агрессии, неуверенности в себе, тревожности и страхов, застенчивости и стыдливости, лживости. Для достижения поставленной цели определяю основные задачи сказкотерапии, это:

- стабилизация психических процессов, развитие эмоциональной сферы;
- устранение страхов, тревожности, неуверенности в себе;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- повышение самооценки ребенка, обретение веры в себя;
- усвоение общепринятых норм общения с другими людьми;
- развитие фантазии и воображения, образного мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

В своей работе я использую следующие методы сказкотерапии:

1. Детям я часто предлагаю инсценирование сказки. Воспитанникам предлагается на выбор несколько ролей – дети подсознательно сами выберут для себя подходящую им, «верную» роль. Заранее подготавливаю декорации, костюмы, подбираю мелодии, подходящие по сюжету – все это будет способствовать положительному эффекту.

2. Занятия в детском саду сказкотерапией хороши тем, что позволяют в канву рассказа вплести логопедические и физкультурные упражнения, методы релаксации под музыку. Если дети устали, то я плавно перевожу их внимание в другое русло: попрошу их сделать рисунки к наиболее понравившимся отрывкам из сказки, вылепить из пластилина героев.

3. Занятия сказкотерапией могут включать в себя как известные сказки, так и придуманные воспитателем или родителями. Главный герой в таких сюжетах очень похож на конкретного ребенка. Важно преодолеть все препятствия в сказке, чтобы и в действительности ребенок увидел выход из сложившихся ситуаций. В качестве авторов могут выступать и сами дети. Детская сказка показательна, она раскрывает переживания малышей, которые они стесняются обсуждать с взрослыми или о которых родители даже и не подозревали, будят воображение, включают в творческий процесс.

Виды работы над сказкой могут быть разнообразными:

Во – первых, рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения. После того, как сказка рассказана, участники группы придумывают к ней продолжение, причем последний рассказчик должен закончить сказку. Дети учатся фантазировать.

Во – вторых групповое придумывание сказки. Кто-то начинает говорить первую фразу, например: «В некотором царстве, в некотором государстве...». Следующий участник группы присоединяет к сказочной фразе одну или две фразы и так далее.

В – третьих моделирование сказок. Использование моделей для составления сказки позволяет детям лучше усвоить последовательность действий персонажей сказки и ход сказочных событий; обогащает словарь, активизирует речь. В своей работе я предлагаю использовать в качестве заместителей разнообразные геометрические фигуры. Замена осуществляется на основе цвета и соотношения величин героев. Например, в сказке "Три медведя" это три коричневых круга разного диаметра, а в сказке "Теремок - полоски разной высоты и цвета (соответствует цвету персонажа: лягушка - зеленый; лиса - оранжевый и т.д.).

В – четвертых сказки, но по-новому. Дети наделяют знакомых героев сказок противоположными для них качествами. Колобок → добрый → волк

В – пятых узнай сказку по песенке героев. Не садись на пенек, не ешь пирожок ("Маша и медведь"). Козлятушки, ребятушки! Отворитесь, отопритесь! ("Волк и семеро козлят")

В – шестых нарисуй сказку. Дети рисуют иллюстрации к знакомым или своим сказкам.

4. Творческие задания могут быть индивидуальными и коллективными. Результатом выполнения творческих заданий является появление продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью (нового образа, рисунка, сказки). Приведу примеры выполнения детьми творческих заданий по сказке "Репка". 1 задание разыграть сказку. Дети распределяют роли. 2 задание рассказать о пользе репы и о том, какие блюда из нее можно приготовить. 3 задание придумать свою сказку "Морковка" (по аналогии). 4 задание исполнить по ролям придуманную сказку.

Эти методы, и приёмы я использую в своей практике и получаю положительные результаты. Какие же они?

- развивается мелкая моторика и координация движений
- снимается физическое и психическое напряжение
- преодолеваются барьеры общения
- улучшаются и активизируются выразительные средства общения: пластика, мимика, речь
- пробуждается фантазия и образное мышление
- формируются социальные навыки, коммуникативные
- приобретаются культурно-гигиенические навыки

А проводить ли занятия в детском саду сказкотерапией или нет – решение все же остается за Вами, однако это прекрасная возможность взрослому погрузиться в детство, «золотую пору человечества».

Литература

1. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, «Речь», 2007. - 214 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004. - С 12 - 59.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога - Москва, «Владос», 1999. - с. 32 - 274.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Основы сказкотерапии - М.: 2005. - 80 с.
5. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия - М., 2001. - с 12 - 35.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. - СПб.: «Златоуст», 1998. - 352 с.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Шелухина, И.В. Реброва

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №79», г. Воронеж

*Я не боюсь еще раз повторить: забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
Сухомлинский В.А.*

Новая система дошкольного образования призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем. Все актуальнее становится проблема формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни, начиная с раннего детства. На основании вышеизложенного в ДОУ комплексно используются все средства физического воспитания:

- организация двигательного режима в режимных моментах в соответствии с возрастом, в том числе прогулки, включающей подвижные игры и физические упражнения;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- физкультминутка;
- динамическая пауза;
- физкультурные занятия (*спортивный зал, улица*);
- музыкально – ритмическая деятельность;
- психогимнастика;
- спортивные досуги;
- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- миогимнастика;
- дифференцированная и индивидуальная работа.

На наш взгляд гимнастика пробуждения после дневного сна оценена не всеми педагогами. А ведь она ничуть не менее важна! Гимнастика после сна – один из важнейших кирпичиков в становлении фундамента здоровья детей, укрепить который можно только при систематическом ее проведении. Гимнастика после сна – это комплекс мероприятий, облегчающих переход от сна к бодрствованию. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Цель такой гимнастики – способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.

Бодрящую гимнастику мы проводим в хорошо проветренном помещении, в течение семи – пятнадцати минут, в зависимости от возраста детей. При этом используем музыкальное сопровождение, фрагменты фольклора и художественной литературы, игровые упражнения. У нас гимнастика пробуждения вариативна. Она может быть игрового характера, самостоятельной, лечебно-восстановительной, музыкально-ритмической, дыхательной, с использованием атрибутики и тренажеров. Такой подход обеспечивает у детей поддержание интереса к деятельности после сна.

Гимнастика после сна состоит из трех основных этапов:

1. Постепенное пробуждение, потягивание (дети просыпаются под тихую, плавную музыку, раздвигающиеся шторы для потока яркого света и наши улыбки).
2. Разминка в постели (включает упражнения с поочередным и одновременным подниманием и опусканием рук и ног; например, упражнения «Велосипед», «Кошечка»).
3. Игровые упражнения и самомассаж (используем 3-6 имитационных упражнений; элементы точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, 2-3 раза в неделю массажные коврики).

При проведении гимнастики пробуждения мы исключаем упражнения с резкими движениями, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, головокружение. А так же следим за осанкой ребенка и качеством выполнения упражнений.

Считаем, что каждому педагогу нужно помнить, что здоровье – большой дар, без которого трудно представить успешное будущее ребенка. «Сохранение здоровья наших детей должно быть приоритетной задачей каждого образовательного учреждения» [1. В. 8, с.11]. Гимнастика пробуждения не требует особых материальных и психологических усилий от педагога, но реализуя ее возможности в процессе воспитания и обучения, мы помогаем сохранять и укреплять здоровье своих воспитанников.

Литература

1. Демешко А.Н. Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС // Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 8 / ред. кол.: И.А. Дендебер [и др.]. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – 432с.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ГЛАВА

МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Ф. Бабина natalia-46-2010@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

С.Ю. Шутова s-shutova@bk.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

В настоящее время в образовании большое значение придается индивидуальному подходу к развитию личности. По мнению психологов, современные школьники отличаются высокой степенью раскрепощенности, прагматичностью, что требует от педагогов поиска новых методов организации обучения и воспитания. Особенно важно найти правильный стиль взаимодействия с обучающимися.

Образование сегодня - это не вкладывание готовых знаний, а формирование внутренней формы самого человека, выстраивание собственной траектории образования.

В нынешних условиях существенно меняется социальная ситуация развития детей, исходные условия процесса развития личности. Эти новые позиции нашли свое отражение в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Личностно-деятельностный подход предполагает постановку не только социально значимых, но и личностно значимых целей, что определяет формы, методы и средства образовательной деятельности.

Задача педагога – используя широкую номенклатуру средств и методов сориентировать занимающихся таким образом, чтобы социально значимые цели в равной степени стали и личностными.

Изменилась модель современного образования: важным является не только усвоение знаний, умений и навыков, но и овладение способами усвоения. В стандартах второго поколения появилось новое понятие – универсальные учебные действия (УУД), которые и являются результатами обученности школьников. Это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Рассмотрим коммуникативные универсальные учебные действия, которые осуществляют продуктивное общение в совместной деятельности, проявляются в умении выражать свои мысли и желания в рамках принятого на данное время разговорного этикета. Коммуникативные УУД при изучении технологии формируются и развиваются при совместной познавательно-трудовой деятельности: при выполнении работ по кулинарии, при обработке конструкционных материалов и выполнении проектов, при взаимообучении, на итоговых тематических уроках и др.

«Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий» [2, с. 109].

При реализации основной образовательной программы основного общего образования коммуникативные УУД должны отражать:

1) умение осуществлять устную коммуникацию, ясно передавать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; договариваться в процессе совместной деятельности, приходить к общему решению; не допускать конфликтов, уважительно относиться к чужому

мнению, учитывать интересы других людей и в то же время уметь аргументировать свою точку зрения и доказательно ее отстаивать;

2) умение строить высказывания в соответствии с ситуацией и поставленной задачей; владеть невербальными способами общения; описывать и объяснять окружающую действительность;

3) умение работать с текстами, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие компетентности в области информационных технологий.

Более эффективному развитию коммуникабельности учащихся способствует применение различных педагогических технологий: разбор проблемных ситуаций, игровые, проектные, интерактивные технологии. Кроме того, хорошо известно значение глубокой и разносторонней эрудированности педагога, его общей культуры, начитанности, широты интересов в формировании коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Эффективность в формировании коммуникативных УУД зависит также от стиля общения преподавателя. Для отслеживания уровня сформированности УУД, в том числе и коммуникативных, следует использовать мониторинг в качестве исследования реального положения дел в этой области.

Мониторинг (от англ. *Monitoring* – контроль, проверка) – отслеживание, оценка, прогноз. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-7 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения

Мониторинг в образовании, в частности в области определения уровня сформированности УУД, имеет своей целью выявление соответствия полученного результата первоначальному предположению. В данном случае следует использовать информационный мониторинг с целью получения информации об уровне сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-7 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения. **Проблема** состоит в том, как наиболее эффективно организовать и провести мониторинг сформированности коммуникативных УУД? Какими должны быть критерии и показатели?

Сформированные универсальные учебные действия в учебно-познавательном процессе дают возможность обучающимся самостоятельно выполнять различные виды деятельности, делать выбор необходимых ресурсов и способов достижения поставленных учебных целей, регулировать и оценивать процесс и результат своей работы.

«Коммуникативные УУД – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, которая позволяет творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности» [3, с. 24].

Уровень сформированности коммуникативных УУД определяется их соответствием возрастным требованиям, заранее заданным образцам. Психолого-возрастные требования формируются с учетом особенностей периодов взросления детей.

Мы выяснили особенности и условия педагогического общения и возможности технологического образования в формировании коммуникативных УУД. Рассмотрели мониторинг как средство получения необходимой информации, выявили комплекс методов и методик для сбора информации об уровне сформированности коммуникативных УУД.

Методы исследования в рамках мониторинга, организация процесса, используемый инструментарий должны удовлетворять определенным требованиям:

- применяемые методы и методики должны отвечать требованиям валидности и надежности;

- используемые методы и методики должны быть адекватны целям и задачам исследования;

- диагностическая направленность методик требует теоретического обоснования;
- содержание процедур, уровень сложности конкретных заданий должны соответствовать возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых обучающихся;
- специалист, осуществляющий обследование должен обладать профессиональной компетентностью при сборе диагностических данных, обработке и интерпретации полученных результатов; соблюдать этические стандарты.

Методами сбора информации являются: анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение; психодиагностические методики. Нами составлены опросники, вопросы для интервьюирования, программа для проведения педагогического наблюдения.

Развитие коммуникативных УУД у школьников в большой мере зависит от педагогического общения. Владение технологиями общения помогает педагогу организовывать правильное поведение в конкретной ситуации, способствует открытости в выражении собственного мнения у школьников. В качестве критериев будем использовать умение выражать свои мысли, четко и логически верно формулировать ответы, доброжелательно общаться как с педагогами, так и со сверстниками, соблюдать правила хорошего тона как вербального, так и невербального характера.

Коммуникативные навыки формируются через учебное сотрудничество. Уровень их сформированности можно определить с помощью методики Дж. Морено «Социометрия». Способность к построению продуктивного взаимодействия, конструктивность общения – с помощью тестирования. Кроме того, можно использовать методику «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Мотковой; для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД - методику М.А. Ступницкой.

Для определения уровня сформированности коммуникативных умений можно разработать задания на учет позиции партнера (дебаты, диспут); осуществление сотрудничества (коллективный проект, составление технологической карты, разработка инструкции и т.д.); подготовка сообщения, ролевые игры, проведение итоговых уроков в игровой форме, использование методов технического творчества для поиска решений проблемы (мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ и др.). То есть создавать педагогические условия, которые представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения целей» [1, с. 74].

Если выясняется, что ребенок не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику; в ходе дискуссии, как правило, не корректен, не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

При низких общих показателях нужно обратиться к психологу и разработать программу коррекционной работы. При средних показателях развивать коммуникативные способности.

Для развития коммуникативных способностей нужно постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе.

Следует привлекать каждого ребенка в классе к общим делам, участие в которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе. Использовать в работе с обучающимися коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а также деятельный подход, работу в парах, группах; проводить беседы на темы «речевой этикет», «Как правильно общаться» и пр.

Педагогу необходимо развивать каждого учащегося, как человека, умеющего принимать обоснованные решения, сознательного открытого к изменениям, критически мыслящего, творческого члена общества, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы,

способные наиболее полно удовлетворять потребности людей. Так как характер образования во многом определяет качество жизни людей, общества, а это успешно реализуется лишь в том случае, когда педагог использует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, если ребенок будет субъектом общения, перейдет из привычной позиции ведомого на позицию сотрудничества и превратится в субъекта педагогического творчества, а это возможно при наличии тесного эффективного взаимодействия, посредством формирования общения педагога и учащихся.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М. : Издатель Рассказов А.И., 2012. – 303с.
3. Милованова Н.Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации / Н.Г. Милованова // Начальная школа. – 2009. - № 6 – С. 23-28.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В. С. Дудкин, Л. Г. Дудкина

МОУ СОШ №3, vladislav.dudkin@bk.ru, dudkina.lyudmila@bk.ru

Понятие «качество образования» получило международный статус на Всемирной конференции по высшему образованию, состоявшейся в Париже в 1998 г., которая констатировала, что повышение качественного уровня образования становится одной из главных задач учебных заведений на длительную перспективу.

Согласно ст. 165 Договора о деятельности ЕС, страны-участницы Европейского союза обязуются способствовать развитию качественного образования путем развития сотрудничества между государствами-членами посредством таких мероприятий, как содействие мобильности граждан, разработка совместных учебных программ, создание сетей, обмен информацией или преподавание иностранных языков. Договор также содержит обязательство содействовать пожизненному обучению для всех граждан Союза. [1, с. 39].

Интерес Европейского союза к совершенствованию системы образования (в отличие от образовательных программ) появился после Лиссабонского саммита в марте 2000 года, на котором главы государств и правительств ЕС просили министров образования ЕС задуматься о «конкретных целях» системы образования с целью их улучшения. Европейская комиссия и государства- члены Европейского союза работали вместе над докладом для Совета Европы весной 2001 года, а в 2002 году Весенний саммит одобрил их совместную рабочую программу, в которой показано, какие они предлагают принять рекомендации. С тех пор они издаются серия «совместных отчетов» раз в два года.

Управление качеством образования является, по существу, составной частью процесса преподавания и получения знаний, оно способствует проведению критического самоанализа образовательного процесса, основанного на фактических данных. Таким образом, недостаточно только проводить управление качеством, оно должно применяться, чтобы вуз и преподаватели могли улучшить реальное качество образования.

При этом, по мнению Комиссии по высшей школе, из данных, полученных при управлении качеством, могут быть выделены несколько вопросов:

Разработал ли вуз программы, помогающие преодолеть недостатки в освоении требуемых навыков?

Исследовал ли вуз влияние отбора перечня и последовательности курсов на учебные результаты студентов?

Насколько успешно студенты усваивают знания и навыки образовательных и специальных предметов?

Пересмотрен ли учебный план, если результаты оценки показывают, что такой пересмотр обоснован?

Разработал ли вуз программы, способствующие личному социальному росту студентов, и т. п.

Как указывается в программе: наиболее продуктивное изучение полученных результатов должно предоставлять полезную совокупность данных для вузовских исследований и позитивных изменений. Важно то, что при этом всячески подчеркивается роль преподавательского состава, который обязательно должен быть вовлечен в процесс улучшения образования.

Наконец, Комиссия поддержала различные сетевые системы между и министерствами в государствах-членах ЕС в дополнение к трем ежегодным заседаниям Совета по образованию в рамках собственной институциональной системы ЕС. Они варьируются от двухгодичных совещаний министров, отвечающих за профессиональное образование и профессиональную подготовку («Копенгагенский процесс»), путем регулярных встреч ректоров крупнейших институтов высшего образования или профессионального образования и обучения с более специализированными сетями или «кластерами» в рамках программы «Образование и обучение» 2018 » в таких областях, как ключевые компетенции, обучение иностранному языку или признание неформальной и неформальной квалификации.

ЕС также финансирует образовательные, профессиональные и гражданские программы, которые позволяют своим гражданам жить, учиться и работать в других странах. Наиболее известными из них являются программа «Erasmus», (названная в честь Desiderius Erasmus, голландского гуманиста и богослова 16-го века) в рамках которой более чем 30000 студентов приняли участие в межвузовском обмене и мобильности за последние 20 лет. Начиная с 2000 года, осознавая важность образования и обучения для своих экономических и социальных целей, государства-члены ЕС начали совместную работу по достижению конкретных целей в области образования.

Объединяя примеры лучших практик, участвуя в мероприятиях равного обучения, устанавливая целевые показатели и отслеживая прогресс по ключевым показателям, 28 государств-членов стремятся совместно реагировать на общие вызовы, сохраняя при этом свой индивидуальный суверенитет в области образования. Эта стратегия называется программой образования и обучения 2020 (ET2020), которая была разработана на основе программы «Erasmus» [2, с. 452].

Европейский союз также является партнером в различных межправительственных проектах, в том числе в Болонском процессе, целью которого является создание европейской области высшего образования путем гармонизации структур и стандартов академической степени, а также академических стандартов обеспечения качества на всех государствах-членах ЕС и в других европейских странах.

Первыми программами обмена в Европейском союзе были Программа КОМЕТТ для обменов между университетами начатая в 1987 году (и прекращенная в 1995 году); на смену, которой была запущена программа обмена университетами «Erasmus». С тех пор подобные программы продолжают, и с 2017 года все образовательные и учебные программы объединяются в одну программу. Программа обучения на период ее действия включает отдельные подпрограммы для школ, университетов и образование для беженцев.

Программа обмена между школами, названная в честь чешского учителя 15-го века, ученого и педагога Джона Амоса Коменского, помогла более 2,5 миллионам школьников принять участие в совместных международных проектах. Так, в первом квартале 2018 года

около двух миллионов студентов провели порядка 3 месяцев до учебного года в другом университете ЕС по выбранным направлениям профессиональной подготовки.

Программа профессионального образования и обучения названа в честь изобретателя эпохи Возрождения Леонардо да Винчи. По окончании стажировки студенты получают единое приложение к диплому. Приложение состоит из разделов:

- информация о владельце диплома,
- полученная квалификация,
- уровень квалификации,
- содержание программы и ее результаты,
- информация о функциональном назначении квалификации,
- дополнительная информация (дата, печать, подпись),
- информация о национальной системе образования.

Программа обучения взрослых, названная в честь пастора F.S Grundtvig , датского теолога, поэта, философа и мыслителя XIX века, помогает участвующим в образовании взрослых доступу к аналогичному международному опыту. Все предложенные механизмы должны способствовать повышению качества образования. Кроме того, проведя анализ опыта таких стран, как США и Канада, во все программы включены 12 принципов хорошего учителя, преподавателя и наставника.

Вот эти принципы:

1. Привержен к работе.

- Фокусируется на образовательных потребностях студентов
- Работает со страстью
- Стремясь поддерживать ценности университета
- Энтузиазм в отношении работы и обучения

2. Поощряет и ценит разнообразие

- Не стереотипирует или не говорит отрицательно о других
- Воспитывает и поощряет разнообразие
- Ищет и поощряет понимание и уважение людей разного происхождения
- Взаимодействует и выражает уважение
- Эффективно взаимодействует с другими

3. Поощряет участие других, глубоко слушая и отдавая должное их вкладам

- Действует с целостностью
- Обеспечивает модель высоких этических стандартов
- Показывает заботливое отношение

4. Мотивирует студентов и коллег

- Поощряет студентов к достижению своих целей
- Обеспечивает конструктивную обратную связь
- Контролирует прогресс учащихся и способствует их успеху

5. Привлекает широкий спектр навыков и талантов к обучению

- Обучение четко представлено и стимулирует навыки мышления высокого порядка
- Представляет сложные концепции понятным
- Приводит соответствующие доказательства к критике
- Обучает незабываемо

6. Демонстрирует лидерство в обучении

- Способствует разработке и структуре курса
- Вносит свой вклад в публикации по образованию
- Доказательства саморазвития в образовательном контексте
- Демонстрирует креативность в стратегии обучения
- Стремясь к профессиональному развитию в образовании

7. Поощряет открытую и доверчивую среду обучения

- Создает атмосферу доверия
- Призывает студентов учиться на ошибках

- Помогает студентам переопределить неудачи как опыт обучения
- Поощряет студенческие вопросы и участие в процессе обучения
- Поощряет рост учащихся с соответствующей обратной связью на основе поведения
- 8. Восстанавливает критическое мышление
 - Обучает студентов мыслить, а не мыслить
- 9. Поощряет студентов к организации, анализу и оценке
 - Обсуждает идеи организованным образом
 - Помогает студентам сосредоточиться на ключевых вопросах
 - Обучает студентов стратегическому мышлению
- 10. Призывает творческую работу
 - Мотивирует студентов создавать новые идеи
 - Способствует инновациям и новым подходам
 - Подчеркивает коллективную работу
 - Создает связи на национальном и международном уровнях в сфере образования
 - Поощряет студентов работать в командах
 - Поощряет совместное обучение
- 11. Постоянно стремится улучшить навыки преподавания
 - Стремятся учиться и внедрять новые навыки и преподавать информацию
 - Ищет отзывы и критику
 - Сохраняет актуальность по специальности
- 12. Обеспечивает положительную обратную связь
 - Слушает слушателей и обнаруживает их образовательные потребности
 - Ценности учеников, никогда не умаляет
 - Обеспечивает конструктивную обратную связь
 - Помогает и помогает людям расти
 - Обучает студентов тому, как контролировать свой прогресс.

Все действующие программы в настоящее время поддерживаются консорциумами ведущих университетов в ЕС, основными и приоритетными задачами которых, направлены на обновление учебных программ и методов обучения, повышение эффективности академического управления (например, стратегические планы развития, системы оценки качества и обеспечения), и продвижение качественного высшего образования своих стран-партнеров.

Таким образом, для развитых стран Европейского Союза разработанная система в области образования является стратегическим курсом совершенствования образовательной политики государства, качества образования. Отдельные положения, такие как оптимизация и интеграция программ обучения молодежи и взрослого населения, усиленное внимание к изучению иностранных языков (не менее 2-х языков) и другие, положительно влияют на социальный уровень жизни общества. Что касается менее развитых стран, реализация этого стратегического курса образовательной политики Европейского Союза приводит к оттоку наиболее подготовленных специалистов и включение их в экономику стран ЕС. Вхождение стран в общее образовательное пространство (в т.ч. Болонский процесс) ведет к экономическому росту развитых стран Европы и снижению показателей экономики и уровня жизни менее благополучных стран. Поэтому государство, в котором нет приоритета национальным системам образования, ориентированным на решение собственных стратегических целей и задач обречено на снижение экономического уровня и качества жизни граждан своей страны [4, с. 52].

Анализ зарубежного опыта позволил сформулировать следующие основополагающие принципы, необходимые для управления качеством в образовательных организациях. Управление качеством должно быть многоуровневым, а главным компонентом его должны стать образование и развитие студентов. Данный принцип предполагает использование различных методов для определения качества образования (тесты, анкетирование и т.п.). Программы по управлению качеством должны включать исследования и анализ результатов. Результаты должны быть интерпретированы, проанализированы и сохранены. Так, управление

качеством принесет пользу и в будущем, когда будут сравнены различные по времени результаты [5, с. 42].

Литература

1. Маслов, Д. В. Современные инструменты управления: модель совершенствования EFQM : учеб. пособие / Д. В. Маслов. – Иваново: Иван. Гос.энерг. ун-т, 2016. – 107 с.
2. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. ENQA. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2017. – 58 с.
3. Международный университет бизнеса и новых технологий. – URL: www/mubint.ru
4. Щетинина, Н. Ю. Системная характеристика информационной автоматизации деятельности кластера / Н. Ю. Щетинина, В. Д. Казаков // Новые технологии в образовании, науке и экономике: тр. 20-го Междунар. симпозиума (Сидней, Австралия). – М. : Инф.-изд. центр Фонда поддержки вузов, 2015. – С. 200–203.
5. Parasuraman, A. SERVQUAL: a multiple-item scale for measuring consumer perceptions of service quality / A. Parasuraman, V. Zeithaml, L. Berry // Journal of Retailing. – 2018. – V. 64 (Spring). – P. 12–40.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ

С.Ю. Занина

МБОУ «СОШ 102», zanina-s@mail.ru

Ю.И. Князева

МКДОУ Яменский детский сад, jul_kn84@mail.ru

Н.В. Ковалева

МБОУ «СОШ 102», natadiza@mail.ru

В настоящее время психологическая безопасность образовательной среды является необходимым условием образовательного процесса и показателем качества образования. Основная задача Образовательного учреждения – охрана жизни и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. Деятельность образовательного учреждения состоит в создании безопасных и комфортных психологически условий для каждого ребенка.

По словам И.А. Бaeвой, психологически безопасной средой образовательного учреждения можно называть среду, которая обеспечивает состояние психологического здоровья всех участников педагогического процесса и высокие показатели удовлетворенности учебным процессом, а так же защищенности от психологического насилия.

Психологически комфортной образовательной средой называется среда, указывающая на чувство радости, удовлетворения и удовольствия, которые испытывают дети, находящиеся в образовательном учреждении. Это условия, создаваемые в школе. при которых они чувствуют себя уверенно и спокойно, когда нет потребности в защите.

Понятие безопасности образовательной среды появилось в связи с необходимостью защиты детей от опасности в экстремальных ситуациях. Помимо физической опасности ребенок в жизни сталкивается с проблемами психологическими, с необходимостью противостоять стрессовым ситуациям, уметь реагировать и осуществлять действия в ситуациях риска, принимать важные решения в жизни. Для этого в образовательном учреждении необходимо, с одной стороны, создавать условия психологически комфортные для развития личности, а с другой – готовить обучающихся к ситуациям стрессовым, а может быть и экстремальным

Психологическая безопасность является важным и значимым фактором в период адаптации к новым условиям обучения. В новом образовательном учреждении, которое открылось не очень давно, мы провели изучение психологической безопасности образовательной среды. Целью явилось психологическое обеспечение образовательного процесса – повышение психологического благополучия обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса.

В период проведения диагностики происходил активный процесс адаптации учащихся к новой школе, к новым условиям обучения. Это требовало знакомства с общими нормами школьной жизни, адаптации к ученическому коллективу и педагогам. Эффективная, оптимальная адаптация – залог дальнейшего развития каждого ученика, предпосылка его активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

Отношение к учению в значительной степени определяется тем, какие потребности обучающихся удовлетворяются в учебной деятельности. Уровень удовлетворенности рассматривается как показатель эффективности учения, ориентированный на будущее. Текущая удовлетворенность повышает мотивацию учения в будущем. Неудовлетворенность учением способствует формированию эмоциональных барьеров, делающих учение очень трудным. Специфика учебной деятельности предполагает необходимость изучения всех существующих видов удовлетворенности. Качественно проведенный анализ позволяет выделить приоритетные задачи развития образовательного процесса и обеспечения психолого-педагогических условий по его совершенствованию.

Изучение особенностей удовлетворенности учебной деятельностью у обучающихся 7-х и 8-х классов школы проводилось посредством использования диагностических методик.

Цель: изучение эмоционально-оценочного отношения учащихся к учебной деятельности, ее отдельных характеристик; изучение качества социальных условий, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие учащихся; безопасность образовательной среды школы, изучение ценностных ориентаций и потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Объектом изучения явилась образовательная среда в оценках участников учебно-воспитательного процесса. Время проведения исследования – февраль-март 2018 года.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 7-х и 8-х классов в количестве 180 человек.

Нами использовались следующие методики:

1. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В.Мищенко Цель: удовлетворенность качеством образовательных услуг, исследование эмоционально-оценочного отношения обучающихся к учебной деятельности.

2. Цветовой тест отношений А.М.Эткинда.

Цель: выявление эмоционального отношения школьников как к определенному лицу (например, учителю), так и к определенной ситуации, изучение безопасности образовательной среды.

3. Методика «Незаконченные предложения».

Цель: определение ценностных ориентаций и потребностей обучающихся в отношении школы.

Обучающиеся определяли безопасность образовательной среды по двум критериям: отношение к школе сейчас и отношение к школе в будущем В нашем случае преобладает позитивно окрашенное эмоциональное состояние. Данный факт говорит о том, что для обучающихся (в основном количестве) образовательная среда является психологически безопасной и характеризуется личностным доверительным общением в школе, межличностным комфортом и безопасностью во взаимоотношениях. Это, несомненно, является важным условием повышения мотивации учения в будущем, сохранением психологического и физического здоровья обучающихся.

Учитывая ситуацию адаптационного периода, можно говорить об оптимальном уровне удовлетворенности учебной деятельностью учащимися, удовлетворенности качеством об-

разовательных услуг, положительном эмоционально-оценочном отношении обучающихся учебной деятельности. Больше всего обучающиеся удовлетворены взаимоотношениями с педагогами, воспитательным процессом и учебной деятельностью, чуть меньше с одноклассниками. На это, вероятно, влияет адаптационный период привыкания.

В сферу значимых потребностей обучающихся входят следующие:

1. Активная жизнь (больше общешкольных мероприятий, больше побед для школы в конкурсах, занятия на лыжах зимой) учителей, умеющих заинтересовать своим предметом

2. Наличие хороших взаимоотношений с учителями (чтобы учителя уважали детей, чтобы были в школе лучшие учителя. лучшая школа, чтобы в школу ходил мой ребенок, добрые учителя, учителей, умеющих заинтересовать своим предметом)

3. Познание (новые уроки, чтобы было познавательно, было много умных ребят, лучше закончить школу и многое узнать, больше бесплатных спортивных кружков)

4. Продуктивная жизнь (дальнейший прогресс для школы, развитие своих качеств, интересная система обучения)

5. Развитие – (выделение классов с математическим уклоном; проведение опытов и интересных рассказов; привлечение в учебный процесс ветеранов, служителей церкви; больше физкультуры, больше уроков, тренажерный зал, отличное образование, дисциплина и порядок; устраивать уборку каждую неделю, много кружков для саморазвития).

6. Творчество – (декорации; портреты интересных личностей; проведение уроков-кино; организовывать кружки, которые могут быть единственными на весь город, чтобы в школе было красиво, петь и танцевать).

По результатам проведенной диагностики мы сделали вывод:

1. Обучающиеся МБОУ СОШ показали в целом удовлетворенность учебной деятельностью, включая все параметры. Существуют учащиеся, относящиеся к дезадаптированным. С ними необходима совместная работа родителей, педагога и психолога.

2. Обучающиеся МБОУ СОШ определили образовательную среду школы, как психологически безопасную в настоящий момент и безопасно стабильную в будущем.

3. Ценностные ориентации и потребности, находящиеся в сфере значимости имеют характер развития.

Результаты проведенного исследования обсуждались на педагогическом совете школы. Все пожелания обучающихся приняты к сведению.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Москва. : Академия, 2013. – 416 с.

2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М. Т. Громкова. – Москва. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 45 с

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Корпорация Лотос, 1999. – 384 с.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

5. Мерлин В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. – Пермь : Пермск. гос. пед. ин-та, 1990. – 110 с.

6. Митина Л. М. Интеллектуальная гибкость учителя : психологическое содержание, диагностика, коррекция : учеб. пособие / Л. М. Митина, Н. С. Ефимова. – Москва. : Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. – 144 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ИДЕНТИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Л. Лозовская

РАНХ и ГС при Президенте РФ

Одной из самых молодых систем подготовки специалистов в нашей стране является социальная сфера, в связи с чем констатируется методологическая нечеткость, вариативность трактовки учреждениями ее задач.

Существуют словари социальной работы, объединяющие сформированные понятия, и вместе с тем обратимся к ним относительно одного и того же определения: так, социальная работа в одном определяется как «специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц» (4, с.423); в другом как «прикладная наука, помогающая людям достигать эффективного уровня психосоциального функционирования и эффективных социоэтических изменений, увеличивающих благополучие всех людей» (3, с.7)

Многие исследователи и практические работники изучали проблемы подготовки специалистов социальной сферы, не учитывая особенности развития социального обслуживания в нашей стране, не в полной мере учитывая потребности различных категорий клиентов.

Проанализируем создание сферы подготовки специалистов социальной работы в России и за рубежом. В России 90-х годов она начинает развиваться в связи с углублением социально-экономического кризиса, вызвавшего резкое падение уровня жизни населения (востребованность социальной поддержки).

Официальное признание социальной работы как профессии происходило в разных странах мира в разное время: она становилась актуальной тогда, когда государство переживало тяжелые периоды обострения социальных проблем. Например, в Италии профессиональная подготовка кадров для социальной сферы возникла после второй мировой войны, первоначально осуществляясь на местном и частично государственном уровне.

Общенациональной «зрелости» итальянское социальное образование достигло в 1987 году, когда университетский диплом приобрел статус единственного документа, утверждающего уровень профессиональной квалификации работников

В России подготовка социальных работников дифференцирована, и спектр классификации проявляется в двух направлениях:

- по признаку предмета или объекта социальной работы;
- по отраслевому признаку.

Идентификация социального работника в профессии проходит как процесс, сопряженный с процессом сопоставления модели образовательного процесса с моделью самой социальной работы. На макроуровне социальная работа направлена на прогрессивные изменения социума. На микроуровне она сфокусирована на решении проблем конкретных индивидов.

Это идентификация себя в профессионально-интеллектуальном поле, в социокультурной деятельности. Теоретически она базируется на системно-ролевой теории в ее интеграции с личностно-деятельностным подходом. Под видами деятельности чаще всего понимается совокупность однородных в определенном отношении ролей. Внутри каждой специальности и профессии, не говоря об основных видах деятельности, существует множество различных ролей.

Существуют необходимые базовые компетенции и сужающиеся специальные. Этому соответствует «эффект пирамиды» в самообразовании социального работника: в качестве основания выступают общеметодологические дисциплины и их знания, профессиональные знания образуют стержень, на который собственно и нанизываются различные методики и технологии профессиональной деятельности (1).

Мы предполагаем, что важным элементом идентификации является осознание того уровня готовности к профессии, который станет ориентиром для социального работника. Это мера сформированности внешней процессуально-деятельностной формы основных компонентов профессионализма.

Например, Л.И.Савва при анализе готовности к продуктивному общению в качестве основных выделяет:

1. Эмоционально-личностный компонент, состоящий из элементов:

- личностные ценности,
- взгляды человека на свое место в социуме,
- личностная значимость общения,
- отношение человека к людям, их позициям и взглядам,
- эмоционально-волевой уровень руководства и контроля в общении;

2. Организационно-управленческий, состоящий из элементов:

- умение осознавать цель общения и подчинять ей взаимодействие
- умение удерживать инициативу в управлении общением
- свободно ориентироваться во времени, партнерах и ситуациях
- умение оценивать и контролировать себя и свои результаты общения
- умение личности свободно владеть инструментом диалогового общения,
- умение точно передавать и принимать информацию с нужным смыслом и личностным отношением к ней,

- открыто предъявлять свою позицию другому человеку и принимать мнение, отличное от своего,

- умение слушать и вслушиваться,
- свободное владение словом и соответствующей гаммой невербальных средств.

3. Взаимодействия

- умение владеть позицией всех ролей,
- умение сотрудничать,
- умение предотвращать конфликт или решать его достойно (2).

Описанные действия, входящие состав умений, легко подчиняются анализу по критериям полноты, осознанности, последовательности. На этом основании классификации мы планируем создать шкалу готовности к социальной работе, несколько дополнив группы умений и введя уровни готовности: низкий, средний, высокий.

Принцип вариативности подготовки специалистов социальной сферы предполагает учет различных специализаций в области социальной работы.

По мнению А.К.Марковой, становление профессионала происходит всегда в той или иной профессиональной среде с ее предметной подсистемой (предмет, средства, условия труда) и социальной подсистемой (психологический климат в сотрудничестве, межличностные отношения). К ней предъявляются определенные требования:

- формировать общественно и лично значимые духовные потребности и обеспечивать их удовлетворение в соответствии с социальными и культурными нормами;
- являться условиями для самореализации духовных сил личности и социальных общностей;

- обеспечивать воспроизводство культурного потенциала (Маркова, 1998).

Профессиональной идентификации социального работника способствует осмысление:

- образа результата профессионального обучения;
- моделирования и проектирования системы самообразования.

Методологическим ориентиром в данном случае успешно выступает интегративно-акмеологический подход в системе профессиональной подготовки – многомерное образование, характеризующееся многоаспектностью, интегративностью, полифункциональностью. Логика дифференциации и специализации в социальной работе ведет к интеграции различных ее теоретических и практических направлений.

Формами повышения педагогической культуры могут быть постоянно действующие семинары, причем при дифференциации обучающихся контингентов. В последние десятилетия актуальной, активной формой является тренинг, решающий как социально-психологические, так и психолого-педагогические задачи:

- овладение необходимыми психолого-педагогическими знаниями;
- коррекция и формирование социально-педагогических умений и навыков;
- осознание целостности своего социально-психологического бытия среди людей;
- развитие способности адекватного и полного познания себя и других;
- овладение приемами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих людей и групп
- обучение индивидуализированным приемам межличностного общения;
- чувственное познание группо-динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям (1, С.113-114).

Решение задач столь высокого уровня сложности способствует повышению уровня профессиональной идентичности как в образовательной, так и профессиональной среде.

Литература

1. Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне.– Тамбов, 1997.– 153 с.
2. Савва Л.И. К вопросу о специальной подготовке социальных педагогов к продуктивному общению // Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне – Тамбов, 1997.– С.58-60.
3. Словарь социальной работы.– М,1996.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И.Холостовой.– М: Юристь, 1997.- 424 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Вербицкий А.А. ТЕОРИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Комарова Э.П. РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ	8
Анищева Л.И., Ащеулов Ю.Б. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ В ГБПОУ ВО «ВГПГК» СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРОИЗВОДСТВА	10
Лукин Ю.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	15
Поречина Т.С. ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ	18
Скибо Т.Ю., Гасов В.Ю., Поздняков С.С., Гненный А.В. ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ: ОПЫТ ОСМЫСЛЕНИЯ	21
Хатунцева Л.И. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ. КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?	26
Хатунцева Л.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	31
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Александрова Е.В. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МФК КГМУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА	36
Бабина Н.Ф., Скубаева В.С. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ШКОЛА, ВУЗ	41
Беляева Я.А. ВЫБОР СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛИЧНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	45
Болотина З.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	51
Буракова М.В., Перова И.В. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	54
Волковский А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-	56

КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ»

Галушко Е.Л. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	59
Галушко Е.Л. ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	62
Гарифзянова А.Р. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	65
Гиоргадзе А.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРИБОРОВ LABVIEW ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	68
Говорухина О.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА КАФЕДРЕ ЭЛЕКТРОНИКА ГБПОУ ВО «ВГПГК»	71
Городова В.И. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ	73
Гуренок Л.И. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В СПО	77
Даншина В.С. ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – СОЗДАНИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	80
Денисов Д.А. ПРОЦЕСС МАКЕТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	83
Денисова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	84
Десятниченко Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	87
Долженкова В.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИКУМА ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	90
Доровская Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	93
Дремова Е.Л., Головина С.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	95
Духовная Г.В., Шадрин И.А. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ	98

Епрынцева Н.А., Соколова А.В. ФАКТОРЫ УСПЕХА СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ	103
Ефанова Е.В., Супрун С.В., Духанина М.Ф. ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)	106
Ефанова Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ПРОГРАММУ МДК.02.03 «МАРКЕТИНГ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	111
Видюкова М.А., Жилина О.А. ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	116
Заиграйкина И.Н. ИННОВАЦИОННОСТЬ, ИННОВАТИВНОСТЬ И ОБУЧЕНИЕ	119
Золотарев А.С. О ПОНЯТИЙНОМ АППАРАТЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА: СПОСОБЕН ЛИ ВЫПУСКНИК ВОССТАНОВИТЬ НАРУШЕННЫЕ ПРАВА, СВОБОДЫ И ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ ГРАЖДАН?	122
Иванова Н.М. СИСТЕМА ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ)	127
Илларионов А.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	134
Карасева Л.В. ПРОЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	139
Клешнева О.А., Казначеева Н.И., Комарова О.Д. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	142
Коллегаева Т.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	146
Колесникова В.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	151
Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Клешнева О.А. ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ	154
Комарова О.Д., Ролдугина А. ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	157
Кондакова Л.Н., Плотникова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ	160

Косарева А.А., Соколова А.В. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ	162
Косякова Е.Н., Табацкая И.Г. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СПО: ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	165
Логинова Н.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	169
Мандрикова И.В. МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.06 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	173
Махонина Р.П., Бейлик Е.Б. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	177
Мещерякова В.И. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ГРУППЫ «РИСКА»	180
Милицкая В.В. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	184
Михайлов А.В. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	187
Овчинникова Н.А. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ	190
Овчинникова Н.А. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ КОЛЛЕДЖА	193
Остапенко Р.И., Решетников Д.С., Баркалова Е.В., Ефанова Е.В., Колосова Л.А. ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КОМПЕТЕНТНЫМИ КАДРАМИ	194
Питченко Н.С. АВТОРИТАРНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ	201
Плотникова О.В., Казначеева Н.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	205
Подлесная О.А. ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	211
Подорожний Н.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРОФЕССИИ ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ НА ОСНОВЕ ФГОС СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И СТАНДАРТАМИ ВОРЛДСКИЛЛС	214

Полякова Е.Ю. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	218
Попова Ю.В. ИДЕЙНО-ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	220
Прокудина В.Г. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	223
Сергуткин Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	227
Славгородская Н.Н. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	230
Солянкина Л.Е., Долондуцкая К.О. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	234
Строкалова С.Г. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ	240
Танюшина Е.В. РОЛЬ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДЪЕМА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	243
Терновская О.В., Ивлев А.Н. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	244
Терновская О.В., Терновская Е.Ю., Осадчий В.С. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	247
Тимофеева Т.С. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЦЕННОЕ КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГА	250
Трусова М.П. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	254
Фирсова Ю.А. АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	258
Фоменко М.Н., Землянухина И.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА	262
Фоминова В.Н. РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	263
Франк Г.Ф. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	266

Худякова В.В. НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ	269
Шамшина И.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS	276
Шарипова Л.И. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	280
Шарипова С.А. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ	282
Шевлякова В.И. ТИМ-ЛИДЕР – ОСОБАЯ РОЛЬ НА ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS	285
Яглова Т.А. МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА	288
ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Андрющенко Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК «БОС – ЗДОРОВЬЕ» ПО ПРОГРАММЕ «УЧИМСЯ И ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ»	290
Бубнова Т.Ю., Гаршина О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ	293
Валикова И.В., Межова С.Л. РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	294
Жук Н.А. РЕЛАКСАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	300
Коротенко А.Ю., Е.Н. Преснякова, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА ЗАНЯ- ТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬ- НОМУ ОБУЧЕНИЮ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №199»))	304
Курлыкина С.В. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА – ИСТОЧНИК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	307
Мельнева Е.П. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	309
Муращенко С.А. ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЛИЧНОСТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	311
Проскурякова Т.С., Пидусова Г.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОУ	315

Степанова С.А. ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	316
Сычева Н.В. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС	320
Трунова Ю.А. СКАЗКОТЕРОПИЯ – КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ	323
Шелухина Е.В., Реброва И.В. ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	326

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ГЛАВА

Бабина Н.Ф., Шутова С.Ю. МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	328
Дудкин В.С., Дудкина Л.Г. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	331
Занина С.Ю., Князева Ю.И., Ковалева Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ	335
Лозовская Л. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ИДЕНТИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА	338

Научное издание

**ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ
ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ**

**МАТЕРИАЛЫ XIX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 17 мая 2018 г.)

Подписано в печать 15.05.2018. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 20,29. Уч.-изд. л. 27,73. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru